**Общий вид технологической карты урока,   
реализующего системно-деятельностный подход и формирование УУД**

**Составила:**  Искакова Т.А., учитель математики МАОУ СОШ № 128, г.Челябинск, 01.12.2015г

**Предмет**  математика

**Класс** 6

**Тема урока** «Окружность и прямая»

**Тип урока**  усвоение учащимися новых знаний

**Формы познавательной деятельности:** работа в группах

**Цели:**

***Предметные:***

1. Исследование взаимного расположения прямой и окружности;
2. Введение понятия касательной к окружности;
3. Решение задачи на построение касательной к окружности.

***Метапредметные:***

1. Создание условий для анализа и обобщения результатов исследования;
2. Развитие умения выделять существенные признаки для решения учебных задач.

***Личностные:***Формирование умения оценивать себя, работать в группе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** | **время** |
| 1.Орг.момент | Приветствие. Предлагаю нарисовать в тетради смайлик, соответствующий твоему настроению(смайлики на слайде). | Включаются в деловой ритм. Рисуют в тетрадях смайлики. | Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. | 2 мин. |
| 2.Актуализация знаний | Задание: на предложенных смайликах найдите общие фигуры, назовите их. | Рассматривают рисунки, определяют общие фигуры, вспоминают названия (изучены в начальной школе) | ***Коммуникативные:***планирование учебного сотрудничества с членами своей команды;  ***Познавательные:*** анализ объектов с целью выделения общего;  ***Регулятивные:*** целеполагание | 3 мин. |
| 3.Открытие новых знаний. | Общие фигуры, названные вами, и являются объектами нашего изучения на сегодняшнем занятии. Сформулируйте, пожалуйста тему занятия. Запишите в тетрадях. | Формулируют тему, записывают в тетрадь. | ***К.:*** постановка вопросов, инициативное сотрудничество;  ***П.:*** формулирование темы  ***Р.:*** прогнозирование. | 3 мин. |
| 4.Целеполагание и мотивация | Чтобы изучить новый материал, нам необходим план занятия. К сожалению, при наборе текста у меня произошёл технический сбой в работе компьютера и пункты моего плана занятия перепутались. Подумайте и постарайтесь выстроить план занятия в логической последовательности(на слайде выведен план в хаотическом порядке) | Изучают план занятия, выстраивают логический порядок. | ***К.:***  постановка вопросов, инициативное сотрудничество  ***П.:*** формулировать информационный запрос; выделение и формулирование цели обучения; построение логической цепи рассуждений  ***Р.:*** планирование решения проблемы | 7 мин. |
| 5. Практический этап | Выполните практическую работу на стр. 106, рис. 5.2. ответьте на вопросы, поставленные после практического задания. | Выполняют практическую работу в тетрадях. | ***К.:*** планируют речевые высказывания;  ***П.:*** осуществляют поиск информации в пункте учебника; проводят сравнения, делают вывод  ***Р.:*** планируют результат; корректируют действия | 10 мин. |
| 6.Динамическая пауза | Каждой группе я даю мягкую игрушку. Ваша задача: передать игрушку соседу с пожеланием чего-то хорошего, выраженного одним словом. | Передают игрушку по цепочке и проговаривают пожелания | ***К.:*** планируют речевые высказывания; инициативное сотрудничество  ***П.:*** постановка и решение проблемы  ***Р.:*** планируют результат; оценка действий | 2 мин |
| 7. Первичное закрепление | Для закрепления полученных знаний я предлагаю вам выполнить упр. Из учебника №414 и №415 | Выполняют упражнения в тетрадях | ***К.:*** планирование учебного сотрудничества; постановка вопросов  ***П.:*** постановка и решение проблемы  ***Р.:*** оценка уровня и качества усвоения материала | 8 мин. |
| 8. Самопроверка | Открывает решение заданий | Внимательно изучают приведённое учителем решение, сравнивают с получившимися ответами | ***К.:*** постановка вопросов  ***П.:*** выполнение действий по алгоритму  ***Р.:*** выполняют контроль, коррекцию и оценку действий | 2 мин |
| 9. Информация о домашнем задании | 1. Внимательно прочесть п.5.1, выполнить упр. №498, 502  2. Нарисовать цветы с помощью циркуля | Слушают комментарии учителя, записывают в дневник | ***К.:*** построение речевых высказываний  ***П.:*** постановка проблемы  ***Р.:*** констатировать необходимость продолжения действий | 3 мин. |
| 10. Рефлексия | 1.Нарисуйте смайлик, соответствующий твоему настроению. Изменилось ли настроение, почему?  2. Ответь на вопрос:   * Что нового узнал на уроке? * Где в реальной жизни применяется окружность? * …прямая? * Каким свойством обладает касательная к окружности? * Сколько можно провести касательных к окружности, параллельной некоторой прямой? * Оцените работу каждого члена группы * Кто хочет кого-нибудь похвалить?   **Спасибо за урок.** | Рисуют смайлики. Отвечают на вопросы. | ***К.:*** отображают свои чувства, мысли в речевом высказывании; согласовываю действия с членами группы  ***П.:*** проводят сравнения  ***Р.:***  проводят самооценку и оценивают результаты работы группы. | 5 мин. |