**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Учебный Центр»**

Согласовано: Утверждаю:

МО МБО ДО УЦ Директор МБО ДО УЦ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Ю.Казанцева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

 Программа летнего отдыха детей

**Летний городок «Твори добро»**

Составители:

Педагог ДО Брюшинина Т.Ю.

Педагог ДО Фазлуева Т.И.

Педагог ДО Негодюк С.И.

П. Таксимо 2015

Содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | Паспорт программы (информационная карта) | 3 |
|  | Перечень организаторов программы | 4 |
|  | Обоснование программы, актуальность | 4 |
|  | Цель и задачи программы | 7 |
|  | Содержание деятельности | 8 |
|  | Участники программы | 9 |
|  | Сроки действия программы | 9 |
|  | Механизмы реализации программы: | 10 |
|  | Календарный план смены | 20 |
|  | Факторы риска и меры их профилактики | 22 |
|  | Ожидаемые результаты и критерии их оценки | 22 |
|  | Мониторинг реализации программы | 23 |
|  | Список литературы и источники | 24 |
|  | Приложения | 25 |

1. Паспорт программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Номинация, в которой заявлена программа | Комплексные программы по организациилетнего отдыха |
|  | Полноеназвание программы | Программа организации летнего отдыхадетей в летнем городке с краткосрочным пребыванием «Твори добро» |
|  | Цель программы | **Цель** программы – создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей, полезного для общественности и окружающей среды. **Задачи** программы: организация интересного, полноценногоотдыха ребёнка. Создание условий для раскрытия и  развития творческого потенциала каждого. Организация совместной деятельности детей и взрослых. Оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий. Формированиесамостоятельности и ответственности за свой труд. Совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей. |
|  | Адресат проектной деятельности(для кого, количество участников, география участников) | Дети в возрасте 7-17 лет, п. Таксимо.Количество – 15 человек. |
|  | Сроки реализации программы | Август 2015г. |
|  | Направление деятельности,направленность программы | Проблема летней занятости детей; Укрепление здоровья обучающихся. |
|  | Краткоесодержание программы | Идея смены – научить ребенка быть полезным для планеты. Совершать хорошие, добрые поступки.Программа «Твори добро» - это способстановления личности, с помощью педагога, способного заинтересовать, увлечь, повести за собой. Программа разработана с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей. Данная программа направлена на то,чтобы каждый ребенок ощутил, что он маленькая частица большого мира, что он гражданин своей страны. |
|  | Ожидаемый результат | • Охватить летним отдыхом детей, в том числе с девиантным поведением и стоящих на различных видах учета; предотвратить совершение детьми правонарушений и преступлений.• Дети должны отдохнуть и укрепить здоровье.• Получить определенные навыки по самовоспитанию, организации здорового образа жизни.• У детей должна сформироваться потребность в здоровом образе жизни.• Получить навыки культурного поведения, соблюдения моральных норм, правильных коммуникативных отношений, бережного отношения к природе, планете.• Дети должны получить стимул для развития своих творческих способностей, желание вести работу над собой, понимать себя,уметь строить межличностные отношения, правильно вести себя в обществе и на природе. |
|  | Название организацииАвторы программы | Муниципальная Бюджетная Организация Дополнительного Образования «Учебный Центр»;Авторы:Брюшинина Татьяна Юрьевна, педагог ДОНегодюк Сергей Иванович, педагог ДОФазлуева Татьяна Ивановна, педагог ДО |
|  | Почтовый адрес организации | 671560, Республика Бурятия, Муйский район, п. Таксимо, ул. Советская, 9 корпус 4 |
|  | ФИО руководителя организации | Директор: Казанцева Светлана Юрьевна |
|  | Телефон, электронный адрес | 8-(301-32)-4-20-49, myk.taksimo@yandex.ru |
|  | Дата создания программы | Май 2015 г. |

2. Перечень организаторов программы

Директор – первая категория;
Зам. директора по воспитательной работе – первая категория;
Начальник летнего городка: первая категория - 1 педагог;
Воспитатели – 5 педагогов, из них первой категории– 2 педагога;
Охрана жизни и здоровья детей в лагере:
- начальник и сотрудники летнего городка несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей;
- сотрудники летнего городка допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;
- начальник летнего городка проводит инструктаж по ТБ с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

3. Обоснование программы, актуальность

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи. Летние каникулы - это период, когда дети могут сделать свою жизнь полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут многому научиться и с пользой провести время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывает летний городок «Твори добро». Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное - рядом.

Где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул? Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, а так же беречь и любить природу, творить добро. В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период отдыха направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. В летнем городке главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям в коллективе, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма. Как свидетельствуют исследования о занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и  методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста. Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение летнего отдыха творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники. Каникулы – важный период в жизни ребенка. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения имеющихся средств и сил (материальных, финансовых,
творческих и  т.д.).

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста была вызвана:
– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
– необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
– необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего отдыха.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 14 дней августа 2015 года. Место проведения – МБО ДО «УЦ». Основной состав городка – это дети в возрасте от 7 до 17 лет, родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей- одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Значимость организованного летнего отдыха, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Известно, что каждому ребенку нужен полноценный отдых, ведь от этого зависят его учеба, жизнедеятельность и здоровье. Ребенок становится здоровым и сильным, уверенным в себе. Чтобы хорошо отдохнуть, набраться необходимых сил и энергии нужно, чтобы каждый ребенок имел право и возможность на свое усмотрение выбирать отдых и досуг, заняться тем, что ему интересно.

Поэтому летний городок на базе МБО ДО «УЦ» будет открыт под девизом: «Здоровье и добро не купишь – его разум дарит».

Программа летнего отдыха призвана обеспечить:
1. увеличение количества детей, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
2. оздоровление обучающихся;
3. организацию отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий;
4. уменьшение процента детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками;
5. снижение количества преступлений и правонарушений;
6. приобретение навыков экологической безопасности.

**Нормативно-правовое основание деятельности**

**летнего городка «Твори** **добро»**

Содержание педагогического процесса осуществляется на основе:

* Конституции РФ
* Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
* Федеральной программы «Дети России»
* Федерального закона 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
* Концепции и Программы модернизации образования Тюменской области
* Постановлений Министерств и ведомств «Об организации летнего отдыха»
* Порядка проведения смен с дневным пребыванием. Приложение №1 к приказу главного управления образования № 368 от 21.12. 2001г.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
* Приказа директора школы «Об организации летнего отдыха учащихся»
* Программы работы школы в каникулярное время

4.Цель и задачи программы

Цель программы – создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей, научить ребенка быть полезным для планеты, делать хорошие и добрые поступки.
Задачи программы:

Организация интересного, полноценного отдыха ребёнка. Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого. Организация совместной деятельности детей и взрослых. Оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий. Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность. Совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей.

5. Содержание деятельности

**Приоритетные направления деятельности программы***Организационно – педагогическая деятельность*- Комплектование штата городка кадрами

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для работников городка
- совещание при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха детей
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей

- проведение родительских собраний «Занятость обучающихся летом»

*Оздоровительная работа*
Основополагающими идеями в работе с детьми в городке является сохра-нение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:
- утренняя гимнастика
- соблюдение режима проветривания помещений
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течении всего времени пребывания в лагере)
- организация пешеходных экскурсий

- организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр
*Работа по сплочению коллектива воспитанников*

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:
- Игровой тренинги
- Игры на сплочение коллектива
- Работа по развитию творческих способностей детей
*Коллективно – творческие дела*
- Просмотр фильмов
- Игры –развлечения, викторины, соревнования
-Экологические марафоны
*Работа по привитию навыков самоуправления:*- Выявление лидеров, генераторов идей
- Распределение обязанностей между детьми
- Закрепление ответственных по различным видам поручений
- Организация общественно - полезной работы с детьми
*Работа по экологическому воспитанию*- создание экологического объединения
- исследовательская работа «Оценка состояния естественной экосистемы в
окрестности школы

*Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению
чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период*Инструктажи для детей:
«Правила пожарной безопасности»
«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»
«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
«Правила дорожного движения»
*Работа с родителями
Аналитическая деятельность по работе программы*- Анализ выполнения программы в заключительный день работы

6. Участники программы

Дети в возрасте 7-17 лет, п. Таксимо. Количество – 15 человек.
Педагогический коллектив определяется согласно штатному расписанию.

7. Сроки действия программы

10 августа – 21 августа
**Этапы реализации программы***Подготовительный этап*

* Отбор содержания деятельности.
* Разработка информационно-методического сопровождения летнего отдыха.
* Подготовка и утверждение программы организации отдыха и оздоровления детей и подростков, разработка подпрограмм.
* Подбор и подготовка педагогических кадров для работы в летнем городке.
* Подготовка материально-технической базы.

*Основной этап*

* Внедрение программы организации отдыха детей и подростков.

*Заключительный этап*

* Анализ результатов проделанной работы, обобщение положительного педагогического опыта, его распространение в педагогической среде.

**Схема реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы программы, сроки | Мероприятия | Ответственные |
|  | **Подготовительный**Июнь-июль 2015г | Подготовка программы к реализации:- разработка программы, определение цели, специфики и перспектив её развития;- обсуждение и утверждение программы на педсовете;- подбор и расстановка кадров;- участие в районном семинаре на тему «Организация летнего отдыха детей»;- подготовка учреждения к приёму детей. | Зам. директора по УВРАдминистрация МБО ДО «УЦ»Зам. директора по УВРАдминистрация МБО ДО «УЦ», педагоги |
| Подготовка методических материалов по программе:- подбор литературы;- подбор игрового материала;- разработка сценариев к общим мероприятиям. |
| Набор детей. |
|  | **Основной этап**Август 2015 год | Проведение летнего отдыха | Начальник лагеря, воспитатели |
|  | **Заключительный этап**Конец августа 2015 года | Анализ реализации программы. Педагогический совет.Оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития. | Администрация МБО ДО «УЦ», методист, педагоги. |

8. Механизмы реализации программы

«Твори добро» как средство реализации поставленных целей и задач включает в себя следующие направления:
**Здоровый образ жизни**

Задачи:
● Активная и широкая пропаганда здорового образа жизни
● Развитие физических способностей детей через спортивную жизнь в лагере.
● Обучение приемам и методам оздоровления организма.
Содержание деятельности:
● Минутки здоровья;
●Спортивные игры;
● «Веселые старты»;
● Викторина «Здоровье не купишь - его разум дарит!»;
● и др.
**Интеллектуально-творческое воспитание**Задачи:
● Развитие творческих способностей через КПД и индивидуальную деятельность.
● Развитие интеллектуальных способностей детей.
● Создание взаимоотношений между взрослыми и детьми в стиле совместной равноправной, взаиморазвивающей, творческой, интеллектуальной деятельности.
● Воспитание духовной культуры.

Содержание деятельности:
● Конкурсы: рисунков на асфальте;
● игровые и психологические тренинги;

● тестирование
●творческие мастер-классы

●интеллектуальные игры, викторины
**Нравственно-патриотическое воспитание**Задачи:
● Поддержание у детей интереса к родному краю, своей стране.
● Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране.
● Воспитание в детях доброты, человечности, милосердия.
● Формирование у учащихся интереса к историческому прошлому страны.
Содержание деятельности:
● Экскурсия в библиотеку
● «Игры народов мира»;
● Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!»;
● Мастер – класс по военно-патриотической подготовке.
**Предупредительно-профилактическое воспитание**
Задачи:
● Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка и соблюдения правил дорожного движения.
● Обеспечение защиты прав несовершеннолетних.
● Организация досуга и отдыха детей и подростков в каникулярное время.
● Сокращение числа учащихся, совершивших правонарушения в летнее время.
Содержание деятельности:
● Организация бесед инспектора ПДН по вопросам безопасности;
● Конкурсная программа «Уважай светофор»;
● Конкурс рисунков по ПДД;
● Индивидуальные беседы инспектора ПДН, социального педагога с обучающимися «группы риска».
**Экологическое воспитание**
Задачи:
● Поддержание интереса к окружающему нас миру, природе

● Формирование у учащихся правильного общения с природой, готовности защищать её.
● Поддержание вокруг школы экологически благоприятной, «зелёной зоны».
Содержание деятельности:
● Трудовой десант;
● Акция «Цветник «Учебного центра»;

● Посадка «Аллеи Педагогов»

● Акция «Чистый поселок»
● Кругосветка «Знатоки лесной аптеки»;

● Викторина «Лекарственные растения нашей местности»
● Конкурс поделок из природного материала;
● Зоологические забеги.

В мероприятиях, проводимых в летнем городке, принимают участие все дети. Каждый день в городке подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

Законы жизни городка:
●Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории городка, будь всегда и везде вместе с коллективом.
●Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.
●Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.
●Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся только в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.
●Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.
●Закон зелёного друга: береги и люби природу, относись уважительно и бережно животных.
●Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

**Методическое сопровождение программы**

Основными методами организации деятельности являются:

* Метод коллективной творческой деятельности (КТД);
* Метод коллективной трудовой деятельности;
* Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* Методы состязательности (распространяется на все сферы деятельности);
* Психологические услуги (проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье);
* Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

**Основные концептуальные идеи программы**

* теоретической основой программы являются системный подход к оздоровлению;
* опора на здоровье сберегающие технологии;
* развитие творческого начала личности ребёнка;
* личностно-ориентированные отношения между воспитанниками и педагогами;
* саморазвитие детей и педагогов в процессе сотрудничества и сотворчества;
* ориентация на потребность детей и подростков в активном отдыхе.

**Основные функции организации**

* прогностическая: определение зоны ближайшего развития и моделирование перспективной зоны развития личности;
* образовательная: создание системы целенаправленных педагогических воздействий на личность, включённую в воспитательный процесс;
* воспитывающая: формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе воспитания;
* развивающая: создание условий для творческого развития личности, раскрытие и реализация способностей;
* здоровьесберегающая, здоровьеформирующая: сохранение, восстановление, укрепление здоровья детей, формирование культуры здоровья, здорового образа жизни и деятельности;
* социализирующая: приобретение опыта совместной деятельности, подготовка и включение в систему общественных отношений;
* фасилитативная: создание благоприятных, поддерживающих условий для личности, находящийся в трудной жизненной ситуации.
* обеспечение безопасного пребывания детей в городке

**Принципы реализации программы:**

* Принцип гуманизации образования – в основу всего процесса образования ставится развитие личности, учёт развития способностей каждого ребёнка.
* Принцип природосообразности культуросообразности, как основа для организации разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности.
* Принцип включения семьи в единый педагогический процесс.
* Принцип гуманитаризации образования, способствующий становлению духовного мира человека, воспитанию гражданственности и любви к Родине.
* Принцип свободы творчества, предполагающий право выбора пути, темпа, форм и способов творческой деятельности, ролевой позиции, партнёров по общению и совместной творческой деятельности при подготовке и проведению творческих дел.
* Принцип социальной активности – осуществляется через включение в
реальные социально-значимые отношения при проведении мероприятий.

**Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кабинеты | Применение | Источник финансированияи материальнаябаза | Ответственные |
| Рабочие кабинеты  | Комната отдыха, игровые комнаты,комнатапсихологическойразгрузки, праздничные мероприятия, работа детской творческоймастерской | Материальная база МБО ДО «УЦ» | Начальник летнего городка,воспитатели, технический персонал |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение игр на воздухе, спартакиады,спортивные состязания | Стадион школы №3 | Начальник летнего городка,воспитатели |
| Прилегающая территория УЦ | Посадка аллеи  | Материальная база МБО ДО «УЦ» | Начальник летнего городка,воспитатели, технический персонал |
| Школьнаябиблиотека | Литература для педагогов  и детей летнего городка | Материальная база МОУ ТСОШ №3 | Воспитатели |
| Методический кабинет | Творческая мастерскаявоспитателей, администрации | Материальная база МБО ДО «УЦ» | Начальник летнего городка,воспитатели |
| Комнатыгигиены | Туалеты, раздевалки | Материальная база МБО ДО «УЦ» | Начальник летнего городка,воспитатели,техническийперсонал |

**Кадровые условия**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

* начальник летнего городка;
* заместитель директора по ВР;
* приглашенный педагог-психолог;
* приглашенный тренер из спортивной школы;
* приглашенный педагог по прикладному искусству;

Кураторы:

* воспитатели;

Руководители творческих мастерских из числа педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Функциональные обязанности |
| Начальник летнего городка | 1. Обеспечивает общее руководство деятельностью летнего городка,утверждает режим работы летнего городка, правила внутреннего распорядка, издает приказы и распоряжения по лагерю.2. Разрабатывает должностные обязанности работников летнего городка, знакомит их с условиями труда, ведет учет детей и работников.3. Создает условия, необходимые для проведения воспитательной и оздоровительной работы.4. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма.5. Проводит вводный инструктаж по охране труда, инструктаж на рабочем месте с сотрудниками летнего городка.7. Проводит планерки с кадрами летнего городка, утверждает план работы летнего городка. |
| Воспитатель | 1. Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляет их воспитание.2. Организует текущее и перспективное планирование мероприятий.3. Проводит культурно-массовыемероприятия с детьми.4. Организует и координирует разработку необходимой воспитательно-методической документации.5. Оказывает помощь коллективу детей в проведении культурно-просветительныхи оздоровительных мероприятий.6. Организует воспитательную работу, добровольный общественный труд детей в строгом соответствии с нормами и правилами охраны труда.7. Организует с детьми мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д.8. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого ребенка в группе.9. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания.10. Способствует формированию у детей нравственных качеств, прививает им навыки культурного поведения, проводит профилактическую работу.11. Соблюдает права и свободы детей.12. Обеспечивает безопасное проведениекультурно-массовых мероприятий, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и  противопожарных правил.13. Оперативно извещает начальника летнего городка о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первойдоврачебной помощи.14. Вносит предложения проведения культурно-массовых мероприятий.15. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни; помогает в проведениимероприятий, спортивных и других мероприятий, способствующих укреплению здоровья отдыхающих детей в летнем городке.16. Ежедневно планирует воспитательную работу в своей группе. |

**Методические условия предусматривают:**

Информационно методическое обеспечение программы
*для начальника летнего городка:*

Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва
«ВАКО» 2004 год.
Г.С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное
пространство. Сборник статей.- М.: ЦГЛ,2006
М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;
Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей
– детский оздоровительный лагерь» http://www.it-n.ru

*для воспитателей:*

Афанасьева С.П., Коморин С. В., Тимонин А.И., Что делать с детьми в
загородном летнем городке.- М.: Новая школа,1994
Портал «Вожатый. ру», www.vozhatyi.ru
Как сделать отдых детей незабываемым праздникам: материалы
авторских смен/авт.-сост. А.П. Гузенко и др. - Волгоград: Учитель,2007
Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными
педагогами/ авт. сост. О.В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко. -
Волгоград: Учитель,2007
Е.М. Смекалова. Школа лидерства: Методические рекомендации.- М.: ТЦ
сфера,2006
С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва
2004 год.
Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество»
«Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.
«С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское
издательство. Новосибирск. 2006.
Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
Газета: «Последний звонок» за 2000-2009 год.
Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.

«Необычные праздники дома¸ в школе и во дворе». Л. Соколова.
Новосибирск. 2007.

**Методы и формы реализации программы:**

Ведущая технология программы – ТАД (творчество, активность, действие).

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, игровая, КТД (коллективные творческие дела) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.
**Совещание** – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.
**Мозговой штурм** – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.
**Ситуационно-ролевые и деловые игры** – позволяют моделировать,
обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также используются следующие **формы и методы** работы:

* познавательные игры и викторины;
* спортивные игры и соревнования;
* психологические игры;
* игровые тестирования, опросы, анкетирование;
* творческие занятия;
* фестивали, акции и др.

**Виды деятельности:**В течение отдыха детям предлагается череда различных типов деятельности, основанных на принципах игрового моделирования программы:

* Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
* Прикладная творческая деятельность.
* Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и  следствий, открытых детьми явлений происходит на мероприятиях.

**Финансовые условия** Организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями, распоряжениями и иными правовыми актами Республики Бурятия.

**Система мониторинга программы и предполагаемые результаты**

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

**Итоги работы** по программе городка можно оценить по следующим показателям:
**В детском коллективе:**

* уровень соответствия детских ожиданий от отдыха и их оправданности
(анкетирование детского коллектива в начале и в конце отдыха);
* уровень изменения знаний по тематике городка (общее тестирование, итоговые тестирования на тему оценки детьми проведённых мероприятий);
* уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);
* процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;
* количество предложенных детьми и реализованных проектов на
протяжении смены.

**Диагностика осуществляется в несколько этапов:**

* на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
* промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и  ассоциации:
- сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
- «Мой портрет» (ассоциация);
- «Моя группа» (рисунок, сочинение и др.)
* итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

С первого дня в летнем городке появляется КАРТА НАСТРОЕНИЯ.

Это своеобразная таблица, в которую жители летнего городка могут приклеивать каждый день маленькие кружочки разного цвета (красный – «отличное», жёлтый -«хорошее», зелёный – «удовлетворительное»), рядом со своим именем. В итоге, к концу дня (отдыха) становится ясно, насколько комфортно было детям в летнем городке.

**Организация взаимодействия летнего городка**

**«Твори добро» с социумом**

9. Календарный план смены

**День 1. День здоровья.**

Открытие летнего городка. Игра-знакомство. Презентация всех специальностей «Учебного центра». Изучение комплекса физических упражнений вместе с приглашенным педагогом спортивной школы. Викторина «Здоровье не купишь – его разум дарит!». Дыхательная гимнастика, элементы из йоги.

**День 2. Посадка Аллеи преподавателей Учебного Центра.**

 Организация (планирование, разметка, торжественная посадка, фотографирование) на территории УЦ.

**День 3. День фотографии.**

 Практические занятия, упражнения на развитие художественного вкуса и умения обращаться с разными видами фотографирующих устройств. Акция «Фонтан радости». Создание стенда-выставки полученных результатов.

**День 4. День психологии.**

Раскрепощающие и развивающие психологические игры, тренинги на работу в команде. Выполнение упражнений вместе с приглашенным педагогом-психологом. Обучение ребенка тому, как делать доброе и приятное близким людям.

**День 5. День очистки прибрежной зоны от мусора.**

Выбор территории, очистка прибрежной зоны. Соревнования, игры.

**День 6. День книги.**

Проведение конкурса чтецов, беседа на литературные темы, выявление литературных интересов детей, экскурсия детей в библиотеку.

**День 7. Посадка леса на пустыре.**

Выбор пустыря и посадка саженцев на нем. Соревнования, игры.

**День 8. Фестиваль талантов.**

Конкурс «Рисунки на асфальте». Создание логотипа, герба и гимна учебного центра. Творческий мастер-класс с приглашенным педагогом.

**День 9. Акция «Чистый поселок».**

Создание и размещение агитационных лозунгов. Интервью с жителями поселка.

**День 10. День самоуправления.**

Стол подведения итогов, организованный детьми. Написание сочинения о проведенном отдыхе, репортаж.

10.Факторы риска и их профилактики

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы риска | Меры профилактики |
| Неблагоприятные природно- климатические условия | Разработка «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в  помещении, близких по содержанию и смыслу к тем, которые рассчитаны на благоприятные погодные условия. |
| Клещевая опасность | Планирование работы без выхода в лес в период повышенной клещевой опасности. |
| Нежелание детей участвовать в реализации программы | Создание для детей возможности выбора интересного досуга. |

11. Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Основные результаты разработки и реализации настоящей программы:
• усовершенствование программного обеспечения отдыха и досуга детей во время летнего каникулярного отдыха в условиях летнего городка;
• определение перспектив дальнейшего развития программы;
• создание безопасной, комфортной обстановки и психологической атмосферы для детей и педагогов летнего городка.

Реализация данной программы позволит:

**детям и подросткам:**
• развивать творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
• осуществить осознанный выбор социальной роли в рамках предложенных игровых моделей;
• сформировать навыки бережного отношения к природе, разумного и  гуманного поведения в природе;
• приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения.
**педагогам:**• выйти на уровень сотворчества детей и педагогов;

• приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
• приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

Критерии оценивания итогов летнего отдых детей:

* психологического комфорта – воспитатели по результатам анкетирования устанавливает отношение детей к школе, работе летнего городка; анализируют таблицу эмоционального настроя ребенка, делают выводы.
* индивидуально-личностного развития – воспитатели по результатам анкетирования, наблюдений устанавливают широту и устойчивость интересов учащихся, степень их соучастия, ответственности.

12. Мониторинг реализации программы

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг
– систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки мониторинга | Система показателей |
| Воспитательный | Воспитанность детей и подростков в следующих сферах:- социальная (личность и коллектив, формированиелидерских качеств);- нравственная(трудолюбие, отсутствие вредныхпривычек, девиантного поведения);- эстетическая (творчество, способность к самопрезентации, самовыражению) |
| Социальный | - соответствие основных направлений деятельности летнего городка социальному заказу;- сформированность традиций;- психологический климат и степень психологическогокомфорта в летнем городке. |
| Экономический | - обеспеченность методической базы современными пособиями, программами и т.д.;- уровень материально-технической оснащенности. |
| Инновационный | - количество педагогов, работающих в инновационном режиме;- эффективность использования современных педагогических технологий;- методическая обеспеченность инновационнойдеятельности. |
| Кадровый | - обеспеченность кадрами;- стабильность кадрового состава. |
| Организационно – управленческий  |  - успешность реализации программы;- уровень организации научно-методическогосопровождения реализации программы;- результаты организации выполнения подпрограмм. |
| информационно–познавательный | - расширение информационно-познавательной базы;- формирование экономической грамотности в рамкахтематики летнего городка. |

13. Список литературы и источников

1. Афанасьева С.П., Коморин С. В., Тимонин А.И., Что делать с детьми в загородном летнем городке.- М.: Новая школа,1994
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по
организации детского досуга в детских оздоровительных летнего городках и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. А.П. Гузенко и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздникам: материалы авторских смен. ,- Волгоград: Учитель,2007
5. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
6. Л. И. Жук. В гармонии с природой. – Мн.: Изд. ООО «Красико – Принт», 2002г.
7. Н. Б Коростелёв. Воспитание здорового школьника. – М., 1986г.
8. О.В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко. Школа вожатого и
воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами., - Волгоград: Учитель,2007
9. А.А. Плешаков. Зелёные страницы. – М., Просвещение, 2000г.
10. Е.М. Смекалова. Школа лидерства: Методические рекомендации.- М.: ТЦ сфера,2006
11. Г.С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное
пространство. Сборник статей.- М.: ЦГЛ,2006
12. М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;

Приложение №1

Уважаемые родители!
Ваш ребенок приходит в летний городок «Твори добро». Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.

Администрация летнего городка

1.Фамилия, имя, ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3.Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон
Мать:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в  летних лагерях/городках/других видах организованного летнего отдыха детей (ДА/НЕТ)
6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Страдает ли ребенок заболеваниями, о которых нужно знать администрации городка? Какими? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ)

12. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ).
Укажите источник аллергии (продукты, укусы насекомых и т.д.)
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Спасибо!

Приложение №2

Анкета для воспитателей
Уважаемый коллега, приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем летнего городка с дневным пребыванием детей, в моделировании воспитательной работы в летнем городке. Просим вас ответить на предлагаемые в анкете вопросы.
1. Нравится ли вам работать в летнем городке?
- да;
- больше да, чем нет;
- трудно сказать;
- больше нет, чем да;
- нет.
2. Что больше всего удается в работе летнего городка? Что необходимо
сохранить, сделать традицией?
3. Что больше всего не устраивает вас в работе летнего городка? От чего
необходимо избавиться в первую очередь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Оцените, пожалуйста, свою удовлетворенность отношениями с
воспитанниками:
- полностью удовлетворен;
- удовлетворен;
- трудно сказать;
- не удовлетворен;
- совершенно не удовлетворен.
5. Удовлетворены ли вы своими отношениями с коллегами?
- полностью удовлетворен;
- удовлетворен;
- трудно сказать;
- не удовлетворен;
- совершенно не удовлетворен.
6. Каким вы представляете наш лагерь?
Попробуйте его описать наиболее подходящими словами или строкой
стихотворения, схемой или рисунком.
7. Продолжите, пожалуйста, следующие предложения:
Главной целью работы летнего городка является…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Воспитанник нашего летнего городка должен обладать…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Что вы предлагаете ввести нового в работу летнего городка, чтобы в нем было приятно отдыхать и работать.
Спасибо!

Приложение №3

Анкета для детей
Дорогой друг, давай поразмышляем о летнем городке, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни летнего городка, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш летний городок красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:
1. Нравится ли тебе самому летний городок?
Подчеркни один их предложенных ответов:
- да
- больше, чем да
- трудно сказать (и да, и нет)
- больше нет, чем да
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в летнем городке?
3. Что тебе нравится в летнем городке?
4. Если бы ты стал начальником летнего городка, то какие изменения внес бы в жизнь летнего городка?
5. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними:
Цифры означают следующие ответы:
4 – совершенно согласен
3 – согласен
2 – трудно сказать
1 – совершенно не согласен
Я утром иду в лагерь с радостью
01234
В летнем городке у меня обычно хорошее настроение
01234
У нас хорошие воспитатели
01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации

01234
У меня есть любимый воспитатель
01234
В летнем городке я всегда свободно могу высказать мнение
01234
Я считаю, что в нашем летнем городке созданы все условия для развития моих способностей

01234
У меня есть любимые дела в летнем городке
01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни

01234

Спасибо!

Приложение №4

Экспресс- метод выявления лидеров в детском коллективе
Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов.

Кто в группе:
1. …самый умный -
2. …самый смелый -
3. …самый болтливый -

4. …самый красивый -
5. …самый опаздывающий -
6. … наша гордость -

1. С кем из ребят отряда тебе всегда интересно?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Кого бы ты взял с собой в поход?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Его называют « душа компании»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Он всегда меня поддержит: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо!

Приложение №5

Анкета (последний день отдыха):
*I. Вариант*Что ты ожидал (а) от летнего городка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Что тебе понравилось в летнем городке?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Что тебе не понравилось?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Изменился (-ась) ли ты как личность за время пребывания в летнем городке?

Если изменился (-лась), то, что с тобой произошло?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Какие из мероприятий летнего городка оказали наибольшее влияние на тебя? На всех? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Было ли скучно в летнем городке?
Было ли тебе страшно?
Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в летнем городке? О чем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Что из того, что ты получил (-а) в летнем городке, ты можешь использовать в своей
повседневной жизни уже сейчас? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Что бы ты хотел (-а) пожелать себе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Что бы ты хотел (-а) пожелать другим ребятам?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Что бы ты хотел (-а) пожелать педагогам?. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Самое важное событие в летнем городке? Было или оно? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Переживал ли ты здесь такие состояния?:
Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “ Счастье“/ (подчеркни)
– Что нового ты узнал про себя? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в летнем городке? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из летнего городка)?
СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Закончи предложения:
Я рад, что …………………………………………………………..
Мне жаль, что……………………………………………………...
Я надеюсь, что……………………………………………………...
Твое имя, фамилия и автограф на память
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО!

Приложение №6

**Психолого – педагогическое сопровождение летнего отдыха обучающихся**
*Тестовая методика «Дом»*

Каждый ребенок любит рисовать, творить, экспериментировать красками, фломастерами, карандашами. Рисунок может рассказать о характере вашего малыша, о его внутреннем мире, эмоциональном состоянии и настрое. В рисунке ребенок выражает свои эмоции, чувства, вкладывает душу в него. На основании детского рисунка можно также определить, какие у ребенка взаимоотношения с родителями в семье и со сверстниками в детском саду,
школе. Не случайно, перед тем как принять ребенка в школу, педагоги и психологи просят его нарисовать традиционные тесты: «моя семья», «ДДЧ» (дом, дерево, человек) и другие. Конечно, полностью с помощью рисунков нельзя исследовать личность, но больше узнать о внутреннем мире ребенка, о  том, что его тревожит, можно.

**Дом** изображен большим, значит, ваш ребенок общительный, гостеприимный. Нарисованные рядом с домиком различные постройки свидетельствуют о  тревожном состоянии. Дом нарисован вдалеке, значит, ребенок чувствует себя отверженным. Ступеньки, ведущие в глухую стену (без дверей) — отражение скрытого семейного конфликта.

**Стены.** Ребенок нарисовал заднюю стену, изобразив ее с другой стороны, — он пытается постоянно контролировать свои эмоции, держать себя в руках. У стены не хватает основы — значит, у малыша слабая связь с действительностью, он пребывает в своем мире фантазий и иллюзий. Стена с четко прорисованным нижним контуром — у ребенка трудности, тревога. Боковые линии тонкие — он находится на пределе своих нервных сил. Ну а если стены прозрачные — ваш ребенок стремится к лидерству.

**Двери.** Открыты — это признак общительности, открытости, откровенности. Очень большие — показывают на то, что ребенок слишком зависит от других или что он очень коммуникабельный. Их отсутствие говорит о том, что дома ребенок испытывает трудности в откровенном общении. Наличие задних, боковых входов — проблемы в общении, стремление к одиночеству, отрешенность. Маленькие двери — неуверенность в себе. Присутствие замка на дверях означает замкнутость ребенка, скрытность.
**Окна.** Большие, открытые — коммуникабельность, любит бывать в больших компаниях. Множество окон — ребенок хочет больше общаться со сверстниками. Занавески на окнах — проблемы в общении. Решетки на окнах — показатель закомплексованности. Такой ребенок нуждается в помощи. Если же ребенок нарисовал окна не на нижнем этаже, а только наверху, под крышей, — это говорит, что в жизни малыша существует пропасть между реальностью и  фантазией.

**Крыша.** Нарисована жирной линией, значит, ребенок фантазер и часто путает реальность и вымысел. Жирно прорисован край крыши — ребенок озабочен тем, что стремление к творчеству и фантазиям не поощряется дома. Плохо сочетается со стеной — значит, ребенок не может найти себе место в окружающем мире. Ребенку нужно больше уделить внимания. Карниз очерчен или выведен за пределы крыши — ребенок пытается защититься от реальных или вымышленных страхов.
**Труба.** Густой дым — внутреннее напряжение. Тонкая струя дыма —
недостаток общения с родителями. Труба спрятана с другой стороны крыши — ребенок вообще старается избегать эмоциональных контактов с близкими людьми.

*Тестовая методика «Винни-Пух и его друзья»*

Цель: определение уровня самооценки

Инструкция: выбери любимого героя
**Тигра**

Это жизнерадостные, никогда не унывающие люди, которые с легкостью готовы поделиться с окружающими своим хорошим настроением. Из Тигров могут получиться отличные лидеры, своим напором они способны «сдвинуть с  места гору». Однако Тиграм часто не хватает усидчивости, внимания, что способно привести к неудачам в любом, даже самом интересном деле. При первых затруднениях они могут потерять интерес к работе и с энтузиазмом взяться за новую деятельность, которую также не доведут до конца. Тигры могут быть успешны в спорте, творческих делах, а также политической деятельности (при наличии спокойного, рассудительного помощника).
**Винни-Пух**
У Пуха развита аналитическая деятельность: он привык рассуждать над
каждым новым явлением. Недостаток знаний компенсируется фантазиями, способностью мыслить абстрактными понятиями. Пух охотно принимает участие в различных спорах, причем не для того, чтобы блеснуть остроумием, а для установления истины. Пухи могут хорошо учиться: некоторая склонность к лени, предпочтение умственного труда физическому заставляет их изобретательно находить нестандартные решения поставленных перед ними задач. Среди Пухов немало левшей. Из Пухов нередко получаются успешные
специалисты в самых различных сферах деятельности. Учитывая их
способность мыслить абстрактно, они могут быть врачами и писателями, экономистами и предпринимателями.
**Пятачок**
Пятачков, как правило, любят и принимают в любой компании. С ними легко, они внимательные слушатели, добрые и откровенные друзья. Однако Пятачки часто бывают несамостоятельными. Им становится трудно, если рядом нет лидера, которому Пятачки стараются подражать в одежде, поведении, словах. Из Пятачков получаются хорошие заместители руководителей, специалисты в  области средств массовой информации, торговом бизнесе.

**Иа-Иа**
Люди типа Иа романтичны, тонко чувствуют красоту окружающего мира, но при этом не всегда понимают чувства других людей. Правда, последнее не мешает им быть отличными манипуляторами — Иа могут организовать ситуацию так, что другие люди будут выполнять их желания, даже не подозревая о том, что ими манипулируют. Иа могут быть успешными в деятельности, где нет необходимости в постоянном контакте с другими людьми. Из них получаются хорошие программисты, дизайнеры, исследователи.
**Кролик**
Среди Кроликов много тех, кто не боится взять на себя ответственность и роль лидера в сложной ситуации. В отличие от лидера Тигры они талантливые менеджеры, организаторы. Кролики могут обладать разносторонними способностями, развитой эрудицией, однако они часто переоценивают свои возможности. Смело взяв на себя руководство делом, они не всегда могут довести его до конца. Кролики могут быть успешны в банковском деле; из них получаются отличные юристы, а также топ-менеджеры.
**Сова**
Совы — настоящие интеллектуалы. Это люди, способные на основе анализа делать удивительно точные выводы. Они добры, не жадны, но несколько рассеянны. Вместе с тем Сов не стоит обижать: милая рассеянность не мешает при необходимости успешно постоять за себя. Совы — хорошие преподаватели, юристы и врачи, а также работники профессий, требующих разносторонних знаний и умения анализировать.