МОУ «Средняя общеобразовательная школа р.п. Пинеровка Балашовского района Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ***Утверждаю*** |
|  |  | Приказ №164 от "29" августа 2014 г.  Директор школы |
|  |  | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Фандина* |
|  |  |  |
| ***Рассмотрено*** | ***Согласовано*** | ***Принята*** |
| на заседании ШМО учителей ЕМД Протокол №1 от "28" августа 2014 г.  Рук.ШМО | "28" августа 2014 г.  Зам.директора по УВР | на педагогическом совете  Протокол №1 от "29" августа 2014 г. |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Пичугин* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Е.А. Акользина* |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**технология**

**5 класс**

2 ч в неделю, всего 70 ч.

Учитель   
**Мешкова Л.С.**

2014-2015 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**учебного курса «Технология. Технологии ведения дома»»**

**класс 5А, 5Б (ФГОС)**

Количество часов: всего 70 ч, в неделю 2 ч.

* Программа курса «Технологии ведения дома» 5 класс составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; учебного плана МОУ сош р. п. Пинеровка, образовательной программы основного общего образования МОУ сош р. п. Пинеровка, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения; программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, с учетом СанПиНа №2.4.2.2821-10 и является составной частью «Образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа р.п. Пинеровка Балашовского района Саратовской области» на 2014-2015 учебный год.

**Общая характеристика предмета.**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Технология изучается по трем направлениям:

* Индустриальные технологии,
* Технологии ведения дома,
* Сельскохозяйственные технологии

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* Технологическая культура производства,
* Культура и эстетика труда,
* Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
* Основы черчения, графики, дизайна,
* Знакомство с миром профессий,
* Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
* Творческая и проектная деятельность

Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Программа «Технологии ведения дома» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО)**.**

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ**

***Основной (стратегической) целью*** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

***Тактическими задачами*** изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе являются:

* Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
* Формирование представлений о культуре труда, производства,
* Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,

Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

**Обоснование выбора учебно-методического комплекса для реализации рабочей программы:**

Рабочая программа по технологии в 5 классе реализуется на учебных занятиях (уроках) по учебно-методическому комплекту, подготовленному авторским коллективом (Н.В. Синица, В.Д. Симоненко), (включен в Федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях в 2012-2013 учебном году).

**Место учебного предмета в учебном плане.**

При формировании учебного плана как составляющей организационного компонента основной образовательной программы основного общего образования на преподавание предметной области «Технология» в 5 классе выделено 2 часа в неделю (70 часов в год).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные результаты курса «Технологии ведения дома» основаны на формировании универсальных учебных действий.

***Личностные УУД:***

* ***самопознание;***
* самооценка;
* личная ответственность;
* адекватное реагирование на трудности

***Регулятивные УУД:***

* принятие учебной цели;
* выбор способов деятельности;
* планирование организации контроля труда;
* организация рабочего места;
* выполнение правил гигиены учебного труда

***Познавательные УУД:***

* сравнение;
* анализ;
* систематизация;
* мыслительный эксперимент;
* практическая работа;
* усвоение информации с помощью компьютера;
* работа со справочной литературой;
* работа с дополнительной литературой

***Коммуникативные УУД:***

* умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
* умение выделять главное из прочитанного;
* слушать и слышать собеседника, учителя;

задавать вопросы на понимание, обобщение

**ПРЕДМЕТНЫЕ УУД**

- Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда

- Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»

- Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда

- Оценивание своей способности и готовности к труду

- Осознание ответственности за качество результатов труда

- Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ

- Планирование технологического процесса

- Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности

- Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены

- Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов

- Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов

- Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций

- Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований

- Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

- Основы дизайнерского проектирования изделия

- Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука»

- Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики

- Формирование рабочей группы для выполнения проекта

- Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда

- Разработка вариантов рекламных образцов

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Технологии ведения дома 5 класс»**

**(70 часов)**

1. **Творческая проектная деятельность (вводная часть) – 2 часа**

Вводный урок. Вводный инструктаж по т/б. Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов.

1. **Оформление интерьера – 4 часа**

**запуск 1-го проекта** «Планирование кухни-столовой»

Интерьер и планировка кухни-столовой. Эскиз кухни-столовой. Бытовые электроприборы на кухне. Творческий проект «Планирование кухни-столовой».

1. **Кулинария – 10 часов**

**запуск 2-го проекта** «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»

Санитария и гигиена. Здоровое питание. *Здоровье – это здорово.* Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц. *Режим питания. Энергия пищи.*

Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. *Продукты разные нужны, блюда разные важны.* Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей. *Где и как мы едим. Ты – покупатель.* Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. *Повторительно-обобщающий урок по теме «Кулинария».*

1. **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – 42 часа**

**запуск 3-го проекта** возможные темы: «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака»

Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства. Изготовление выкроек Раскрой швейного изделия. Швейные ручные работы. Бытовая швейная машина.

Основные операции при машинной обработке изделия. Влажно – тепловая обработка ткани.

***Промежуточный мониторинг.*** Машинные швы

***Технология изготовления швейных изделий (рабочей одежды) – 14 часов***

Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом. Изготовления и оформление карманов. Соединение карманов с нижней частью фартука. Обработка верхнего среза фартука.

Обработка пояса. Контроль и оценка качества готового изделия. Обработка проектного материала

1. **Художественные ремёсла – 12 часов**

**запуск 4-го проекта** «Лоскутное изделие для кухни-столовой»

Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции.

Орнамент. Символика в орнаменте.

Цветовые сочетания в орнаменте. Лоскутное шитье

Раскрой элементов.

Соединение деталей изделия.

Сборка изделия.

Декоративная и окончательная отделки изделий.

*Повторительно-обобщающий урок по теме «****Создание изделий из текстильных и поделочных материалов****»*

**КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ.**

***Программа***  Хохлова М.В., Симоненко В.Д., Самородский П.С., Синица Н.В. – М.: Вентана-Граф, 2010.

***Учебник*** **Технология. Технология ведения дома:** 5 классУчебник. Авторы: Н.В. Синица, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2012.

***Поурочное планирование –*** Н.В. Синица, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2012.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне УУД |
| 1 | | **Творческая проектная деятельность (вводная часть)** |  | - планировать и выполнять учебные технологические проек­ты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продук­та или желаемого результата; планировать этапы выполне­ния работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществ­лять технологический процесс; контролировать ход и ре­зультаты выполнения проекта;  - представлять результаты выполненного проекта: пользо­ваться основными видами проектной документации; готовить  пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. Выпускник получит возможность научиться:  - организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;  - осуществлять презентацию, экономическую и экологиче­скую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабаты­вать вариант рекламы для продукта труда. |
| 2 | | **Оформление интерьера** | **4** | - находить и представлять информацию по истории интерьера народов мира. Знакомиться с функциональными, эс­тетическими, санитарно-гигиеническими требованиями к интерьеру.  - выполнять эскизы интерьера кухни, столовой, кухни-столовой.  - выполнять эскизы элементов декора­тивного оформления столовой  - выполнять эскиз планировки городс­кой квартиры, сельского дома, детской комнаты.  - разрабатывать проект рационального размещения электроосветительного обо­рудования в жилом доме с учетом при­менения энергосберегающих технологий.  - находить информацию о технических характеристиках современной бытовой техники и анализировать возможности ее использования в интерьере. |
|  | | Интерьер и планировка кухни-столовой. |  |
|  | | Эскиз кухни-столовой. |  |
|  | | Бытовые электроприборы на кухне |  |
|  | | Творческий проект «Планирование кухни-столовой». |  |
| 3 | | **Кулинария** | **10** |  |
|  | | Санитария и гигиена. Здоровое питание. Здоровье – это здорово. |  | - овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи.  - организовывать рабочее место, опре­делять набор безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета.  - анализировать требования к соблюде­нию технологических процессов приго­товления пищи.  - осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями.  - оказывать первую помощь при ожогах и порезах  - изучать основы физиологии питания человека.  - находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах ви­таминов, минеральных солей и микро­элементов.  - составлять меню, отвечающее здоро­вому образу жизни.  - находить рецепты блюл, отвечающие принципам рационального питания.  - осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продук­тов с применением экспресс-лаборато­рии.  - оказывать первую помощь при пищевых отравлениях |
|  | | Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц. Режим питания. Энергия пищи. |  | - изучать способы определения свежес­ти яиц.  - выполнять художественное оформле­ние яиц к народным праздникам.  - выполнять эскизы художественного оформления бутербродов.  - приготавливать и оформлять бутерб­роды.  - подсушивать хлеб для канапе в жароч-ном шкафу или тостере.  - определять вкусовые сочетания про­дуктов в бутербродах «ассорти на хлебе».  - проводить сравнительный анализ вку­совых качеств различных видов чая и кофе |
|  | | Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Продукты разные нужны, блюда разные важны. |  | - читать маркировку и штриховые коды на упаковках.  - анализировать состав пищевых ве­ществ в продуктах.  - выполнять механическую кулинарную обработку крупы.  - определять экспериментально опти­мальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы.  - готовить рассыпчатую, вязкую или жидкую каши.  - готовить гарнир из макаронных изде­лий.  - готовить и оформлять блюда из крупы и макаронных изделий.  - определять консистенцию блюда |
|  | | Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей. Где и как мы едим. Ты – покупатель. |  | - определять доброкачественность ово­щей по внешнему виду и при помощи индикаторов.  - выполнять сортировку, мойку, очист­ку, промывание овощей.  - экономно расходовать продукты.  - выполнять нарезку овощей соломкой, кубиками, кружочками, дольками, коль­цами и др. |
|  | | Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Повторительно-обобщающий урок по теме «Кулинария». |  | - выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления сала­тов.  - отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приемов на­резки.  - читать технологическую документа­цию.  - соблюдать последовательность приго-тоа1ения блюд по инструкционной кар­те.  - готовить салат из сырых овощей.  -осваивать безопасные приемы тепло­вой обработки овощей.  - готовить гарниры и блюда из вареных овощей.  - органолептически оценивать готовые блюда.  - выполнять эскизы оформления салатов для салатниц различной формы.  - рассчитывать калорийность приготов­ленных блюд.  - овладевать навыками деловых, уважи­тельных, культурных отношений со все­ми членами бригады |
| 4 | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | **42** | - изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудо­вания для швейных и декоративно-прикладных работ, швей­ной машины простые по конструкции модели швейных изде­лий, пользуясь технологической документацией;  - выполнять влажно-тепловую обработку швейных изде­лий.  - выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;  - определять и исправлять дефекты швейных изделий;  - выполнять художественную отделку швейных изделий;  - изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;  - определять основные стили одежды и современные на­правления моды. |
|  |  |  |
| 5 | **Художественные ремёсла** | **12** | - овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;  - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной орга­низации труда;  - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;  - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;  - участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт; |
|  | Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции. |  |
|  | Орнамент. Символика в орнаменте. |  |
|  | Цветовые сочетания в орнаменте. |  |
|  | Лоскутное шитье  Раскрой элементов. |  |
|  | Соединение деталей изделия.  Сборка изделия. |  |
|  | Декоративная и окончательная отделки изделий.  Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» |  |

**Календарно-поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Дата урока | Тема урока | Форма контроля | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | **Творческая проектная деятельность. Вводная часть** |  |  |
| 1 | 05.09.14 | Вводный урок. Вводный инструктаж по т/б. | Устный опрос |  |
| 2 | 05.09.14 | Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов |  |  |
|  |  | **Оформление интерьера** |  |  |
| 3 | 12.09.14 | Интерьер и планировка кухни-столовой. |  |  |
| 4 | 12.09.14 | Эскиз кухни-столовой. | П1 |  |
| 5 | 19.09.14 | Бытовые электроприборы на кухне. |  |  |
| 6 | 19.09.14 | Творческий проект «Планирование кухни-столовой». | П2 |  |
|  |  | **Кулинария** |  |  |
| 7 | 26.09.14 | Санитария и гигиена. | Устный опрос |  |
| 8 | 26.09.14 | Здоровое питание. |  |  |
| 9 | 03.10.14 | Здоровье – это здорово. |  |  |
| 10 | 03.10.14 | Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц. Режим питания. Энергия пищи. | П3 |  |
| 11 | 10.10.14 | Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. | П4 |  |
| 12 | 10.10.14 | Продукты разные нужны, блюда разные важны. |  |  |
| 13 | 17.10.14 | Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. |  |  |
| 14 | 17.10.14 | Тепловая кулинарная обработка овощей. |  |  |
| 15 | 24.10.14 | Где и как мы едим. | П5 |  |
| 16 | 24.10.14 | Ты – покупатель |  |  |
| 17 | 31.10.14 | Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. | П6 |  |
| 18 | 31.10.14 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Кулинария». | КР1 |  |
|  |  | **Создание изделий из текстильных**  **и поделочных материалов .** |  |  |
| 19 | 14.11.14 | Производство текстильных материалов. |  |  |
| 20 | 14.11.14 | Текстильные материалы и их свойства. |  |  |
| 21 | 21.11.14 | Изготовление выкроек | П7 |  |
| 22 | 21.11.14 | Изготовление выкроек |  |  |
| 23 | 28.11.14 | Раскрой швейного изделия | П8 |  |
| 24 | 28.11.14 | Раскрой швейного изделия |  |  |
| 25 | 05.12.14 | Швейные ручные работы. | П9 |  |
| 26 | 05.12.14 | Швейные ручные работы. |  |  |
| 27 | 12.12.14 | Бытовая швейная машина | КАРТОЧКИ |  |
| 28 | 12.12.14 | Основные операции при машинной обработке изделия | Устный опрос |  |
| 29 | 19.12.14 | Влажно – тепловая обработка ткани. |  |  |
| 30 | 19.12.14 | Влажно – тепловая обработка ткани. |  |  |
| 31 | 26.12.14 | Промежуточный мониторинг. | КР2 |  |
| 32 | 26.12.14 | Машинные швы |  |  |
| 33 | 16.01.15 | **Технология изготовления швейных изделий** |  |  |
| 34 | 16.01.15 | Технология изготовления швейных изделий |  |  |
| 35 | 23.01.15 | Изготовления и оформление карманов. | П10 |  |
| 36 | 23.01.15 | Соединение карманов с нижней частью фартука | П11 |  |
| 37 | 30.01.15 | Обработка верхнего среза фартука. |  |  |
| 38 | 30.01.15 | Обработка пояса. |  |  |
| 39 | 06.02.15 | Контроль и оценка качества готового изделия. |  |  |
| 40 | 06.02.15 | Обработка проектного материала |  |  |
| 41 | 13.02.15 | Обработка проектного материала | П12 |  |
| 42 | 13.02.15 | Обработка проектного материала |  |  |
| 43 | 20.02.15 | Обработка проектного материала |  |  |
| 44 | 20.02.15 | **Художественные ремёсла** |  |  |
| 45 | 27.02.15 | Декоративно-прикладное искусство |  |  |
| 46 | 27.02.15 | Декоративно-прикладное искусство |  |  |
| 47 | 06.03.15 | Основы композиции. | Устный опрос |  |
| 48 | 06.03.15 | Основы композиции. |  |  |
| 49 | 13.03.15 | Орнамент. Символика в орнаменте. | П13 |  |
| 50 | 13.03.15 | Символика в орнаменте |  |  |
| 51 | 20.03.15 | Цветовые сочетания в орнаменте. | П14 |  |
| 52 | 20.03.15 | Лоскутное шитье | П15 |  |
| 53 | 03.04.15 | Лоскутное шитье |  |  |
| 54 | 03.04.15 | Лоскутное шитье |  |  |
| 55 | 10.04.15 | Раскрой элементов. | П16 |  |
| 56 | 10.04.15 | Соединение деталей изделия. | П17 |  |
| 57 | 17.04.15 | Соединение деталей изделия. |  |  |
| 58 | 17.04.15 | Сборка изделия. | П18 |  |
| 59 | 24.04.15 | Сборка изделия. |  |  |
| 60 | 24.04.15 | Сборка изделия. |  |  |
| 61 | 30.04.15 | Декоративная отделки изделий. |  |  |
| 62 | 30.04.15 | Декоративная отделки изделий. |  |  |
| 63 | 08.05.15 | Декоративная отделки изделий. |  |  |
| 64 | 08.05.15 | Окончательная отделки изделий. |  |  |
| 65 | 15.05.15 | Окончательная отделки изделий. |  |  |
| 66 | 15.05.15 | Повторительно-обобщающий урок по теме «**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**» | П19,20 |  |
| 67 | 22.05.15 | Повторительно-обобщающий урок по теме «**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**» | КР3 |  |
| 68 | 22.05.15 | Повторительно-обобщающий урок по теме «**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**» |  |  |
| 69-70 | резерв |  |  |  |