**Тема**: Пересказ рассказа «Осень под водой» (по Н. Сладкову)

**Цель**: Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Обучение детей приемам планирования собственного пересказа.
2. Формирование активного слухового и зрительного контроля правильности составления пересказа.
3. Активизация и обогащение словарного запаса.
4. Закрепление навыков грамматически правильного оформления высказывания.

Развивающие:

1. Развитие устной и диалогической речи.
2. Развитие долговременной памяти.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к природе.
2. Воспитывать аккуратность в работе с красками.

**Методические приемы**:

Чтение, беседа, загадывание загадок, рассматривание предметных картинок, лексико-грамматические упражнения по тексту произведения (подбор признаков, синонимов, образование относительных прилагательных), моделирование.

**Оборудование:**

Вырезанные из картона разноцветные листья деревьев, магнитная доска, кукла-«Художник», музыкальное сопровождение, «разноцветные палитры», «дождевые капли», графические схемы.

**Предварительная работа:**

* Чтение рассказа Н.Сладкова «Осень под водой»
* Лексико-грамматические упражнения.
* Рассматривание иллюстраций.
* Занятие по ознакомлению с окружающим миром.
* Лексико-семантическая работа

Игра «Скажи иначе»

**Пустынно** - пусто, безлюдно, нет ничего, одиноко.

**Глухо** – глухота, тихо, тишина, не слышно шума

**Лексический материал:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части речи | Слова, сложные по семантике | Слова, сложные по слоговой структуре |
| Существительные | шелест | Березка, осинки, свечки, листья |
| Глаголы  | Посвистывает, отражается | Шуршат, посвистывает |
| Прилагательные  | Трепетные, строгие, хмурый, золотая | Горящие, трепетные, подводный, хмурый |

Ход занятия:

Входят четыре девочки, одетые в платья разного цвета: зеленое, красное, оранжевое и голубое. Звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года»

Воспитатель: Придумала мать дочерям имена. Вот лето и осень, зима и весна.

**Девочка в зеленом платье:**

Приходит весна - зеленеют леса,

И птичьи повсюду звенят голоса.

**Девочка в красном платье:**

А лето пришло – все под солнцем цветет

И спелые ягоды просятся в рот.

**Девочка в оранжевом платье:**

Нам щедрая осень приносит плоды

Дают урожаи поля и сады.

**Девочка в голубом платье:**

Зима засыпает снегами поля,

Зимой отдыхает и дремлет земля.

*Воспитатель*: Дети, кто к нам пришел?

*Дети*: К нам пришли времена года.

*Воспитатель:* А какие времена года?

*Дети*: К нам пришла зима. К нам пришла весна. К нам пришла лето. К нам пришла осень.

*Воспитатель:* Посмотрите, какие они красивые, но такие все разные. Подумайте и скажите, чем они отличаются друг от друга.

*Дети:* Лето – теплое, а зима-холодная, зимой идет снег идет, а летом льет дождь. Весною птицы прилетают с юга, а осенью улетают на юг. Осенью листья опадают, а весной распускаются на деревьях.

*Воспитатель:* Какие вы молодцы! Времена года, правильно дети сказали о Вас?

*Дети:* Да!

*Воспитатель:* Ребята, давайте попросим их остаться. Будьте нашими гостями.

*Воспитатель:* А хотели бы вы узнать, что- то новое о времени года осень? Что именно?

*Дети:* да! (ответы детей)

*Воспитатель:* Ребята, послушайте рассказ-загадку. Попробуйте отгадать, о каком времени года пойдет речь.

«Несу я урожаи,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю,

Но не касаюсь елочек и сосен, потому что я…» (Осень)

Музыка, под которую входит водяной.

*Водяной*: Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня. Правильно, я водяной.

* Какая сейчас осень? (Сейчас поздняя осень.)
* Какая осень была? (Была золотая осень)
* А вот я хочу узнать, почему не бывает золотой осени под у меня водой.

*Воспитатель*: ребята, поможем водяному узнать, почему под водой нет осени, вы же тоже хотели узнать новое об осени. Присаживайся водяной и послушай вместе с ребятами отрывок из рассказа «Осень под водой», написал его Н. Сладков.

«Над озером высокое синее небо. На берегах стоят березки, похожие на горящие свечки. Ели черные и строгие. Трепетные красные осинки. Золотая осень. А в подводном лесу золотой осени не бывает. Осень под водой всегда хмурая. Не шуршат листья, не посвистывает ветер. Пустынно и глухо».

Вопросы:

* Что отражается в озере?
* На что похожи березки?
* Какими остаются ели осенью?
* Почему осинки называют трепетными? (Потому что при легком дуновении ветерка осинки начинают как будто «трепетать» листьями.)
* Бывает ли золотая осень в подводном царстве?
* Почему там осень хмурая?
* Чего вы не услышите под водой?
* На глубине озера как?

*Воспитатель:* К нам в гости пришел водяной, и он не знает, какая бывает осень. Подвижная игра «Соберем листья в корзинки»

-Какие листья собрали в корзину? (Березовые, дубовые, кленовые, рябиновые, осиновые)

-О каком дереве мы забыли? (о ели)

У ели иголки есть? (но они в форме иголок)

Иголки, какие у ели? (еловые, колючие, длинные)

Ель, какое дерево? (хвойное)

*Воспитатель:* Теперь ты знаешь, какая бывает осень, водяной. Давайте еще раз послушаем рассказ и покажем его по схемам. (Дети выстраивают схемы)

Юлиана, ты будешь воспитателем. Показывай картинки, а девочки будут рассказывать.

А теперь Артем, показывает, а мальчики рассказывают.

*Воспитатель:* Осенний дождик оставил разноцветные капельки. Давайте мы с вами ребята нарисуем осень под водой (монотипия) и подарим водяному на память, чтобы он по дороге домой не забыл, почему не бывает осени под водой. Дети рисуют под музыку.

Итог

Ребята, вы узнали что-нибудь нового? А ты водяной?

Как назывался рассказ? Кто автор?

А теперь, поставьте себе оценку:

Если вы запомнили рассказ, и у вас все получилось, возьмите себе - веселый смайлик

Если немного не получилось и не запомнили рассказ то тогда - грустный смайлик

Если вообще ничего не понравилось и не получилось тогда возьмите сердитый смайлик.