**Конспект урока истории в 9 классе по теме: «Переход к политике перестройки»**

Автор: Кузнецов Ярослав Витальевич, учитель истории и обществознания «МОУ Школа с. Аксарка», с. Аксарка

Описание материала: Предлагаю конспект урока истории России для 9 классов. Этот конспект может быть применен учителем истории, который работает по программе А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. В представленных материалах содержится технологическая карта комбинированного урока с применением ЭОР и элементов ФГОС. Данная разработка может помочь педагогам в составлении и проведении уроков по соответствующей тематике.

Конспект урока истории в 9 классе по теме: «Переход к политике перестройки»

**Тема урока**: « **Переход к политике перестройки»**

**Цель урока**:

Сформировать представление обучающихся о начале периода «Перестройки» в СССР.

**Задачи:**

**Образовательная:** познакомить обучающихся с понятиями и основными событиями экономических преобразований М.С. Горбачева

**Развивающая**: продолжить формирование умений самостоятельно работать с текстом, анализировать исторические факты и делать выводы.

**Воспитательная**: воспитывать понимание важности изучаемого периода происходивших событий

**Тип урока**: комбинированный

**Планируемые результаты**:

*Личностные:* воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при взаимопроверке домашнего задания; развитие интереса к изучению истории XX века

*Метапредметные:* развитие речи; формирование умений систематизировать, обобщать изученный материал; развитие у обучающихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске необходимой информации

*Предметные:* развитие умений работать с текстом исторических документов, овладение следующими знаниями: «Перестройка», «500 дней», М.С. Горбачев, «Ускорение»

**Методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, поисковый, наглядный

**Формы организации деятельности обучающихся**: коллективная, индивидуальная, работа в парах

**Средства обучения:** проектор, презентации, экран, мультимедиа учебник 1С: История России часть 4, индивидуальные карточки с вопросами для самостоятельной работы, доска, раздаточный материал (исторический источник, тесты).

**Основные понятия изучаемые на уроке:** «Перестройка», «500 дней», М.С. Горбачев, «Ускорение», Реформа 1987 г.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап | УУД | Деятельность | ЭОР | Время(в мину-тах) |
| учитель | учащиеся |
| 1 | Орг. момент | Уметь организовываться к работе | Проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя. |  | 2 |
| 2 | Проверка домашнего задания | Уметь оценить выполненные задания, самостоятельность | Проводит тестирование; организует взаимопроверку домашнего задания | Выполняют задания, проверяют выполнение работ одноклассников | Раздаточный материал (тестовое задание) | 8 |
| 3 | Актуализация  |  | Сообщает тему урока; цель и задачи , доводит до обучающихся общие сведения о изучаемом периоде | Внимательно слушают рассказ учителя, формируют первичное восприятие материала | Интерактивная карта на экране | 1 |
| 4 | Мотивация |  | Организует обсуждение возникших затруднений по целям и задачам сообщает «проблему урока» | Воспринимают необходимые установки учителя.  |  | 1 |
| 5 | Изучение нового материала | Работать с новой информацией; самостоятельнонаходить ответы на поставленные вопросы,учиться грамотно, использовать в речи новые понятия | Предлагает просмотр презентации к уроку, раздает карточки с вопросами, организует первичное закрепление материала | смотрят презентацию по теме + карточки , выполняют задания по учебнику; совместно с учителем закрепляют изученное  | Презентация УчебникМультимедиа учебник 1С часть 4 | 16 |
| 6 | Закрепление изученного материала(самостоятельная работа) | Формирование умения работы с текстом исторических документов, развитие интереса к изучению истории | Организует работу по закреплению материала | Самостоятельно выполняют задания, предложенные на к историческому источнику | Раздаточный материал (текст исторического источника) | 8 |
| 7 | Итоги урока | Осуществлять познавательную рефлексию, развитие речи | Помогает обучающимся с главным заданием урока | Подводят итоги полученных в ходе урока знаний  |  | 3 |
| 8 | Инструктаж домашнего задания |  | Объявляет домашнее задание, проводит инструктаж;  | Задают вопросы по содержанию задания |  | 1 |