**ПРОЕКТ УРОКА ПО ИСТОРИИ РОССИИ 8 КЛАСС**

**Тема: «РЕВОЛЮЦИОННОЕ НАРОДНИЧЕСТВО»**

Выполнил:

Захарова Инна Аркадьевна

учитель истории

ГБОУ СОШ с. Екатериновка

муниипальный район Красноярский

Самарской области

**ПРОЕКТ УРОКА ПО ИСТОРИИ РОССИИ 8 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | И.А. Захарова |
| **Тема урока** | **РЕВОЛЮЦИОННОЕ НАРОДНИЧЕСТВО (п25-26)** |
| **Цель урока:** | Формирование исторического сознания и исторического стиля мышления на основе глубокого осмысления **ПРИЧИН ЗАРОЖДЕНИЯ, РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЯ, ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ ТЕЧЕНИЙ РЕВОЛЮЦИОННОГО НАРОДНИЧЕСТВА** |
| **Планируемые ОР** | Ученик по окончанию изучения темы:  - находит в тексте необходимую информацию, оформляет её в схеме (МР);  - даёт определение основным понятиям; (ПР)  - называет причины зарождения, идеологические течения РН; (ПР)  - называет лидеров РН. (ПР)  - обозначает хронологические рамки событий; (ПР)  - обосновывает итоги, последствия, значение РН; (ПР)  - даёт оценку историческому событию, явлению (ЛР);  - обосновывает своё мнение (ЛР)  - |
| **Программные требования** | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Личностные результаты | Метапредметные | Предметные |  |  |  | | - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  -формирование потребности к самовыражению и самореализации через оценку деятельности исторических личностей. | -владение умением работать с различной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т.д.)  -принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  -формулирование и обоснование собственной точки зрения | -проведение поиска информации в исторических текстах;  -владение целостным представлением об историческом пути своей страны и человечества;  -способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа |  |  |  | |
| **Мировоззренческая идея** | путь- от неограниченного самодержавия до прочного конституционного строя- очень опасен. В ходе преобразований государство теряет свою устойчивость и становится очень уязвимо: страна может опрокинуть нерешительного реформатора, сама пойдет дальше, уже никем неуправляемая. |
| **Программное содержание** | **Причины зарождения, развития движения, идеологические течения революционного народничества, последствия и значение РН** |
| **План изучения нового материала** | |  |  | | --- | --- | | 1. Причины зарождения РН 2. Русский социализм Герцена, Чернышевского. 3. Течения РН | 1. Народнические организации 60-80-х г. 2. Хождение в народ 3. Земля и воля 4. Убийство царя | |
| **Основные понятия** | Народничество, революционеры, общинный социализм |
| **Основные даты** | 1874-1875-хождение в народ 1881г- смерть императора  1879 – раскол Земли и воли |
| **Имена ист. деятелей** | Бакунин, Лавров, Ткачев, Перовская, Желябов, Кибальчич, В. Фигнер |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Форма урока** | Урок - дискуссия |
| **Технология** | Интерактивного обучения |
| **Мизансцена урока** | Парты совмещены, 6 групп по 3 человека |
| **Оборудование урока** | Учебник Данилов А.А. История России, ХХ – нач. ХХI вв. 8 класс. – М., 2010  мультимедийная презентация, рабочие папки (инструкции, тексты документов) |
| **Дом. задание** | Опережающее чтение |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **ПОР** | |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (1 мин)** | | | |
| 1. **ВВОДНЫЙ ЭТАП (7 мин.)** | | | |
| *Задание:* Прочитайте эпиграф к уроку  *«Товарищ, верь: взойдет она,*  *Звезда пленительного счастья,*  *Россия вспрянет ото сна,*  *И на обломках самовластья*  *Напишут наши имена!». А.С.Пушкин*  *Вводная беседа*  - Кому могут быть посвящены эти слова?  - Что значит «на обломках самовластья»?  - в результате каких процессов самодержавие рухнет?  Назовите тему нашего урока?  *Главный вопрос урока.*  **- Почему революционное народничество потерпело неудачу?**«Революционеры - народники, кто они: друзья народа, праведники, герои, авантюристы?»  - Можем ли мы ответить на этот вопрос сразу?  - Что необходимо знать о РН, чтобы ответить на этот вопрос?  ***Распределение заданий между группами*** *(задача каждой группы, общий продукт деятельности)*  **Задание 1-й группе:** Причины роста революционного движения.  Русский социализм Герцена, Чернышевского  Политическая программа и деятельность организации «Земля и воля».  Задание: прочитать текст и выявить основные пункты программы.  «Земля и воля» 1861 г.  **Задание 2-й группе:** Три течения в народничестве. Общее и отличия  **Задание 3-й группе:** Народнические организации 60-80ег.  **Задание 4-й группе:** хождение в народ  **Задание 5-й группе:** Земля и воля  **Задания 6-й группе:** Охота на царя | **Слайд 1**  1 ученик вслух  фронтально  Запись темы в тетрадь  **Слайд 2** (Портрет Ал **II**)  фронтально  **Слайд 3**  Запись вопроса в тетрадь  Фронтально  Высказывают предположения  Знакомство с материалами рабочих папок (см. приложения 1-5, 6 к уроку)  Коллективно- распределительная деятельность | даёт определение основным понятиям; (ПР)  формулируют вопросы;  планируют предстоящую деятельность |
| 1. **ОБУЧАЮЩИЙ ЭТАП (10-12 мин.)** | | | |
| **Задание 1-й группе: Зарождение революционного народничества**  **1 ученик: -** Прочитай &25 п.1. Ответь на вопросы:  Причины роста революционного движения.  **2ученик**: - Прочитай &25 п.3 (с.159). Ответь на вопросы:  В чем сущность народничества («Русский социализм», идеологом которого был Герцен, Чернышевский). Назови основные принципы.  **3 ученик**: - дайте определение понятиям: народничество, революционеры, общинный социализм  **Задание 2-й группе: теория революционного народничества**  **1 ученик**:Прочитай &25 п.3. **–** Идеи Бакунина: 1. О народе  2. О государстве 3. Как поднять народ на революцию  **2 ученик**: - Прочитай &25 п.3. **–** Идеи П. Лаврова 1. О революции, как поднять народ на революцию  **3 ученик**: Прочитай &25 п.3. **–** Идеи П. Ткачева 1. О революции, кто должен стать движущей силой революции и её организатором.    **Задание 3-й группе: первые организации**  **1 ученик: -** Прочитай &26 п.1 с.163. **–** Деятельность Ишутинцев (когда была создана организация, методы деятельности)  **2 ученик: -** Прочитай &26 п.1 с.164 Когда была создана организация « Народная расправа». Кто был её лидером Чем она занималась? Итог деятельности..  3 ученик: - Прочитай &26 п.1 с.164 Расскажите о «чайковцах». Когда была создана?. Её лидеры. И чем они занимались?  **Задание 4-й группе: «Хождение в народ»**  **1 ученик: -** Прочитай &26 п.1 с.164-165 **–** Определи цели пропагандистов (зачем они ходили в народ?). Кто ходил в народ, когда?  **2 ученик: -** Прочитай &26 п.1 с.164-165Ответь на вопросы:- Была ли достигнута цель ходоков в народ? Если нет, то почему?  **3 ученик:**  - Прочитай &26 п.1 с.166определи какие рабочие организации возникали. Что значит экономические и политические требования рабочих.  **Задание 5-й группе: «Земля и воля»**  **1 ученик: -** Прочитай &26 п.1 с.165**.** Ответь на вопросы**: -** Когда возникла «Земля и воля». Её лидеры. Методы борьбы.  **2 ученик: -** Прочитай &26 п.1 с.165-166Ответь на вопросы:- Когда произошел раскол «Земли и воли». Какие новые организации возникли.  3 ученик: - Прочитай &26 п.1 с.167-168убийство Александра11: когда это произошло, кто участвовал в этом.  **Задания 6-й группе:** Убийство царя  1 ученик: какую цель ставили народники произведя убийство царя. Добились ли они своей цели, совершив это убийство?  2 ученик: определи причины неудачи революционного народничества. | Работают со средствами обучения из рабочей папки (тексты, схемы, таблицы, инструкции)  Обсуждение в группе  Высказывают своё мнение  Слайды 1-5  Таблица  Схемы учащимися представляются на доске | - находит в тексте необходимую информацию, оформляет её в схеме (МР);  - даёт определение основным понятиям; (ПР)  - называет причины быстрого экономического роста; (ПР)  - называет основные отрасли экономического развития, меры госуд. поддержки. (ПР)  -раскрывает причины проблем в сельском хозяйстве и промышленности; (ПР)  - обозначает хронологические рамки событий; (ПР)  - обосновывает итоги экономического развития; (ПР)  - даёт оценку историческому событию, явлению (ЛР);  - обосновывает своё мнение (ЛР) | |
| 1. **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (10 – 12 мин.)** | | | |
| *Презентация результатов и продуктов деятельности малых групп, коллективное обсуждение* | У доски вся группа  Возможны вопросы от других групп |  | |
| 1. **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (5-7 мин.)** | | | |
| *Обобщающая беседа:*  - Можем ли мы ответить теперь на главный вопрос урока?  **- Как изменилось социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права.**  *Возможные варианты ответов учеников.*  **/**  ***Рефлексия***  Беседа:  - О чём заставил задуматься урок?  - Что было особенно интересно на уроке?  Продолжите предложение: Теперь я знаю….  *Оценка и самооценка* | Запись в тетради ответа на вопрос в коротком варианте.  высказывают своё мнение. | - даёт оценку историческому событию, явлению (ЛР);  - обосновывает своё мнение (ЛР) | |

РАБОЧАЯ ПАПКА ДЛЯ ГРУПП

**Задание 1-й группе: Зарождение революционного народничества**

**1 ученик: -** Прочитай &25 п.1. Ответь на вопросы:

Причины роста революционного движения.

**2ученик**: - Прочитай &25 п.3 (с.159). Ответь на вопросы:

В чем сущность народничества («Русский социализм», идеологом которого был Герцен, Чернышевский). Назови основные принципы.

**3 ученик**: - дайте определение понятиям: народничество, революционеры, общинный социализм

**Задание 2-й группе: теория революционного народничества**

**1 ученик**:Прочитай &25 п.3. **–** Идеи Бакунина: 1. О народе

2. О государстве 3. Как поднять народ на революцию

**2 ученик**: - Прочитай &25 п.3. **–** Идеи П. Лаврова 1. О революции, как поднять народ на революцию

**3 ученик**: Прочитай &25 п.3. **–** Идеи П. Ткачева 1. О революции, кто должен стать движущей силой революции и её организатором.

**Задание 3-й группе: первые организации**

**1 ученик: -** Прочитай &26 п.1 с.163. **–** Деятельность Ишутинцев (когда была создана организация, методы деятельности)

**2 ученик: -** Прочитай &26 п.1 с.164 Когда была создана организация « Народная расправа». Кто был её лидером Чем она занималась? Итог деятельности..

3 ученик: - Прочитай &26 п.1 с.164 Расскажите о «чайковцах». Когда была создана?. Её лидеры. И чем они занимались?

**Задание 4-й группе: «Хождение в народ»**

**1 ученик: -** Прочитай &26 п.1 с.164-165 **–** Определи цели пропагандистов (зачем они ходили в народ?). Кто ходил в народ, когда?

**2 ученик: -** Прочитай &26 п.1 с.164-165Ответь на вопросы:- Была ли достигнута цель ходоков в народ? Если нет, то почему?

**3 ученик:**  - Прочитай &26 п.1 с.166определи какие рабочие организации возникали. Что значит экономические и политические требования рабочих.

**Задание 5-й группе: «Земля и воля»**

**1 ученик: -** Прочитай &26 п.1 с.165**.** Ответь на вопросы**: -** Когда возникла «Земля и воля». Её лидеры. Методы борьбы.

**2 ученик: -** Прочитай &26 п.1 с.165-166Ответь на вопросы:- Когда произошел раскол «Земли и воли». Какие новые организации возникли.

3 ученик: - Прочитай &26 п.1 с.167-168убийство Александра11: когда это произошло, кто участвовал в этом.

**Задания 6-й группе:** Убийство царя

1 ученик: Прочитай &26 п.1 с.167-168убийство Александра11: какую цель ставили народники произведя убийство царя. Добились ли они своей цели, совершив это убийство?

2 ученик: определи причины неудачи революционного народничества.