**Технологическая карта урока математики в 3 классе**

 **Учитель:** Бубликова Елена Валерьевна, учитель начальных классов МБОУ Киселевского городского округа «ООШ № 35».

 **Класс:** 3 «Б».

 **Предмет:** математика.

 **Краткое описание:** данный урок является уроком первичного предъявления знаний и овладения новыми умениями. На уроке используется фронтальная, парная и индивидуальная формы работы. В ходе урока формируются умения планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять пошаговый и итоговый контроль своих действий.

 **Тема:** «Как сравнить углы».

 **Цель:** рассмотреть прямые, острые и тупые углы; научить манипуляциям с моделями углов.

 **Задачи:** повторить ранее изученный материал; получить новые знания; научиться применять полученные новые знания на практике.

 **Оборудование:** 1. Конверты № 1 и № 2 и № 3 (21 штука);

 2. Шаблоны углов для каждого ученика;

 3. Шаблоны геометрических фигур для каждого ученика;

 4. Мультимедиа установка;

 5. Презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологи****ческие этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **I. Организация внимания** | Тема нашего урока: **Как сравнить углы** (*Слайд 1*).- Какова цель урока? (слайд 2)- Какие задачи стоят перед нами на уроке? (слайд 2)- Сегодня нашими помощниками будут: (*слайд 7*)* ваши глазки,
* ваши улыбки,
* ваше хорошее новогоднее настроение,
* ваша сообразительность,
* ручка,
* тетрадь для классных работ,
* тетрадь для самостоятельных работ,
* линейка,
* карандаш,
* ластик,
* и учебник.

- А для чего нам необходимы все эти знания и умения?- Где в жизни нам пригодятся данные знания и умения?- На партах у Вас лежит еще конверт под № 1 «Заказ от Деда Мороза 3 «Б» классу».- Откройте конверт и посмотрите. Во время разминки я буду строителем, а вы архитекторами. Я надеюсь, вы все знаете кто такие архитекторы? Это люди, которые создают дома. А как мы сегодня выяснили, умение сравнивать углы пригождается при строительстве зданий. Дед Мороз прислал заказ: построить ему дом. *(слайда 9)*- Для этого вы должны определить, из каких геометрических фигур мы будем строить дом, и помочь мне найти эти фигуры. Фигуры лежат на ваших партах.Начнем строительство. Сначала строим стены дома.- У кого эта фигура, выходит и помогает мне в строительстве. Какая это фигура?- Следующая крыша дома… У кого эта фигура?- Дальше строим окно…- Крыльцо…- Возле дома растет елка…- На елке висят шишки…- И новогодние шары…- Мы построили с вами дом для Деда Мороза. - Ребята, слово ПРЯМОУГОЛЬНИК какое слово (вспоминаем русский язык)?- Из каких двух простых слов состоит это слово?- Есть ли еще на этой картине фигуры, в названиях которых имеется слово УГОЛ?- Вспомним, из чего состоит, например, ТРЕУГОЛЬНИК?- А какая деталь в тереме Деда Мороза имеет форму квадрата?- Есть ли в названии этой фигуры слово УГОЛ?- Наверно в нем и нет углов?- Кто выйдет и покажет? - А в каких геометрических фигурах на картине все же нет углов? | *Учащиеся читают тему урока и отвечают на вопросы: (слайд 2)*- Рассмотреть прямые, острые и тупые углы; научить манипуляциям с моделями углов.- Повторить ранее изученный материал.- Узнать что-то новое.- Научиться применять новые знания на практике.*Именно:*- Повторить названия геометрических фигур. (слайд 3)- Повторить, что такое угол и какие виды углов мы уже знаем. (слайд 4)- Узнать, как можно сравнить углы. (слайд 5)- Научиться сравнивать способами: «на глаз» и «наложением».- При наклеивании обоев во время ремонта; в строительстве зданий; при кройке швейных изделий и т.д. (слайд 8)*Учащиеся по образцу выходят по очереди и крепят геометрическую фигуру на нужном месте.*- Стены терема – это прямоугольник.- Крыша дома – это треугольник.- Окно терема – это квадрат.- Крыльцо – это прямоугольник.- Ветки елки - это треугольники.- Шишки на елке – это овалы.- Новогодние шары – это круги.- Слово прямоугольник – сложное слово.- слово прямоугольник состоит из слов – прямой и угол.- В слове треугольник имеется слово угол.- Треугольник состоит из: сторон, вершин и углов.- Форму квадрата имеет окно.- В названии этой фигуре нет слова угол.- В квадрате есть углы.*Выходит один ученик и показывает указкой углы в квадрате.*- Углов нет в овале и круге. | ***Личностные:***- самоопределение;- смыслообразование;- внутренняя позиция школьника;- учебно-познавательная мотивация;- нравственно-этическое оценивание усеваемого материала.***Познавательные:***- анализ, сравнение;- использование знаково-символических средств;- построение логической цепи рассуждений;- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи;- постановка познавательной цели;- построение логической цепи рассуждений.***Коммуникативные:***- планирование учебного сотрудничества. |
| **II. Актуализация ранее изученного** | - Итак, мы начинаем с вами с повторения. Работать вы будете сегодня и в группах, и в парах, и индивидуально. Поэтому желаю всем удачи и успехов.Работа в группах (домашнее задание прошлого урока)- Задание 1 группы - какую геометрическую фигуру мы называем углом?- Задание 2 группы - что является сторонами угла?- Задание 3 группы – что является вершиной угла?- Задание 4 группы – какие виды углов мы уже знаем?- Задание 5 группы - как определить вид угла?**Индивидуальная работа** - Чистописание:* напишите число 40 тысяч,
* ниже на строчке, начиная с этого числа допишите числа, уменьшая каждое последующее число на 1 единицу.

- Устный счет:* решите примеры:

6 Х 5 + 7 = 12 : (3 + 3) =(4 – 3) Х 8 = 12 – 10 : 2 =**Проверка**- Поменяйтесь тетрадками и выполнитепроверку данного задания.- Если все правильно выполнено, то вы ставите на полях знак **«+»**, если есть хоть одна ошибка – то знак **«-»**. | *Один из членов группы дает ответ:*- Угол – это геометрическая фигура, образованная двумя лучами, выходящими из одной точки.- Лучи, образующие угол, являются его сторонами.- Точка, из которой выходят лучи, является вершиной угла.- Углы бывают острыми, тупыми, прямыми и развернутыми.- Чтобы определить вид угла, мы должны воспользоваться прямоугольным треугольником:а) если угол меньше прямоугольного угла на треугольнике, то это острый угол;б) если угол больше прямоугольного угла на треугольнике, то это тупой угол;в) если угол совпадает с прямоугольным углом на треугольнике, то это прямой угол;г) развернутый угол – это угол, стороны которого образуют прямую.*Учащиеся выполняют работу в тетради для классных работ.**Учащиеся устно решают примеры.**Проверяют задание по слайду 11.*- 40.000- 40.000, 39.999, 39.998, 39.997… | ***Личностные:***- мотивационная основа учебной деятельности;- смыслообразование;- эмпатия.***Познавательные:***- анализ, сравнение;- использование знаково-символических средств;- построение логической цепи рассуждений;- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи.***Регулятивные:***- постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем;- волевая саморегуляция. ***Коммуникативные:***- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.  |
| **III. Изучение нового материала** | **Постановка проблемы**- Посмотрите на углы, которые я начертила на доске.- Можете ли вы определить, какой из них самый маленький, а какой самый большой?- Как вы это сделали?- Как можно еще сравнить углы?- Можем ли мы наложить углы, начерченные у нас в тетрадях друг на друга?- Как быть?**Работа с учебником**- Давайте попытаемся ответить на данный вопрос с помощью учебника.- Прочитайте текст в **№ 402 на стр. 119.**- Как расположить один угол внутри другого так, чтобы их стороны не пересекались? (образец расположения см. № 406, рис. 2)- Возьмите конверт № 2, который лежит на парте у каждого из Вас. Выполните задание.- Какой способ мы сейчас использовали для сравнения углов?- Какого цвета угол оказался самым маленьким а кого цвета – самым больши?**Разминка** (слайды 12-16)- Ребята, посмотрите на экран и определите, какой угол больше, а какой меньше?- На каких картинках было сложнее сравнить углы – на первых или на последних? - Какой способ сравнения вы использовали сейчас? | *Высказывания детей.*- «На глаз»- Наложением этих углов друг на друга.- Нет. *Высказывания детей.**Дети читают задание и выполняют его (у каждого ученика есть заранее приготовленные модели углов).**Учащиеся работают с моделями.*- Способ «наложения».- Желтый угол самый маленький, а зеленый – самый большой.- № 1 меньше, чем № 2,- № 1 больше, чем № 2,- № 1 больше, чем № 2,- № 1 равен № 2,- № 1 больше, чем № 2,- № 1 меньше, чем № 2.- Сравнить углы было сложнее на последних картинках.- Способ «на глаз». | ***Познавательные:***- подведение под понятие;- использование общих приёмов решения задач;- использование знаково-символических средств;- самостоятельный учёт установленных ориентиров действия в новом учебном материале;- построение речевых высказываний;- выведение следствий;- постановка познавательной цели;- построение логической цепи рассуждений;- выбор наиболее эффективных способов решения задач;- определение основной и второстепенной информации.***Регулятивные:***- контроль;- коррекция;- волевая саморегуляция;- познавательная инициатива;- планирование, прогнозирование.***Коммуникативные:***- планирование учебного сотрудничества;- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач;- формирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;- понимание относительности мнений и подходов для решения проблем. |
| **IV. Физминутка** | Электронная физкультминутка «Елочка» |  |  |
| **V. Применение знаний и умений** | Индивидуальная работа- Задание **№ 404 на стр. 120.**- Прочитайте задание.- Выполните это задание самостоятельно.К доске выходит 1 ученик, который правильно выполнил задание.- Проверьте теперь сами себя по доске и на полях поставьте знак **«+»** и знак **«-»**, если есть ошибки.- Ребята, поднимите руки те, у кого правильно выполнено задание, т.е. стоит знак «+» на полях.**Работа в тетради для самостоятельных работ**- Поработаем в парах. Выполните устно в тетради задание **№ 168 на стр. 120.****Разминка** (слайды 17, 18)- Задание 1 – назовите самый маленький угол и самый большой? | *Дети выполняют данное задание**Дети выполняют проверку по доске.**Работают в паре с «соседом», отвечают.*- Самый маленький угол под № 1.- Самый большой угол под № 4. | ***Личностные:***- развитие этических чувств и регуляторов морального поведения.***Познавательные:***- анализ, сравнение, классификация;- использование знаково-символических средств;- рефлексия способов и условий действия;- выделение и формулирование проблемы;- постановка познавательной цели;- подведение под понятие.***Регулятивные:***- самостоятельный учёт выделенных ориентиров действий в новом учебном материале;- волевая саморегуляция;- познавательная инициатива;- осуществление самоконтроля по результату и способу действия;- самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив.***Коммуникативные:***- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **VI. Подведение итогов урока** | - Ребята, чем мы занимались сегодня на уроке?- Сколько способов сравнения углов мы на сегодня знаем?- Какие способы сравнения улов Вы знаете?- Способ сравнения углов «на глаз» - это какой способ?- Способ сравнения углов методом «наложения» - это какой способ?- Используя способ «наложения» мы что должны соблюдать? | - Сравнивали углы.- Мы знаем 2 способа сравнения углов.- Мы знаем способы сравнения углов: «на глаз» и «наложение».- «На глаз» - это мы видим и сравниваем.- «Наложением» - это мы накладываем друг на друга углы.- Используя способ «наложения» мы должны совместить вершины углов и одну из сторон. | ***Личностные:***- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.***Познавательные:***- анализ, синтез, сравнение, классификация;- поиск и выделение необходимой информации;- моделирование, преобразование модели;- умение структурировать знания;- смысловое чтение, извлечение необходимой информации;- использование знаково-символических средств;- выбор наиболее эффективных способов решения задач;- использование общих приёмов решения задач;- построение речевых высказываний;- подведение под понятие;- выведение следствий;доказательство.***Коммуникативные:***- планирование учебного сотрудничества;- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;- постановка вопросов;адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач;- управление поведением партнёра.  |
| **VII. Рефлексия** | - Ребята, вернемся к нашему терему Деда Мороза. Скажите, с наступлением зимы птицы что делают?На партах в конверте № 3 у вас имеются модели углов, различные по величине.- Если Вам все понятно и все понравилось сегодня на уроке то возьмите самый маленький угол и приклейте птичку над домом Деда Мороза.- Если у Вас остались кое-какие непонятные вопросы по новой теме и понравилось Вам не все на уроке – возьмите средний по величине угол и приклейте птичку.- Если Вам ничего не понятно в изученной новой теме и абсолютно ничего Вам не понравилось, то возьмите самый большой угол и приклейте его над теремом Деда Мороза. | - С наступлением зимы все птицы улетают в теплые края.*Оценивают качество полученных знаний и качество урока.* | ***Личностные:***- внутренняя позиция школьника;- самооценка на основе критерия успешности;- эмпатия.***Познавательные:***- рефлексия способов и условий действия;- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.***Коммуникативные:***- формулирование и аргументация своего мнения;- планирование учебного сотрудничества. |
| **VIII. Домашнее задание** | Учебник: № 406 на стр. 120.Тетрадь для самостоятельной работы: № 169 на стр. 82.- Всем огромное спасибо за урок. (слайд 20) | *Учащиеся записывают в дневник домашнее задание (слайд 19)* |  |