*Утверждаю:*

*Заведующая МБДОУ детский сад №1 «Светлячок»*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова Н.Я.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015год

***Годовой план организации коррекционно – педагогической работы на 2015-2016 учебный год***

*Учитель-логопед:*

*Анисимова М.С.*

г. Семёнов

**Задачи логопедической работы:**

1. Диагностика речевых нарушений.
2. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации.
3. Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.
4. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности.
5. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.
6. Профилактика нарушений речи.
7. Комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:

- формирование правильного звукопроизношения

- обогащение и развитие словаря

- развитие грамматического строя речи

- формирование связной речи детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название мероприятия | Время проведения мероприятия | |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 | ***Диагностика***  Создание условий для психологического и логопедического обследования детей, отбор стимульного материала, оформление речевых карт.  Пополнение логопедического кабинета учреждения дидактическими играми и пособиями.  Формирование списка детей, нуждающихся в логопедической помощи | **Конец августа до 15 Сентября**  **сентябрь** | **В течение года**  **май** |
| 2 | Обследование речи детей 5-7 лет **:**  **Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей**  **Комплексное обследование детей:**   * 1. Выявление уровня развития общения;   2. Исследование артикуляционной и мимической моторики;   3. Исследование дыхания;   4. Исследование голоса;   5. Диагностика нарушений моторного развития;   6. Исследование грамматического строя речи;   7. Исследование фонетико - фонетической системы речи;   Исследование лексической стороны речи. | Знакомство с медицинскими картами, беседа с родителями  **до 15 сентября** | **до 25 мая** |
| 3 | **Работа с документацией**   1. Анализ результатов диагностики и планирования логопедической работы, индивидуальных коррекционных программ, рекомендаций.   Составление годового и перспективного планов | **1-15 сентября** |  |
| 4 | Заполнение индивидуальных речевых карт | **сентябрь** |  |
| 5 | Зачисление детей на занятия с учителем-логопедом ДОУ | **август** |  |
| 6 | Составление плана индивидуальных логопедических занятий | **ежедневно** |  |
| 8 | Составление графика работы на учебный год | **Сентябрь** |  |
| 9 | Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на занятия с логопедом и графиком проведения занятий | **Сентябрь** | **Январь** |
| 10 | Проведение консультаций для воспитателей | **Октябрь - Январь** | **Февраль - Май** |
| 11 | Составление экрана звукопроизношения детей старшей и подготовительной групп | **Сентябрь, январь** | **Май** |
| 12 | Заполнение журнала учёта посещаемости детей. | **ежедневно** |  |
| 13 | ***Планирование индивидуальной работы с детьми***  ***Подготовительный этап:***  *- вызвать интерес к логопедическим занятиям;*  *- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх, специальных упражнениях;*  *- сформировать и развивать артикуляционную моторику;*  *- развитие мелкой моторики рук, в процессе овладения комплексом пальчиковой гимнастики;*  *- развитие речевого дыхания.*  ***Формирование произносительных умений и навыков:***  *- постановка, автоматизация звуков;*  *- формирование практических умений и навыков пользования исправленной, фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.*  ***Совершенствование фонематического слуха и формирование звукового анализа и синтеза.***  ***Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.***  ***Развитие связной речи на базе правильного произносимых звуков.*** | **Сентябрь - Май** |  |
| 14 | Проведение индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции дефектов звукопроизношения и развитию всех сторон речи. | **ежедневно** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | Подведение итогов работы за учебный год. Сдача отчёта о проделанной работе заведующей детским садом |  | **Май-Июнь** |
| 16 | Подготовка материалов для проведения логопедического обследования |  | **Август** |
| 17 | Оформление тетрадей с домашними заданиями для детей с диагнозом: ФФНР и ФФН, ОНР | **ежедневно** |  |
| 18 | Отбор детей на районную ПМПК | **Март-апрель** |  |
| 19 | Оформление стендов наглядной агитации с целью пропаганды педагогических знаний и ознакомления родителей с ходом коррекционной работы. | **еженедельно** |  |

***Работа с родителями***

***I период обучения* (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1. Выступление на родительском собрании на тему «Результаты логопедического обследования детей».

2. Оформление папки-передвижки на тему: «Причины речевых нарушений»

3. Оформление папки-передвижки на тему: « Артикуляционная гимнастика в стихах. Игры с язычком»

* Рекомендации к проведению артикуляционных упражнений

4. Оформление папок-передвижек на темы:

«Во сколько лет лучше обращаться к логопеду»

« Пальчиковая гимнастика»

«Взаимосвязь работы логопеда и семьи»

«Развиваем мелкую моторику»

Советы логопеда "Если ребенок не говорит"

«Как родителям правильно заниматься со своим ребенком с нарушениями речи»

Памятка для родителей «С чего начать коррекцию звукопроизношения»

«Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии»

Памятка для родителей

* Консультации «Зачем логопед задает домашние задания?»
* Консультация «Учите детей правильно произносить и различать звуки»
* «Фонетический слух-основа правильной речи у дошкольников»
* Памятка родителям о выполнении домашних логопедических заданий
* Папки - передвижки по лексическим темам, соответствующим логопедическому плану

***II период обучения* (декабрь, январь, февраль)**

* Оформление папки-передвижки на темы:
* «Говорите с ребенком правильно»
* «Последовательность появления звуков»
* "Логопед рекомендует"
* «Послушные Буквы»
* Рекомендации родителям по организации игр для развития речи в домашних условиях.
* Рекомендации учителя-логопеда родителям по развитию правильных речевых навыков
* Сообщение на тему: «Левша – плохо это или хорошо?»
* Сообщение на тему: "Форма, цвет, величина"

***III период обучения* (март, апрель, май)**

* Оформление папки-передвижки на темы: «Обогащение словаря дошкольников с недоразвитием речи»

«Советы логопеда»

«Скоро в школу! Развиваем речь»

«10 простых советов от логопеда»

«Правила для родителей»

«Советы родителям по заучиванию стихов»

* Сообщение: "Что должен знать ребенок о времени"
* Подведение итогов логопедической работы с детьми за год – сообщение на родительском собрании

***Работа с воспитателями***

***I период обучения* (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

* ***Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков (выдача рабочих тетрадей) – в течение года***
* Беседа о результатах логопедического обследования детей
* Сообщение на тему: « Причины речевых нарушений»

**Папки-передвижки:**

* «Говорите с ребенком правильно»
* Сообщение на тему: « Этапы речевого развития»
* «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии»
* Сообщение: "Что должен знать ребенок о времени"
* Играем пальчиками и развиваем речь»
* "Учите детей правильно произносить и различать звуки"

***II период обучения* (декабрь, январь, февраль)**

* Сообщение на тему: «Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя по преодолению нарушений речи у детей».
* Сообщение на тему: «Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями
* Сообщение на тему: «Левша – плохо это или хорошо?»
* Сообщение на тему: "Форма, цвет, величина"

***III период обучения* (март, апрель, май)**

Беседа о соблюдении режима речи и правильном распределении речевой нагрузки на занятиях.

Итоговая диагностика. Задачи на лето

***Мероприятия, проводимые в течение года***

1. Участие в педсоветах.
2. Комплектование методической и дидактической библиотек. Пополнение игротеки логопедических игр.
3. Выступления на родительских собраниях по вопросам развития речи детей.
4. Регулярное ознакомление с новинками литературы по логопедии, психологии, материалами журналов «Логопед», «Логопед в детском саду».
5. Посещение городских методических объединений с целью обмена опытом.

Учитель - логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Анисимова М. С.