подготовила: Прохасько Ольга Владимировна,

старший воспитатель

МБДОУ № 9 «Жар-птица»

г. Симферополь, Республика Крым

**«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ВОСПИТАНИЕ**

**НРАВСТВЕННОСТИ, ДУХОВНОСТИ, ИНТЕЛЛЕКТА»**

Человек и природа: философы, поэты, художники всех времён и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависла над человечеством.

Природа своеобразно реагирует на насильственное вторжение человека в её территорию: на планете стремительно исчезают различные виды животных и растений, а освободившиеся места заполняются вредными и опасными организмами, в том числе болезнетворными. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях.

Не зря 2013 год был объявлен в Российской Федерации Годом охраны окружающей среды.

Через основные нормативно-правовые документы красной нитью проходит формирование экологической культуры у дошкольников. Перечень этих документов вы видите на экране.

Статья 74 п. 2 Закона РФ «Об охране окружающей среды».

Статья 58 «Конституции Российской Федерации» от 12.12.1993 г.

«Концепция дошкольного воспитания» от 16.06.1989 г. раздел «Воспитание дошкольников».

Статья 29 «Конвенции о правах ребенка».

(слайд 3) В одном из пяти направлений развития и образования детей во ФГОС – познавательном развитии – предполагается **«формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира».**

А система мониторинга представлена в виде целевых ориентиров, в соответствии с которыми ребёнок должен проявлять любознательность, самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания…

Как мы видим, экологическое воспитание дошкольников прослеживается в интеграции с другими направлениями и не выделяется как самостоятельное. Поэтому данное направление в нашем детском саду мы выделили отдельно и включили в часть программы, планируемую участниками образовательных отношений. В своей работе мы используем программу С.Н. Николаевой «Юный эколог», региональную программу Л.Г.Мухомориной «Крымский веночек», методические разработки Сакирдоновой Т.И., Сединкина А.Н. «Экологическое воспитание дошкольников в Крыму».

Раскрыть перед ребёнком красоту природы и научить увидеть её дело сложное. Для этого педагог сам должен уметь жить в гармонии с природой, ведь дети очень наблюдательны и внимательны к словам педагога, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание и познание.

Поскольку  важнейшим условием успешной реализации экологического воспитания является создание среды, наши педагоги личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

Наш педагогический коллектив разработал модель экологического центра (центр экспериментирования или поисково-исследовательской деятельности, уголок природы, календарь природы). В ходе этой работы, педагоги проявили творчество и фантазию. В каждой группе был создан свой нетрадиционный богатый природный уголок, с подобранными растениями для детей данного возраста, а так же оборудованием в уходе за ними, разнообразным материалом для экспериментирования и опытнической деятельности. Здесь дети знакомятся с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, наблюдают и получают первые практические навыки.

Дети нашего сада имеют возможность побывать в Крымском лесу, познакомиться с животным миром Черного моря (слайд 2). Используя макет дерева в группе, – могут сами отразить происходящие изменения в природе. В одной из групп создан мини-музей «Наш Крым», в котором собрана коллекция поделок из ракушек (слайд 3). А дети группы с крымскотатарским языком обучения закрепляют названия животных и растений на своем родном языке, используя волшебное «Чудо-дерево» (слайд 4).

Эти неповторимые уголки природы не только создают уют и комфорт в группах, но и формируют знания о комнатных растениях, понимание о необходимости ухода за ними (слайд 5). В более старшем возрасте дети знакомятся с условиями, необходимыми для роста растений, учатся дифференцировать растения на светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые.

Закрепить полученные навыки ухода за растениями и умение пользоваться схемами помогает и созданный в детском саду мини-музей комнатных цветов (слайд 6). Здесь не только дети, но и их родители могут познакомиться с историей каждого растения: сколько ему лет, как попало в наш детский сад и как за ним ухаживать.

Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями наши педагоги используют экспериментальную деятельность (слайд 7). Ведь любой опыт всегда строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Опыты проводятся чаще всего в старших группах, а в младших и средних – используются отдельные поисковые действия (слайд 8). В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети учатся рассуждать, делать умозаключения. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т.д.). Поисково-исследовательская деятельность формирует у детей познавательный интерес к природе, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

(слайд 9) Прогулки также широко используются для экологического воспитания детей. Мы знакомим детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). (слайд 10) На прогулках мы организуем игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды).  Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. (слайд 11). Строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например, почему сухой песок сыплется, а мокрый – нет; где быстрее прорастет зернышко, в земле или в песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют малышей думать, сопоставлять и делать выводы.

Есть у нас и небольшая полянка с лекарственными растениями: (слайд 12) мать и мачеха, тысячелистник, ромашка и обитающие на нём разные насекомые: бабочки, божьи коровки, гусеницы. Очень радуют глаз цветущие растения на клумбах игровых участков. Они подобраны так, что в течение сезона одни цветы сменяются другими. Здесь ребята стараются позаботиться о цветах: рыхлят, поливают, пропалываютт, опрыскивают (слайд 13) .

(слайд 14) Использование в работе яркого демонстрационного материала, ИКТ, восприятие произведений искусства, созданные профессионалами (картины, музыкальные и литературные произведения), знакомство с предметами народного промысла, — позволяют уточнить, закрепить и расширить представления детей о природном окружении (слайд 15). Ведь природа неиссякаемый источник вдохновения людей, воздействует на их чувства, побуждает создавать прекрасное (слайд 16).

В детском саду созданы: картотека экологических игр Натальи Рыжовой, картотека деревьев, растущих на территории детского сада; подготовлены и пополняются мульти-медийные презентации для детей: «Природа», «Сад, огород», «Птицы», «Животные и их детеныши», «Ракушки», «Природные явления» и т.д.; собрана коллекция ракушек. Поскольку по требованиям **СанПиН п. 6.11 – «Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается»**, (слайд 17)то понаблюдать за рыбками в аквариуме дети имеют возможность в методическом кабинете, (слайд 18) рассмотреть коллекцию ракушек в сухом бассейне. Также в кабинете подобран демонстрационный материал (картины, муляжи овощей, фруктов, грибов), методическая литература.

Мы тесно ведём работу по экологическому воспитанию с семьёй. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. Уже традиционными стали выставки совместных работ детей и их родителей: «Осень – чудная пора!» (слайд 19), «Зимушка-зима» (слайд 20). Творчество, воображение и фантазия, а также широкий выбор разного, очень доступного материала позволяют создавать рукотворные «шедевры». Экологические акции: «Чистый участок» (слайд 21), «Каждой пичужке по кормушке!» (слайд 22), «Елочка – колкая иголочка!». Вот уже два года подряд мы наряжаем зеленую красавицу у входа в детский сад в стиле «Хенд мейд» - создаем свои игрушки и украшаем ее. А в группах и холле перед музыкальным залом изысканные елочки радуют глаз (слайд 23).

Понятно, что для более успешной работы по экологическому воспитанию необходимо совершенствовать развивающую среду, поэтому мы планируем:

• оформление тропы здоровья;

• реставрацию экологической тропы;

• пополнение библиотеки методической литературой и мульти-медийными презентациями по экологическому воспитанию;

• обогащение предметно-развивающей среды для проведения поисково-исследовательской деятельности в группах и на территории детского сада.

Свое выступление я хочу закончить словами:

Всё хорошее в людях - из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

***Приложение 1***

|  |  |
| --- | --- |
| Экологический центр младшей группы | |
| ***Оборудование и примерные наименования*** | ***Цели*** |
| **Центр экспериментирования:**  **1.**Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.  **2.**Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.  **3.**Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.  **4.** Предметы для игр с тенью.  **5.**Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).  **Уголок природы:**  **1.**Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная.  **2.**Растения, характерные для различных времен года:   - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов;  - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений;  - весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами;  - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.;  **3.**Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.  **Календарь природы**  Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года. | **1.**Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.  **2.**Развитие умения экспериментировать с разными материалами.    **1.**Формирование знаний о комнатных растениях.  **2.**Формирование понимания о необходимости ухода за растениями.    **1.**Развитие наблюдательности.  **2.**Формирование умения определять состояние погоды. |
| Экологический центр средней группы | |
| ***Оборудование и примерные наименования*** | ***Цели*** |
| **Центр экспериментирования:**  **1.** Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.  **2.**Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки  для игр с водой, формочки.  **3.**Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).  **4.**Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры.  **5.**Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.  **Уголок природы:**  **1.**Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие:  - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками);  -  способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.;  -       величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.);  -       способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон);  -       видов одного рода – бегонии, фуксии.  Рекомендуемые растения: бегония-рекс, бегония вечноцветущая (различные бегонии – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей), бальзамин, традесканция, алоэ ( фитонцидное растение) или агава, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, фикус – хороший очиститель воздуха.  **2.**Растения характерные для различных времен года:  - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;  -       зимой – ветки хвойных деревьев (ель, сосна), зимний огород *«Зеленый паровоз»* (ящики для посадки) - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.;  - весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (подснежники, мать-и-мачеха), ветки лиственных деревьев (тополь, клен, каштан);  - летом – букеты летних садовых (пион, ноготок, гладиолус, роза) и луговых цветов (ромашка, клевер, колокольчики), колосья хлебных злаков.  **3.**Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.  **Календарь природы**:  **1.**Картина сезона, модели года и суток.  **2.**Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на  них передвигающейся стрелкой. | **1.**Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.  **2.**Развитие умения экспериментировать с разными материалами.  **3.**Обогощение знаний о свойствах природных материалов.  **1.**Форимрование знаний о комнатных растениях.  **2.**Формирование представлений о потребностях растений.  **3.**Овладение несложными умениями: поддерживать растения в чистоте, правильно поливать их.  **4.**Воспитывать бережное отношение к растениям.  **1.**Развитие наблюдательности,  восприятия.  **2.**Совершенствование умения определять состояние погоды. |
| Экологический центр старшей группы | |
| ***Оборудование и примерные наименования*** | ***Цели*** |
| **Центр поисково-исследовательской деятельности:**  **1.**Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).  **2.**Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.  **3.**Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.  **4.**Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.  **5.**Различные часы.  **6.**Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.  **7.**Набор для опытов с магнитом.  **8.**Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).  **9.**Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.  **10.**Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.  **11.**Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).  **12.**Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.    **Уголок природы:**  **1.**Растения должны быть:  - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков);  - сразнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.);  - с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые);  - разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща);  - с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис).  Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относится к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха.  **2.**Растения характерные для различных времен года:  **-** осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;  - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки;  - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.;  -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.  **3.**Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.  **Календарь природы:**  **1.**Картина сезона, модели года, суток.  **2.**Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. | **1.**Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.  **2.**Расширение чувственного опыта детей.  **3.**Формирование первичных естественно-научных представлений.  **4.**Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.  **5.**Формирование способов познания путем сенсорного анализа.  **6.**Повышение интереса к экспериментальной деятельности.  **1.**Расширение представлений об условиях, необходимых для роста и развития растений.  **2.**Обогащение знаний о комнатных растениях.  **3.**Овладение умениями ухода за комнатными растениями.  **4.**Формирование умений дифференцировать растения на светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые.  **5.**Воспитание бережного отношения к растительному миру.    **1.**Развитие наблюдательности.  **2.**Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей. |