Приложение 7.1

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

**Педагогический проект**

**"Я иду в детский сад"**

 **Подготовила:**

 Воспитатель МАДОУ

«Детский сад №8 «Чебурашка»

 Дудкина М.В.

г.Урюпинск, 2014г

**Введение**

Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Поэтому в период адаптации ребёнка к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

**Назначение проекта**

Поступление ребёнка в детский сад вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним.

От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие ребенка и благополучное существование в детском саду и в семье.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

**Актуальность проекта**

Ребенок, переходящий в новые условия жизни в дошкольном учреждении, переживает стрессовое состояние; у него появляется торможение, напряженное состояние, ребенок попадает под целый комплекс воздействий. Возникает синдром адаптации, т.е. скопление неизвестных воздействий, что вызывает у него страх, отрицательные эмоции.

Процесс адаптации ребенка, во многом зависит от того, как сумеет воспитатель понять нужды, интересы, наклонности ребенка, своевременно снять эмоциональное напряжение, согласовать методику проведения режимных процессов с семьей.

**Вид проекта:** практико-ориентированный

**Участники проекта:** дети 3-4 лет, воспитатели, родители.

**По времени проведения:** В течении учебного года по мере поступления детей.

**Цель**проекта - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Этим определя­ются основные **задачи**, решаемые проектом:

* преодоление стрессовых состояний у детей раннего возра­ста в период адаптации к детскому саду;
* формирование активной позиции родителей по отношению  к процессу адаптации детей;

Параллельно с решением основных задач решаются **за­дачи комплексного развития детей**:

* снятие эмоционального и мышечного напряжения;
* снижение импульсивности, излишней двигательной ак­тивности, тревоги, агрессии;
* развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
* развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
* развитие  чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений;
* развитие игровых навыков, произвольного поведения.

**Ожидаемый результат**

Данная система работы, на мой взгляд, поможет ребенку легче адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, укрепит резервные возможности детского организма, будет способствовать процессу социализации.

Успешная адаптация ребенка к условиям детского сада во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Поэтому реализация данного проекта предполагает следующую **работу с родителями:**

* Сбор информации о личности и интересах каждого воспитанника;
* Знакомство родителей с процессом адаптации через консультации и информационные уголки в группах;
* Участие в организации предметно-развивающей среды группы;
* Участие в выставке работ «Золотые руки наших мам»;
* Оформление фотовыставки для родителей «Я люблю свой детский сад».

**Ход работы над проектом**

Сведения о поступающих детях я получала в процессе беседы с родителями, а также в ходе наблюдений за ребенком в первые дни его пребывания. Уже в процессе первых наблюдений можно получить достаточно важную информацию о степени проблемности ребенка, его темпераменте, интересах, особенностях общения со взрослыми и сверстниками и т. п. Однако наибольшее внимание следует уделить особенностям протекания процесса адаптации, для этого на каждого ребенка ведется индивидуальный адаптационный лист (приложение 2), в котором с момента поступления ребенка в группу фиксируются результаты наблюдения за ним по выделенным критериям. Ведение адаптационного листа позволяет отследить особенности привыкания ребенка к ДОУ и наметить ряд профилактических и, при необходимости, коррекционных мероприятий для облегчения адаптационного синдрома.

Кроме того, в ходе беседы с родителями, устанавливаю контакт, который помогает снять тревогу за ребенка, информирую о протекании адаптационного периода, ориентирую на активное взаимодействие.

Для самостоятельной активности детей были подготовлены центры развития:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• книжный уголок;

* уголок сенсомоторного развития;

• уголок настольно-печатных игр;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровая зона (с игрушками, строительным материалом).

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

На дальнейшем этапе реализации проекта велась работа на установление доверительных отношений с детьми, создание благоприятной психологической атмосферы в группе, снятие эмоционального напряжения. Эта задача осуществлялась с помощью комплекса следующих мероприятий (табл.1):

Табл.1 **Организация мероприятий, направленных на создание доверительных отношений между взрослым и ребенком.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № неделиДни недели | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Понедельник | 1. «Вместе весело шагать…»- беседа о группе, знакомство с групповыми атрибутами2.Игра «Полянка настроения»3. «Обнималки» телесная терапия | 1.Игра «Бабочки на лугу»2.Сказкотерапия3. «Цветок» релаксационное упражнение4. «Обнималки» | 1.Игра «Полянка настроения»2.Сказкотерапия3. «Солнечный зайчик» релаксационное упражнение4. «Обнималки» релаксационное упражнение | 1.Игра «Салют»2.Сказкотерапия3. «Цветок» релаксационное упражнение4. «Обнималки» телесная терапия |
| Вторник  | 1.Игра «Колючий ёжик»2.Сказкотерапия3.«Воздушные шарики» релаксационное упражнение4.«Обнималки» телесная терапия | 1.Игра «Храбрые лягушата»2.Сказкотерапия3. «Тепло-холодно» релаксационное упражнение | 1.Игра «Что нам подскажут наши пальчики»2.Сказкотерапия3.«Пчелка» релаксационное упражнение4. «Обнималки»телесная терапия | 1.Игра «Бабочки на лугу»2.Сказкотерапия3. «Воздушныешарики» релакса-ционное упражне-ние4. «Обнималки»телесная терапия  |
| Среда  | 1.Игра «Что нам подскажут наши пальчики»2.Сказкотерапия3. «Облака» релаксационное упражнение4. «Обнималки» телесная терапия. | 1.Игра «Наливаем, выливаем, сравниваем»2.Сказкотерапия3. «Солнышко и тучка» релаксационное упражнение4. «Обнималки» телесная терапия | 1.Игра «Дом счастливого ребенка»2.Сказкотерапия3. «Бабочка» релаксационное упражнение4. «Обнималки» телесная терапия | 1.Упражнение «Дышим животиком»2.Сказкотерапия3.«Облака»релак-сационноеупражнение4. «Обнималки»телеснаятерапия |
| Четверг  | 1.Игра «Легкое перышко»2.Сказкотерапия3. «Лентяи» релаксационное упражнение4. «Обнималки» телесная терапия | 1.Игра «Разговор с игрушкой»2.Сказкотерапия3. «Солнышко и тучка» релаксационное упражнение4. «Обнималки» телесная терапия | 1.Игра «Храбрые лягушата»2.Сказкотерапия3. «Птички» релаксационное упражнение4. «Обнималки»телесная терапия | 1.Игра «Полянка настроения»2.Сказкотерапия3. «Лентяи» релаксационное упражнение 4. «Обнималки» телесная терапия |
| Пятница  | 1.Упражнение «Дышим животиком»2.Сказкотерапия3. «Водопад» релаксационное упражнение4. «Обнималки» телесная терапия | 1.Игра «Дом счастливого ребенка»2.Сказкотерапия3. «Улыбка» релаксационное упражнение4. «Обнималки» телесная терапия | 1.Игра «Наливаем, выливаем,сравниваем»2.Сказкотерапия3. «Сосулька»релаксационное упражнение4. «Обнималки» телесная терапия | 1.Игра «Легкое перышко»2.Сказкотерапия3. «Водопад» релаксационноеупражнение4. «Обнималки»телеснаятерапияы |

**Итоги проекта**

В ходе реализации проекта «Я иду в детский сад» были получены следующие результаты:

* Успешное прохождение детьми адаптационного периода;
* Повышение компетентности родителей в воспитании и обучении детей;
* Возрастание активности родителей и включенности их в образовательный процесс;
* Тесный эмоциональный контакт между воспитателями и детьми.

В заключении проекта была организована фотовыставка для родителей «Я люблю свой детский сад», в которой отражены основные режимные моменты группы, а так же некоторые мероприятия по здоровьесбережению.

**Список использованной литературы**

* Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.- сост. Белкина Л. В. – Воронеж “Учитель”, 2006. – 236 с.
* Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. Москва: изд. ЛИНКА ПРЕСС, 1993. –110с.
* Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева и др. – М.: Линка-Пресс, 2001.
* Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.: ил.
* Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-256с.
* Самые маленькие в детском саду. ( Из опыта работы московских педагогов)/Авт.-сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – 136 с.
* Зубова Г.Г. Первый раз в детский сад. Управление ДОУ, 2003. № 6