**Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения**

**Предмет:** ПДД

**Класс:** подготовительная группа детского сада, 1-2 классы

**Форма:** педагогический проект

**Выполнила** Сахно Дарья Алексеевна

**Содержание**

[Введение 3](#_Toc429745671)

[Раздел 1. Примерное планирование занятий по ПДД на год (подготовительная группа) 4](#_Toc429745672)

[Раздел 2. Серия занятий по ПДД 8](#_Toc429745673)

[Занятие 1. Знание и выполнение правил дорожного движения 8](#_Toc429745674)

[Занятие 2. «Спасибо светофору» 10](#_Toc429745675)

[Занятие 3. «Транспорт нашего города» 12](#_Toc429745676)

[Занятие 4. Спускаемся в метро 14](#_Toc429745677)

[Занятие 5. «Незнайка в городе» 16](#_Toc429745678)

[Задание 6. «С картой в кармане» 19](#_Toc429745679)

[Занятие 7. «Какими бывают машины?» 21](#_Toc429745680)

[Занятие 8. «Приключение Маши» 25](#_Toc429745681)

[Занятие 9. Викторина по правилам дорожного движения 28](#_Toc429745682)

[Список использованной литературы 33](#_Toc429745683)

**Введение**

Как известно, детство – это пора, когда в человеке закладываются основные навыки, знания и умения, которые потом он использует по жизни. В современном мире, когда вокруг множество дорог и магистралей с бесконечными потоками машин и пешеходов, очень важно соблюдать некоторые установленные правила, чтобы успешно взаимодействовать с другими участниками дорожного движения.

Таким образом, очень важным является изучение правил дорожного движения с самого детства, что обусловливает **актуальность** нашей работы.

**Объект** работы – дошкольное образование.

**Предмет** работы – разработка занятий по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

**Цель** проекта – разработать примерное планирование занятий по правилам дорожного движения для детского сада.

**Задачи** проекта:

1. Представить план-схему примерного планирования занятий по ПДД на год.
2. Разработать конспекты занятий по ознакомлению с правилами дорожного движения.

**Раздел 1. Примерное планирование занятий по ПДД на год (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Компонент ДОУ** | **Сопутствующие формы работы** |
| **Сентябрь**  «Знание и выполнение правил дорожного движения».  Диагностируем уровень знаний детей по ПДД | Вводное занятие по выявления уровня осведомленности по правилам дорожного движения. Закрепление знаний. | Работа с уголком ПДД.  Ролевое обыгрывание ситуаций | Постановка сказки «Веселый светофор» |
| **Октябрь**  «Спасибо светофору» | Дополняем знания о машинах, поведении на дороге, движении на перекрестке.  Закрепление знаний о транспортном и пешеходном движении на перекрестке.  Знакомство со знаком «Регулируемый перекресток», сигналами регулировщика. | С помощью игрушек обыгрываем ситуации поведения на перекрестке.  Игровая ситуация «Незнайка переходит через дорогу». | Аппликация «Светофор-регулировщик». |
| **Ноябрь**  «Транспорт нашего города» | Расширение знаний о разновидностях транспорта.  Объяснение правил поведения в общественном транспорте.  Уточнение представлений о сотрудниках дорожно-постовой службы и смысле их работы. | Работа с макетом прилегающей территории в уголке ПДД и наглядным материалом.  Читаем стихотворение «Постовой» Пишумова Я. | Рисование «Я – сотрудник ГИБДД». |
| **Декабрь**  Спускаемся в метро | Закрепление знаний о пассажирском транспорте, знакомство с метро как видом транспорта.  Объяснение правил поведения и безопасности в метро.  Развитие умения работать со схемой. | Обыгрываем ситуации на тему поездок в метро. | Рисуем метро. |
| **Январь**  «Незнайка в городе» | Обучение правильному поведению на улице. Уточнение представлений о дороге и тротуаре.  Обучение ориентированию на местности, изучение названий основных зданий и улиц поблизости. | Составляем маршрут от дома до детского сада. | Лепка. Строим территорию детского сада.  Мозаичное выкладывание дорожных знаков. |
| **Февраль**  «С картой в кармане» | Умение работать с картой-схемой, ориентироваться по ней.  Закрепление умений перехода дороги по дорожным знакам.  Воспитание дисциплинированности на дороге. | Дидактическая игра «Исключаем лишнее», занятие психогимнастикой. | Отгадывание кроссвордов, загадок. |
| **Март**  «Какими бывают машины?» | Обучение создания мысленных конструкций специализированных машин, уточнение значений звуковых сигналов.  Развитие умения высказывать свои мысли и решать вопросы вместе со взрослыми. | Просмотр мультфильма «Смешарики», игра «Я знаю пять названий машин», работа с макетами уголка ПДД. | Рисование «на тему «Машины бывают разные», сюжетно-ролевая игра «Гараж» |
| **Апрель**  «Приключение Маши» | Ознакомление с понятиями «скользкая дорога», «тормозной путь». Объяснение особенностей движения по мокрой дороге.  Развитие умения решать проблемы с помощью эксперимента.  Продолжение формирования представлений о дорожных знаках, сигналах и поведении на дороге.  Воспитание сознательного отношения к соблюдению ПДД | Сказка про Машу, беседа о ПДД, обыгрывание проблемных ситуаций. | Составляем коллективную сказку «Маша учит ПДД». |
| **Май**  Викторина по правилам дорожного движения | Выполнение заданий для диагностики знаний и умений по теме ПДД. | Тестирование, работа с макетом уголка ПДД. | Конкурс детских рисунков «Я на дороге». |

**Раздел 2. Серия занятий по ПДД**

**Занятие 1. Знание и выполнение правил дорожного движения**

**Цель**: диагностика знаний ПДД и их применения.

**Вид занятия**: вводно-корректировочное.

**Материал**: тестовый вопросы, уголок ПДД, картинки с изображениями светофора, дороги, участников движения.

**Ход урока:**

*Воспитатель*: Здравствуйте дети! Все вы каждый день хотите в детский сад. Скажите, приходится ли вам переходить дорогу? (*Дети отвечают*). Хорошо. Поднимите руки те, кто знает, как нужно правильно переходить дорогу (*Поднимают руки, воспитатель делает первоначальные выводы*). А кто расскажет мне основные правила дорожного движения?

*Дети*:

- нужно смотреть на светофор, если горит зеленый свет, то можно идти, красный – нельзя;

- нужно обязательно смотреть по сторонам, сначала налево, потом направо;

- нельзя переходить дорогу в неположенном месте;

- переходить дорогу можно только по пешеходным или подземным переходам.

*Воспитатель*:

Вы молодцы, хорошо знаете правила. Скажите, а как нужно вести себя на дороге?

*Дети*:

- нельзя баловаться;

- нужно быть осторожными;

- слушаться взрослых;

- не спешить.

*Воспитатель*:

Замечательно. Давайте теперь обратим внимание на наш уголок правил дорожного движения. Что вы здесь видите?

*Дети*:

- дорога;

- машины;

- перекресток;

- светофор;

- пешеходный переход.

*Воспитатель*: Вы хорошо знаете участников дорожного движения! А теперь давайте амии ними станем! (*Обыгрывание ситуаций*).

*Ситуация* *1*. Мальчик с мамой подошли к перекрестку. На светофоре горит желтый свет. Что нужно делать?

*Дети*:

- нужно подождать;

- нужно посмотреть, какой свет загорится, идти можно только на зеленый.

*Ситуация 2.* Девочка идет с бабушкой из садика домой, по пути им нужно перейти дорогу. Бабушка не заметила красный свет, и хочет продолжить идти, а девочка разглядела сигнал светофора. Что нужно сказать бабушке?

*Дети*:

- нужно обязательно сказать ей, что горит красный свет;

- нужно сказать, что переходить дорогу на красный нельзя.

*Ситуация 3*. Дети переходят дорогу всей группой вместе с воспитателем, чтобы ехать в цирк. Один из мальчиков балуется, плохо себя ведет, выходит из строя. Что нужно ему объяснить?

*Дети*:

- нужно рассказать ему о правилах поведения на дороге;

- нужно сказать, что его поведение опасно, на дороге надо быть внимательным и спокойным.

*Воспитатель*: Ну как? Понравилось вам правильно переходить дорогу? А давайте теперь послушаем вот такую историю: Жил-был на перекрестке светофор, всегда исправно работал, вставал рано, чувствовал себя важным участником движения. Однажды его огоньки взяли и поссорились между собой. Каждому хотелось быть главным. Красный огонек кричал, что он главный, поскольку все останавливаются, когда он горит. Желтый утверждал, что он главный, потому что и люди, и машины готовятся к движению, когда он загорается. Зеленый говорил, что он главный, потому что все начинают движение. Пока они спорили, а светофор мигал разными огоньками, на дороге образовалась настоящая пробка. Увидели огоньки, что наделали, перестали ссориться и снова стали мигать по очереди. Движение восстановилось, а сигналы светофора решили, что каждый из них важен и нужен. Больше они никогда не ссорились.

А теперь давайте представим эту сказку по ролям! (Дети обыгрывают услышанное, придумывают реплики, движения).

*Воспитатель*: Молодцы ребята! Вы хорошо справились, теперь я вижу, что все вы знает, как нужно переходить дорогу. Расскажите теперь об этом всем друзьям и родителям.

**Занятие 2. «Спасибо светофору»**

**Цель**: дополнить знания о правилах дорожного движения, перекрестках, их регулировке.

**Вид занятия**: ввод новых знаний.

**Материал**: уголок ПДД, игрушки, цветная бумага, ножницы, клей, книга со стихотворениями Я.Пишумова.

Воспитатель: Дети, все вы знаете основные правила дорожного движения, правда? Давайте их повторим.

Дети:

- нельзя переходить дорогу на красный свет;

- переходить можно только по специальному пешеходному переходу;

- нужно идти, когда горит зеленый сигнал светофора;

- нужно обязательно смотреть по сторонам.

Воспитатель: Молодцы! А кто подскажет мне, что такое перекресток?

Дети:

- это пересечение дорог;

- там стоит светофор.

Воспитатель: Хорошо. Перекресток – это действительно пересечение дорог, на котором стоит светофор или регулировщик, руководящие движением. Сейчас я расскажу вам одну историю про Светофор. Слушайте внимательно! Жил-был на свете один Светофор, да не простой светофор, который висит на перекрестке на столбе, а небольшой толстенький Светофорик, живущий возле детского сада. Каждый день дети вместе с родителями переходили дорогу с помощью Светофорика, а он всегда любил останавливать поток машин и пропускать пешеходов. Иногда ему было грустно, если дети перебегали дорогу на красный свет или машины не останавливались рядом с его другом, пешеходным переходом. Но когда все следовали правилам дорожного движения, Светофорик был счастлив. Светофору очень нравилось петь, и он постоянно сочинял песенки про ребят, прохожих, машины. Он напевал о том, что нельзя детям играть у дороги, что нужно по сторонам смотреть, а потом только переходить, что выходить из транспорта можно только на остановках. Еще Светофорик очень любил загадки загадывать про регулировщиков, про линию раздела дороги, на которой можно переждать поток машин. В общем, всячески помогал пешеходам. Но однажды Светофорик заболел. Поток машин не контролировался, они совершенно не думали о людях. Дети не могли попасть в садик, а родители – на работу, не могли добраться домой, не перейдя дорогу. Пешеходы очень расстроились и вызвали врача. Светофорик поправился и снова стал регулировать движение, напевая песенки. После этого песенку сочинили и про Светофорика:

Перекрёсток охраняет

Наш усердный Светофор.

Огоньками нам мигает,

День и ночь несёт дозор.

Красный вспыхнул – осторожно!

Стой! Ни шагу, нет пути!

Свет зелёный скажет: можно!

Путь открыт, вперёд иди!

Пешеходов пропускает,

Чтобы не возник затор,

Огоньками нам мигает

Наш усердный светофор.

Дети, видите, какую важную работу выполняет светофор? Что мы должны ему сказать?

Дети (хором): Спасибо!

Воспитатель: Хорошо! А теперь давайте поиграем. Пусть каждый возьмет себе по понравившейся игрушке (куклы, животные, воспитатель берет куклу Незнайки). Смотрите, дети! К нам в гости пришел Незнайка! Он очень растерян и не может попасть на другую сторону улицы. Давайте поможем ему перейти дорогу правильно! (Дети повторяют правила, которые знают и которые услышали в сказке).

Воспитатель: Молодцы! А теперь садитесь все на свои места. У каждого из вас есть набор цветной бумаги, ножницы и клей. Давайте выполним аппликацию на тему «Светофор-регулировщик».

**Занятие 3. «Транспорт нашего города»**

**Цель**: расширение знаний о разновидностях транспорта, изучение правил поведения в общественном транспорте, уточнение знаний о сотрудниках дорожно-постовой службы.

**Вид занятия**: изучение нового материала.

**Материалы**: макет прилегающей территории, уголок ПДД, наглядные материалы (дорожные знаки, плакаты).

**Ход занятия**:

*Воспитатель*: Здравствуйте, дети! Сегодня мы с вами познакомимся с работой общественного транспорта и регулировщика, изучим дорожные знаки. Скажите, какие виды транспорта вы знаете?

*Дети*:

- трамвай;

- троллейбус;

- машина;

- автобус.

*Воспитатель*: Хорошо, с этим вы знакомы. Скажите, а как нужно вести себя, если вы едете в общественном транспорте?

*Дети*:

- не баловаться;

- не шуметь;

- уступать место старшим;

- вежливо общаться с другими пассажирами, если нужно;

- хранить билет, который дал кондуктор, до конца поездки.

*Воспитатель*: Молодцы! А кто такой регулировщик? Зачем нужна такая профессия?

*Дети*:

- регулировщик управляет движением;

- регулировщик работает там, где нет светофора;

- помогает переходить дорогу.

*Воспитатель*: Правильно! Профессия регулировщика не менее важна, чем работа светофора, о котором мы с вами в прошлый раз говорили. Регулировщик управляет потоком машин там, где светофор не выполняет свои функции или вовсе отсутствует. Регулировщик помогает машинам ехать в установленной очереди, а людям – спокойно идти, приводит движение на дороге в порядок. Поскольку регулировщик не машина, а человек, ему следует быть очень внимательным, терпеливым, трудолюбивым и ответственным, чтобы наладить процесс движения.

*Воспитатель*: давайте теперь посмотрим на макет территории. Где находятся перекрестки со светофорами? (Дети показывают). А где нет светофора и должен стоять регулировщик? (Показывают). Что должен сделать регулировщик, чтобы остановить машины?

*Дети*:

- поднять руку вверх.

Воспитатель: А если регулировщик стоит прямо, руки вдоль тела?

*Дети*:

- тогда можно идти.

*Воспитатель*: Молодцы! Теперь все сядьте на места, возьмите альбомы и карандаши и нарисуйте ситуации на перекрестках.

**Занятие 4. Спускаемся в метро**

**Цель**: научиться пользоваться метро как видом транспорта.

**Вид занятия**: изучение нового материала.

**Материалы**: наглядные пособия, проездные билеты на метро, план-схема метрополитена.

**Ход занятия**

*Воспитатель*: Здравствуйте, дети! Сегодня мы с вами будем знакомиться с таким видом транспорта как метро. Скажите, что такое метро, кто знает?

*Дети*:

- это подземный вид транспорта;

- туда нужно спускаться;

- это электричка, которая ездит по землей.

*Воспитатель*:

Молодцы! А кто из вас когда-нибудь ездил в метро? (Поднимают руки). А что нужно для поездки в метро?

*Дети*:

- нужно купить билет;

- нужно узнать, как доехать до станции по схеме метрополитена.

*Воспитатель*:

Хорошо. Как вы знаете, метро – это подземный вид транспорта. Под автомобильной дорогой существует целая паутинка железных дорог, по которым передвигаются составы четко в соответствии с расписанием. Особенностью метро является отсутствие пробок и прибытие-отправление вагонов с минимальным отклонением от графика движения. Для того чтобы ездить в метро, нужно сначала купить проездные билеты, которые бывают одноразовыми и многоразовыми. (Показывает разные билеты детям). При этом дети до 7 лет, т.е. вы, пока можете ездить бесплатно, проходя через ручные пропускные пункты. Остальным пассажирам нужно пройти через автоматический турникет с билетом. Скажите, а как узнать, на какой поезд садиться?

*Дети*:

- посмотреть по схеме метрополитена, определить ветку, которая идет до нужной станции, и выбрать нужный поезд.

*Воспитатель*:

Очень хорошо. Давайте теперь представим, что мы спустились в метро. Как нужно себя вести?

*Дети*:

- не отставать от взрослых, чтобы не потеряться;

- не толкать прохожих;

- уступать место старшим;

- проходить только через турникет.

*Воспитатель*: Правильно. Давайте немного поиграем. Как бы вы вели себя в следующих ситуациях?

*Ситуация 1*. Мальчик отстал от мамы и потерялся. Что нужно делать? (Обратиться к дежурному в форме, тот объявит о вашем местонахождении).

*Ситуация 2*. Девочка с бабушкой в метро, ее просят предъявить билет, у бабушки только один проездной. (По правилам дети до 7 лет ездят бесплатно, нужно брать с собой документ, подтверждающий возраст ребенка).

*Ситуация 3*. Пока мама отлучилась за билетом, к девочке подошел незнакомец и попросил пойти с ним. (Нужно обратиться за помощью к дежурному, к рядом стоящим взрослым, позвать маму, но никуда не идти с незнакомым человеком и вообще с ним не разговаривать, это опасно).

*Воспитатель*: Вы отлично поработали. Теперь садитесь на места, достаньте альбомы и карандаши. Давайте нарисуем поездку в метро.

**Занятие 5. «Незнайка в городе»**

**Цель**: обучение правилам поведения на улице, уточнение представление о дороге и тротуаре, обучение ориентированию на местности, изучение дорожных знаков.

**Вид занятия**: изучение нового материала.

**Материалы**: карты местности, адаптированные для детей, с подписями ближайших зданий и других объектов, пластилин, паззлы с изображением дорожных знаков. Предварительно нужно уточнить все адреса учащихся.

**Ход занятия**

*Воспитатель*:

Здравствуйте, дети! Сегодня мы с вами будем учиться ориентироваться на местности, проложим маршрут из детского сада до вашего дома, изучим дорожные знаки. Кто может рассказать мне о правилах поведения в общественных местах?

*Дети*:

- быть вежливыми со старшими;

- бережно относиться к окружающей среде;

- соблюдать чистоту;

- передвигаться по тротуарам, не выходить на проезжую часть.

*Воспитатель*:

Молодцы! А кто из вас знает, в какой стороне находится дом? (*Поднимают руки, показывают*). Кому приходится переходить дорогу, чтобы добраться домой? (*Поднимают руки*). Кто добирается на общественном транспорте? (*Поднимают руки*). Кого привозят на машине родители? (*Поднимают руки*). Хорошо. Кто расскажет мне, что такое тротуар и как себя вести, если его нет, а вам нужно пройти вдоль дороги?

*Дети*:

- тротуар – это пешеходная зона, параллельная дороге;

- если нет тротуара, можно идти по дороге, но только навстречу транспорту, по левой стороне.

*Воспитатель*:

Правильно, именно так и нужно поступать. Обязательно передвигайтесь навстречу транспортному потоку, чтобы вы видели машины, а они – вас. Возьмите в руки карту и изучите прилегающую к нашему детскому саду местность. Крестиками отмечены дома каждого из вас. Внимательно посмотрите, каким образом вы добираетесь домой из детского сада и наоборот. Теперь возьмите в руки карандаши и соедините наш детский сад с вашим домом, учитывая дороги, переходы и т.п. (*Воспитатель помогает детям составить маршруты*).

*Воспитатель*:

Теперь у каждого из вас есть схема маршрута, по которому вы можете добраться домой. Обратите внимание: на каждой карте вдоль дорог нанесены изображения дорожных знаков. Кто скажет, какими бывают знаки?

Дети:

- пешеходный переход;

- медпункт;

- знак «Стоп»;

- проезд запрещен;

- заправка.

*Воспитатель*:

Молодцы. А знаете ли вы, что знаки бывают предупреждающими, запрещающими, предписывающими и информационно-указательными? Хорошо. Теперь посмотрите на доску. Перед вами изображения дорожных знаков. Ответьте на вопросы:

- По какому знаку я должны определить место пешеходного перехода?

- Какой знак поможет отыскать медпункт? А кафе? А заправку?

- Какой знак указывает, что дальше ехать нельзя? (*Дети показывают знаки*).

- Какой знак предупреждает водителей о том, что рядом находится пешеходный переход? (*Знак «Пешеходный переход» для водителей*).

- Отличаются ли знаки «Пешеходный переход» для пешеходов и для водителей? Чем они отличаются? (*Знак для пешеходов четырехугольный, а для водителей – треугольный*).

- Что должен делать водитель, увидев знак пешеходного перехода? (*Притормозить*).

- Какой знак указывает пешеходам о безопасном переход улицы под землей? (*Подземный переход*).

- Что изображено на знаке «Подземный переход»? (*Человечек, который поднимается или спускается по лестнице*).

- Покажите знак «Пешеходная дорожка». Кто может двигаться по такой дорожке? (*Пешеход*).

- Что означает знак «Движение пешеходов запрещено»? Найдите и покажите его. (*Переходить дорогу в этом месте нельзя*).

*Воспитатель*:

Хорошо. Обратите внимание: перед вами в одной кучке мозаики с изображениями дорожных знаков (*разрезанные пополам*). Пусть каждый выберет себе знак и найдет его половинку из другой кучки. Замечательно.

Вы молодцы, отлично справились с заданиями! Теперь давайте возьмем в руки пластилин и слепим вместе территорию нашей местности, как на карте. (*Воспитатель раздает каждому ребенку индивидуальное ответственное задание, кто-то должен лепить здания, кто-то деревья, кто-то – дорогу и т.п.*). Замечательный коллективный макет у нас получился! Будем показывать его вашим родителям. Теперь никто из вас не забудет дорогу домой.

**Задание 6. «С картой в кармане»**

**Цель**: умение работать с картой-схемой, закрепление умений перехода дороги по дорожным знакам, воспитание дисциплинированности на дороге, развитие логического мышления.

**Вид занятия**: повторение, закрепление пройденного материала.

**Материалы**: карты местности, уголок ПДД, наглядные материалы для дидактической игры, кроссворд, загадки.

**Ход занятия**

*Воспитатель*:

Здравствуйте, дети! Сегодня мы с вами повторим умения работать с картой, будем учиться ориентироваться на местности и вести себя в общественных местах во время экскурсий с группой. Итак, кто расскажет мне основные правила дорожного движения?

*Дети*:

- нужно переходить дорогу только в положенном месте;

- нельзя переходить дорогу на красный свет;

- нужно посмотреть по сторонам и убедиться, что не едут машины;

- нужно идти по тротуару, а если его нет, то двигаться навстречу транспорту вдоль дороги.

*Воспитатель*: Молодцы. Теперь давайте повторим дорожные знаки. (*Воспитатель указывает на изображения знаков на доске, дети называют их применение*). Хорошо. Теперь ответьте на вопросы:

- Какие машины вы знаете? (Легковые, грузовые).

- К какому виду транспорта относится автобус? (К пассажирскому).

- Где можно сесть в общественный транспорт? (Только на остановке).

- Какими бывают переходы? (Наземными, подземными).

- Как называются люди, идущие по улице? (Пешеходы).

*Воспитатель*:

Очень хорошо. В прошлый раз мы с вами прокладывали маршрут от детского сада к вашему дому. Перед вами снова находятся карты, но без крестиков. Сможете ли вы найти свой дом и снова начертить путь к нему? (*Дети составляют маршрут самостоятельно*).

*Воспитатель*:

Давайте сыграем в игру: я буду называть вам ряд слов, а вы должны будете найти лишнее слово и объяснить свой выбор (*дидактическая игра «Исключаем лишнее»*). Итак, поехали:

- колеса, фары, парус, капот (*парус, потому что не относится к машине*);

- машина, троллейбус, автобус, самолет (*самолет, потому что не относится к наземным видам транспорта*);

- красный, желтый, фиолетовый, зеленый (*фиолетовый, остальные – цвета светофора*).

*Воспитатель*:

Давайте встанем с мест и проведем небольшую разминку (*психогимнастика*). Повторяйте за мной:

Если правила ты знаешь, делай так (*массаж мочек ушей*)

Если правила ты знаешь, делай так (*вращение глазами*)

Если правила ты знаешь и всегда их исполняешь,

Если правила ты знаешь, делай так (*улыбка*).

*Повторяется 2 раза*.

*Воспитатель*: Хорошо, немного размяли мышцы, теперь давайте разминать ум. Перед вами кроссворд с заданиями, вам нужно отгадать спрятанные слова по заданиям.

1. Чтоб дорогу перейти, надо нам его найти (**П**ереход)
2. Извивается полями и по лесу пробежит, и по городу повсюду эта девица лежит, а по ней бегут машины, но не ездят поезда и не ходят пешеходы, а зовут ее… (До**р**ога)
3. Быстро он по рельсам мчит и колесами стучит. Ну-ка, быстро отгадай, как зовут его? … (Тр**а**мвай)
4. У него три глаза, стоит на перекрестке да всем подмигивает. (С**в**етофор)
5. Ездят по проезжей части разных видов, разной масти. (Маш**и**ны)
6. У него есть жезл и форма, знает он движения норму. (Регу**л**ировщик)
7. Он указывает, как на дороге поступать, можно что и что нельзя, очень умный он, друзья. А еще он осторожный. Кто же это? (Зн**а**к дорожный)

В выделенном столбце получается слово «Правила» (прил. 2).

*Воспитатель*: Молодцы! Мы повторили с вами основные правила дорожного движения.

**Занятие 7. «Какими бывают машины?»**

**Цель**: изучение видов машин, специализированных машин, их назначения, развитие речи, взаимодействие со взрослыми.

**Вид занятия**: усвоение новых знаний, аналитическое, игровое.

**Материалы**: наглядный материал с изображениями машин различных служб, альбомы, карандаши, уголок ПДД, видеовоспроизводящее устройство, мультфильм «Смешарики» («Азбука безопасности», 32 серия).

**Ход занятия**

*Воспитатель*:

Здравствуйте, дети! Сегодня мы с вами изучим виды машин, с которыми сталкиваемся каждый день. Ребята, какие машины вы знаете?

*Дети*:

- легковые;

- грузовые;

- гоночные.

*Воспитатель*:

Хорошо, а знаете ли вы, что существуют еще специальные машины? Те, которые приносят пользу людям и используются в работе? Подумайте, какие необычные машины вы знаете?

*Дети*:

- полицейская;

- скорая помощь.

*Воспитатель*:

Молодцы! Помимо кареты скорой помощи и полицейского автомобиля существует пожарная машина, а также машины коммунальных служб. Давайте посмотрим на картинки и опишем каждую из них. Что у них общего, чем они отличаются? (*Дети называют различия между полицейской и пожарной машинами, каретой скорой помощи*).

*Дети*:

- у всех есть мигалка;

- у каждой машины свое оборудование внутри;

- опознавательные знаки.

*Воспитатель*:

Правильно. А вы знаете, зачем нужны мигалка и сигнал в специальных машинах?

*Дети*:

- чтобы все видели машину;

- чтобы пропускали.

*Воспитатель*:

Да, сигнальные знаки нужны специальным машинам, чтобы их было видно издалека, чтобы другие водители уступали им дорогу, поскольку они всегда едут по важным делам. Для ясности давайте посмотрим мультфильм, где наглядно рассказано о машинах специального назначения (*просмотр 32 серии «Смешариков», 1:38 мин*).

*Воспитатель*:

Итак, что нового вы узнали из данной серии?

*Дети*:

- при переходе дороге машины специального назначения нужно всегда пропускать, не важно, светит ли тебе зеленый свет;

- специальные машины могут нарушать правила дорожного движения при необходимости, чтобы вовремя оказать помощь.

*Воспитатель*:

Хорошо. Вы быстро запоминаете материал. Теперь давайте посмотрим на макет прилежащей территории. Что вы будете делать, если опаздываете в детский сад, стоите на перекрестке, вам светит зеленый сигнал светофора, но по дороге едет, подавая звуковые сигналы, машина специализированного назначения?

*Дети*:

- остановимся и пропустим ее.

*Воспитатель*:

Правильно. Давайте немного поиграем. Отгадайте загадки:

Эй, не стойте на дороге!

Мчит машина по тревоге.

А зачем ей так спешить?

Как зачем? Пожар тушить!

(*Пожарная машина*)

Вот с крестом машина мчится,

Обгоняя всех, в больницу.

(*Карета скорой помощи*).

Рукастая, зубастая,

Идет-бредет по улице,

Идет и снег грабастает,

А дворник только щурится,

А дворник улыбается:

Снег без него сгребается.

(*Снегоуборочная машина*)

*Воспитатель*:

Дети, а какие еще машины, которые помогают людям, вы знаете? (*Задает наводящие вопросы, если детям сложно справиться с заданием*).

*Дети*:

- трактор;

- комбайн;

- подъемный кран;

- поливочная машина;

- подметальная машина;

- экскаватор;

- эвакуатор;

- бульдозер.

*Воспитатель*: Очень хорошо! Теперь садитесь на места, доставайте альбомы с карандашами и нарисуйте автомобиль специального назначения, который вам больше всего понравился. (*Дети рисуют и объясняют свой выбор*). Теперь мы с вами знаем, зачем нужны специальные машины, и какими они бывают.

**Занятие 8. «Приключение Маши»**

**Цель**: ознакомление с понятиями «скользкая дорога», «тормозной путь», объяснение особенностей движения по мокрой дороге, продолжение формирования знаний и умений по теме, воспитание сознательного отношения к соблюдению ПДД.

**Вид занятия**: комплексное, комбинированное, игровое, закрепление материала.

**Материалы**: наглядные пособия, сказка «Маша в царстве Светофора».

**Ход занятия**

*Воспитатель*:

Здравствуйте, дети! На улице весна, бегут ручьи, тает снег, часто идут дожди, и что остается на дорогах?

*Дети*:

- лужи;

- мокрый асфальт.

*Воспитатель*:

Правильно. А как вы думаете, влияет ли это на дорожное движение? Если да, то как именно?

*Дети*:

- да, влияет, машиной труднее управлять;

- дорога становится скользкой, можно упасть, когда переходишь ее.

*Воспитатель*:

Молодцы. Для того, чтобы не попасть в аварию, нужно соблюдать меры предосторожности (*показывает знак «Скользкая дорога»*) (см. прил. 1):

Говорит знак этот строго:

"Очень скользкая дорога.

Ты с дорогой не шути,

Руль напрасно не крути!"

Сегодня мы с вами научимся поведению на опасной дороге. Послушайте, что случилось с девочкой Машей, когда она спешила в детский сад.

Жила-была маленькая девочка Машенька, которая посещала детский сад. Она была очень доброй девочкой, но не всегда внимательно училась, поэтому правил дорожного движения не знала. Обычно в садик ее отводила мама или бабушка, но однажды приключилось так, что мама была на работе, бабушка заболела, и некому было отвести Машу. Тогда смелая девочка решила пойти сама. Для того чтобы добраться из дома до детского сада, Маше нужно было перейти дорогу, сесть в автобус и проехать две остановки, после чего пройти немного вдоль дороги и затем по подземному переходу. Машенька попрощалась с бабушкой и отправилась в любимый детский садик. Шел дождь, Маша весело шагала по лужам. Подойдя к дороге, Маша увидела, что на противоположном конце улицы стоит нужный ей автобус. Она тут же побежала через дорогу, не смотря ни на машины, ни на светофор. Машины стали быстро останавливаться, но дорога была скользкой, и одну из них занесло в кювет, а Маша испугалась, поскользнулась и упала. К счастью, никто не пострадал, но водители очень отругали девочку.

Все еще напуганная Маша зашла в автобус, заплатила за проезд и села на переднее сиденье. На следующей остановке зашла старушка, но автобус был переполнен, ей было некуда сесть. Маша уступила бабушке место, как полагается воспитанной девочке. Выйдя из автобуса, Маша стала двигаться по правой стороне дороги параллельно движению машин и недоумевала, почему проезжающие мимо водители недовольны. Через несколько метров был подземный переход, но Маша уже опаздывала в садик, машин поблизости не было, поэтому она решила сократить путь и побежала по дороге. Вдруг, откуда не возьмись, появилась карета скорой помощи, которая ехала очень быстро, подавая звуковые и световые сигналы. Увидев Машу на дороге, водитель машины резко вывернул руль, машина сделала два оборота и замерла. Пострадавший, находившийся в карете скорой помощи, упал с кушетки, водитель ударился о руль, а Маша снова упала на скользкой дороге. Хорошо, что детский сад был совсем рядом. Медсестра быстро обработала Машины сбитые коленки и отправила заниматься.

Придя в группу, Маша поведала ребятам о своих приключениях. Она сказала, что теперь обязательно будет учить правила дорожного движения, чтобы такие приключения с ней никогда больше не повторились.

*Воспитатель*:

Ну что, дети, понравилась вам сказка? Расскажите, какие из поступков Маши были правильными, а какие – нет?

*Дети*:

- нельзя было перебегать дорогу, не посмотрев на светофор и наличие машин;

- нельзя было переходить дорогу в неположенном месте, нужно было воспользоваться подземным переходом;

- нельзя было идти вдоль движения машин, нужно было вернуться немного назад до ближайшего перехода и пересечь улицу, потому что движение по дороге возможно только против движения потока машин;

- Маша правильно сделала, уступив место бабушке;

- Маша сделала правильные выводы о том, что ей нужно учить правила дорожного движения.

*Воспитатель*:

Молодцы, ребята, вы все правильно указали. А теперь давайте сочиним с вами вместе собственную сказку под названием «Маша учит ПДД». Пусть каждый придумает по очереди по предложению. (*Составляют сказку коллективно*). Я начну: Жила-была девочка Машенька, которой не терпелось выучить правила дорожного движения…

*Дети*:

- Пришла Машенька в детский садик, чтобы ее научили.

- Самое главное правило – это следить за движением на дороге, - сказал Машеньке Вова.

- А еще нужно обязательно смотреть по сторонам: сначала налево, потом направо.

- Переходить дорогу можно только по специальному переходу, наземному или подземному.

- Если есть светофор, нужно идти только на зеленый свет. Красный – знак остановки, желтый – готовность к движению.

- Если нет светофора, нужно следовать указаниям регулировщика.

- Если светит зеленый свет, но по дороге едет машина специального назначения (карета скорой помощи, пожарные или полиция), нужно подождать и уступить дорогу.

- В транспорте нужно вести себя вежливо, уступать место старшим.

- Передвигаться по городу нужно только по тротуарам, а если тротуара нет, то по дороге навстречу движению.

*Воспитатель*:

Молодцы, ребята. Теперь Машенька знает правила дорожного движения.

**Занятие 9. Викторина по правилам дорожного движения**

**Цель**: диагностика знаний и умений по теме ПДД.

**Вид занятия**: итоговое, контрольное, заключительное.

**Материалы**: тесты, загадки, задания, альбомы, карандаши, наглядные пособия, уголок ПДД.

**Ход занятия**

*Воспитатель*:

Здравствуйте, дети! Сегодня мы с вами проведем занимательную викторину по правилам дорожного движения, повторим все изученное, отгадаем загадки, ответим на вопросы. Итак, вы готовы? Тогда начнем! Разбиваемся на две команды (*желательно равное количество человек, продумать заранее*).

Первый тур викторины – ответы на вопросы. В первом блоке за каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Засчитывается тому, кто первый поднял руку.

1. Можно ли переходит дорогу на красный свет? (Нет)
2. В городе при интенсивном движении машин в каких местах можно переходить дорогу? (По пешеходным переходам, наземным или подземным)
3. К какому виду транспорта относится автобус? (К пассажирскому).
4. К какому виду транспорта относится КАМАЗ? (К грузовому).
5. К какому виду транспорта относится пожарная машина? (К транспорту специального назначения).
6. Можно ли садиться в транспорт или выходить из него вне остановки? (Нет).
7. Где найти остановку и с помощью чего? (С помощью знака, на котором изображена буква А).
8. Как называют людей, идущих по переходу? (Пешеходы).
9. Как называют людей, управляющих автомобильным средством? (Водители)
10. Как называют людей, находящихся в машине, но при этом не управляющих ее движением? (Пассажиры).

Молодцы! Вы справились с первым блоком вопросов. На втором этапе баллы будут даваться за каждый ответ по-разному. Сколько сможете вспомнить, например, видов транспорта, столько и баллов заработаете.

1. Какими цветами переливается светофор? (3 балла: красный, желтый, зеленый)
2. Какие виды пешеходных переходов вы знаете? (2 балла: наземный и подземный)
3. Какие виды транспорта вы знаете? (Баллы в зависимости от количества неповторяющихся видов).
4. Какие машины специального назначения вам известны?
5. Какие дорожные знаки вы знаете?
6. Из каких элементов состоит дорога? (3 балла: тротуар, обочина, проезжая часть).
7. Какие средства регулировки дорожного движения вам известны?

Воспитатель:

Молодцы. Вы хорошо справились с заданиями. Теперь отгадайте мои загадки:

* 1. Не летает, не жужжит, вдоль по улице бежит (Машина).
  2. Их нужно обязательно учить, и часто повторять, и знать, чтоб на дороге в безопасности нам быть и никому не мешать (Правила дорожного движения).
  3. Трехглазый, цветной, одноногий стоит у дороги (Светофор).
  4. Она вперед с мигалкой мчится, и светофор ей нипочем, ты пропустить ее обязан, тут переходы ни при чем (Машина специального назначения).
  5. Он нам указывает четко, куда ходить, где путь закрыт, он о дорожной обстановке предупредит (Дорожный знак).

*Воспитатель*:

Теперь давайте сыграем в игру «Найди лишнее».

Автобус, трамвай, яблоко. Что лишнее? (*Излишне яблоко, потому что это фрукт, а автобус и трамвай - это транспорт*).

Морковь, самолет, капуста. Что лишнее? (*Лишний самолет, потому что это транспорт, а морковь и капуста - это овощи*).

Стол, стул, грузовик. Что лишнее? *(Лишний грузовик, потому что это транспорт, а стол и стул - это мебель).*

Кузов, груша, колесо. Что лишнее? (*Лишняя груша, потому что это фрукт, а кузов и колесо - это детали машины*).

Кукла, мяч, троллейбус. Что лишнее? (*Лишний троллейбус, потому что это транспорт, а кукла и мяч - игрушки*).

*Воспитатель*: Ребята, вы уже знакомы с многими важными правилами дорожного движения. Сейчас я буду читать вопросы и ответы. А вы будьте внимательны, потому из двух ответов правильной является только один. Его вы и должны выбрать. (*Педагог читает детям вопрос, дети выбирают правильный ответ на них*).

- Играть в мяч можно на проезжей части или детской площадке?

- Запрещающий сигнал светофора - это желтый или красный?

- «Зеброй» называют пешеходную дорожку или пешеходный переход через дорогу?

- Светофор обычно стоит на тротуаре или перекрестке?

- Переходить дорогу малышам следует самим или держа за руку взрослого?

- Кататься на велосипеде можно по тротуару или на детской площадке?

- Когда мы видим на светофоре мигающий зеленый сигнал, то можно идти или нужно подождать?

- Дорожный знак «Дети» означает, что здесь место перехода дороги для детей или предупреждает водителя о том, что поблизости находится детский сад или школа, и поэтому на дороге вдруг могут появиться дети?

- Человека, который водит транспорт, называют водителем или пассажиром?

*Воспитатель*:

Давайте сыграем еще в одну игру, которая называется «Дополни предложение». Я буду называть вам начало предложения, а вы его заканчивать. (*Педагог читает предложения, дети договаривают последнее слово*).

- Улицу следует переходить там, где есть пешеходный .... (переход).

- А пешеходный переход, как известно, бывает наземный и ... (подземный).

- Переход обозначают на проезжей части белой полосатой разметкой, которая называется ... («зебра»).

- Часто на переходе стоит хороший помощник пешеходов и водителей - это трехглазый ... (светофор).

- Светофор имеет три цветных фонаря - красный, желтый и ... (зеленый).

- Запрещающий сигнал светофора - это ... (красный).

- Предупреждает светофор сигналом ... (желтым).

- Позволяет перейти дорогу на сигнал ... (зеленый).

- Наиболее сложно переходить проезжую часть в местах, где пересекаются дороги, которые называются ... (перекрестком).

- Если на перекрестке нет светофора, то движение на нем часто регулирует инспектор- ... (регулировщик).

- А помогает инспектору управлять движением пешеходов и машин полосатый ... (жезл).

- Для пешеходов существуют специальные дорожки, которые называются ... (тротуарами).

- Когда вы идете по тротуару, то следует держаться ... (справа).

- Маленьким деткам можно кататься на велосипедах на детской ... (площадке).

- Играть и резвиться на проезжей части всем ... (запрещено).

*Воспитатель*:

Итак, дети, спасибо всем за ответы. Вы хорошо справились с заданиями, каждый теперь знаком с правилами дорожного движения. А теперь возьмите альбомы, карандаши и нарисуйте любой рисунок на тему ПДД. Мы проведем конкурс, лучшие рисунки будут показаны родителям на выставке. (*Проводят конкурс*). Всем спасибо, до новых встреч.

**Список использованной литературы**

1. Авдеева Н.Е. Безопасность. «Детство – Пресс», 2002.
2. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду - Москва, 2004.
3. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. Москва «Просвещение», 1973.
4. Кривич М. Школа пешехода. Издательство «Малыш», 1984.
5. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. В. И. Мустафаева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 116 с.
6. Усачёв А.А. Правила дорожного движения. Издательство «Самовар», 2009.
7. Усачёв А.А. Программа развития и обучения (правила дорожного движения и уважения). Москва «Олма – Пресс Экслибрис», 2012.