**Технологическая карта урока математики в 3 классе**

**Учитель:** Бубликова Елена Валерьевна, учитель начальных классов МБОУ Киселевского городского округа «ООШ № 35».

**Класс:** 3 «Б».

**Предмет:** математика.

**Краткое описание:** данный урок является уроком первичного предъявления знаний и овладения новыми умениями. На уроке используется фронтальная, парная и индивидуальная формы работы. В ходе урока формируются умения планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять пошаговый и итоговый контроль своих действий.

**Тема:** «Как сравнить углы».

**Цель:** рассмотреть прямые, острые и тупые углы; научить манипуляциям с моделями углов.

**Задачи:** повторить ранее изученный материал; получить новые знания; научиться применять полученные новые знания на практике.

**Оборудование:** 1. Конверты № 1 и № 2 и № 3 (21 штука);

2. Шаблоны углов для каждого ученика;

3. Шаблоны геометрических фигур для каждого ученика;

4. Мультимедиа установка;

5. Презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологи**  **ческие этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **I. Организация внимания** | Тема нашего урока: **Как сравнить углы** (*Слайд 1*).  - Какова цель урока? (слайд 2)  - Какие задачи стоят перед нами на уроке? (слайд 2)  - Сегодня нашими помощниками будут: (*слайд 7*)   * ваши глазки, * ваши улыбки, * ваше хорошее новогоднее настроение, * ваша сообразительность, * ручка, * тетрадь для классных работ, * тетрадь для самостоятельных работ, * линейка, * карандаш, * ластик, * и учебник.   - А для чего нам необходимы все эти знания и умения?  - Где в жизни нам пригодятся данные знания и умения?  - На партах у Вас лежит еще конверт под № 1 «Заказ от Деда Мороза 3 «Б» классу».  - Откройте конверт и посмотрите. Во время разминки я буду строителем, а вы архитекторами. Я надеюсь, вы все знаете кто такие архитекторы? Это люди, которые создают дома. А как мы сегодня выяснили, умение сравнивать углы пригождается при строительстве зданий. Дед Мороз прислал заказ: построить ему дом. *(слайда 9)*  - Для этого вы должны определить, из каких геометрических фигур мы будем строить дом, и помочь мне найти эти фигуры. Фигуры лежат на ваших партах.  Начнем строительство. Сначала строим стены дома.  - У кого эта фигура, выходит и помогает мне в строительстве. Какая это фигура?  - Следующая крыша дома… У кого эта фигура?  - Дальше строим окно…  - Крыльцо…  - Возле дома растет елка…  - На елке висят шишки…  - И новогодние шары…  - Мы построили с вами дом для Деда Мороза.  - Ребята, слово ПРЯМОУГОЛЬНИК какое слово (вспоминаем русский язык)?  - Из каких двух простых слов состоит это слово?  - Есть ли еще на этой картине фигуры, в названиях которых имеется слово УГОЛ?  - Вспомним, из чего состоит, например, ТРЕУГОЛЬНИК?  - А какая деталь в тереме Деда Мороза имеет форму квадрата?  - Есть ли в названии этой фигуры слово УГОЛ?  - Наверно в нем и нет углов?  - Кто выйдет и покажет?  - А в каких геометрических фигурах на картине все же нет углов? | *Учащиеся читают тему урока и отвечают на вопросы: (слайд 2)*  - Рассмотреть прямые, острые и тупые углы; научить манипуляциям с моделями углов.  - Повторить ранее изученный материал.  - Узнать что-то новое.  - Научиться применять новые знания на практике.  *Именно:*  - Повторить названия геометрических фигур. (слайд 3)  - Повторить, что такое угол и какие виды углов мы уже знаем. (слайд 4)  - Узнать, как можно сравнить углы. (слайд 5)  - Научиться сравнивать способами: «на глаз» и «наложением».  - При наклеивании обоев во время ремонта; в строительстве зданий; при кройке швейных изделий и т.д. (слайд 8)  *Учащиеся по образцу выходят по очереди и крепят геометрическую фигуру на нужном месте.*  - Стены терема – это прямоугольник.  - Крыша дома – это треугольник.  - Окно терема – это квадрат.  - Крыльцо – это прямоугольник.  - Ветки елки - это треугольники.  - Шишки на елке – это овалы.  - Новогодние шары – это круги.  - Слово прямоугольник – сложное слово.  - слово прямоугольник состоит из слов – прямой и угол.  - В слове треугольник имеется слово угол.  - Треугольник состоит из: сторон, вершин и углов.  - Форму квадрата имеет окно.  - В названии этой фигуре нет слова угол.  - В квадрате есть углы.  *Выходит один ученик и показывает указкой углы в квадрате.*  - Углов нет в овале и круге. | ***Личностные:***  - самоопределение;  - смыслообразование;  - внутренняя позиция школьника;  - учебно-познавательная мотивация;  - нравственно-этическое оценивание усеваемого материала.  ***Познавательные:***  - анализ, сравнение;  - использование знаково-символических средств;  - построение логической цепи рассуждений;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи;  - постановка познавательной цели;  - построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  - планирование учебного сотрудничества. |
| **II. Актуализация ранее изученного** | - Итак, мы начинаем с вами с повторения. Работать вы будете сегодня и в группах, и в парах, и индивидуально. Поэтому желаю всем удачи и успехов.  Работа в группах (домашнее задание прошлого урока)  - Задание 1 группы - какую геометрическую фигуру мы называем углом?  - Задание 2 группы - что является сторонами угла?  - Задание 3 группы – что является вершиной угла?  - Задание 4 группы – какие виды углов мы уже знаем?  - Задание 5 группы - как определить вид угла?  **Индивидуальная работа**  - Чистописание:   * напишите число 40 тысяч, * ниже на строчке, начиная с этого числа допишите числа, уменьшая каждое последующее число на 1 единицу.   - Устный счет:   * решите примеры:   6 Х 5 + 7 = 12 : (3 + 3) =  (4 – 3) Х 8 = 12 – 10 : 2 =  **Проверка**  - Поменяйтесь тетрадками и выполните  проверку данного задания.  - Если все правильно выполнено, то вы ставите на полях знак **«+»**, если есть хоть одна ошибка – то знак **«-»**. | *Один из членов группы дает ответ:*  - Угол – это геометрическая фигура, образованная двумя лучами, выходящими из одной точки.  - Лучи, образующие угол, являются его сторонами.  - Точка, из которой выходят лучи, является вершиной угла.  - Углы бывают острыми, тупыми, прямыми и развернутыми.  - Чтобы определить вид угла, мы должны воспользоваться прямоугольным треугольником:  а) если угол меньше прямоугольного угла на треугольнике, то это острый угол;  б) если угол больше прямоугольного угла на треугольнике, то это тупой угол;  в) если угол совпадает с прямоугольным углом на треугольнике, то это прямой угол;  г) развернутый угол – это угол, стороны которого образуют прямую.  *Учащиеся выполняют работу в тетради для классных работ.*  *Учащиеся устно решают примеры.*  *Проверяют задание по слайду 11.*  - 40.000  - 40.000, 39.999, 39.998, 39.997… | ***Личностные:***  - мотивационная основа учебной деятельности;  - смыслообразование;  - эмпатия.  ***Познавательные:***  - анализ, сравнение;  - использование знаково-символических средств;  - построение логической цепи рассуждений;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи.  ***Регулятивные:***  - постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем;  - волевая саморегуляция.  ***Коммуникативные:***  - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;  - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| **III. Изучение нового материала** | **Постановка проблемы**  - Посмотрите на углы, которые я начертила на доске.  - Можете ли вы определить, какой из них самый маленький, а какой самый большой?  - Как вы это сделали?  - Как можно еще сравнить углы?  - Можем ли мы наложить углы, начерченные у нас в тетрадях друг на друга?  - Как быть?  **Работа с учебником**  - Давайте попытаемся ответить на данный вопрос с помощью учебника.  - Прочитайте текст в **№ 402 на стр. 119.**  - Как расположить один угол внутри другого так, чтобы их стороны не пересекались? (образец расположения см. № 406, рис. 2)  - Возьмите конверт № 2, который лежит на парте у каждого из Вас. Выполните задание.  - Какой способ мы сейчас использовали для сравнения углов?  - Какого цвета угол оказался самым маленьким а кого цвета – самым больши?  **Разминка** (слайды 12-16)  - Ребята, посмотрите на экран и определите, какой угол больше, а какой меньше?  - На каких картинках было сложнее сравнить углы – на первых или на последних?    - Какой способ сравнения вы использовали сейчас? | *Высказывания детей.*  - «На глаз»  - Наложением этих углов друг на друга.  - Нет.  *Высказывания детей.*  *Дети читают задание и выполняют его (у каждого ученика есть заранее приготовленные модели углов).*  *Учащиеся работают с моделями.*  - Способ «наложения».  - Желтый угол самый маленький, а зеленый – самый большой.  - № 1 меньше, чем № 2,  - № 1 больше, чем № 2,  - № 1 больше, чем № 2,  - № 1 равен № 2,  - № 1 больше, чем № 2,  - № 1 меньше, чем № 2.  - Сравнить углы было сложнее на последних картинках.  - Способ «на глаз». | ***Познавательные:***  - подведение под понятие;  - использование общих приёмов решения задач;  - использование знаково-символических средств;  - самостоятельный учёт установленных ориентиров действия в новом учебном материале;  - построение речевых высказываний;  - выведение следствий;  - постановка познавательной цели;  - построение логической цепи рассуждений;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач;  - определение основной и второстепенной информации.  ***Регулятивные:***  - контроль;  - коррекция;  - волевая саморегуляция;  - познавательная инициатива;  - планирование, прогнозирование.  ***Коммуникативные:***  - планирование учебного сотрудничества;  - адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач;  - формирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;  - понимание относительности мнений и подходов для решения проблем. |
| **IV. Физминутка** | Электронная физкультминутка «Елочка» |  |  |
| **V. Применение знаний и умений** | Индивидуальная работа  - Задание **№ 404 на стр. 120.**  - Прочитайте задание.  - Выполните это задание самостоятельно.  К доске выходит 1 ученик, который правильно выполнил задание.  - Проверьте теперь сами себя по доске и на полях поставьте знак **«+»** и знак **«-»**, если есть ошибки.  - Ребята, поднимите руки те, у кого правильно выполнено задание, т.е. стоит знак «+» на полях.  **Работа в тетради для самостоятельных работ**  - Поработаем в парах. Выполните устно в тетради задание **№ 168 на стр. 120.**  **Разминка** (слайды 17, 18)  - Задание 1 – назовите самый маленький угол и самый большой? | *Дети выполняют данное задание*  *Дети выполняют проверку по доске.*  *Работают в паре с «соседом», отвечают.*  - Самый маленький угол под № 1.  - Самый большой угол под № 4. | ***Личностные:***  - развитие этических чувств и регуляторов морального поведения.  ***Познавательные:***  - анализ, сравнение, классификация;  - использование знаково-символических средств;  - рефлексия способов и условий действия;  - выделение и формулирование проблемы;  - постановка познавательной цели;  - подведение под понятие.  ***Регулятивные:***  - самостоятельный учёт выделенных ориентиров действий в новом учебном материале;  - волевая саморегуляция;  - познавательная инициатива;  - осуществление самоконтроля по результату и способу действия;  - самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив.  ***Коммуникативные:***  - адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **VI. Подведение итогов урока** | - Ребята, чем мы занимались сегодня на уроке?  - Сколько способов сравнения углов мы на сегодня знаем?  - Какие способы сравнения улов Вы знаете?  - Способ сравнения углов «на глаз» - это какой способ?  - Способ сравнения углов методом «наложения» - это какой способ?  - Используя способ «наложения» мы что должны соблюдать? | - Сравнивали углы.  - Мы знаем 2 способа сравнения углов.  - Мы знаем способы сравнения углов: «на глаз» и «наложение».  - «На глаз» - это мы видим и сравниваем.  - «Наложением» - это мы накладываем друг на друга углы.  - Используя способ «наложения» мы должны совместить вершины углов и одну из сторон. | ***Личностные:***  - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  ***Познавательные:***  - анализ, синтез, сравнение, классификация;  - поиск и выделение необходимой информации;  - моделирование, преобразование модели;  - умение структурировать знания;  - смысловое чтение, извлечение необходимой информации;  - использование знаково-символических средств;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач;  - использование общих приёмов решения задач;  - построение речевых высказываний;  - подведение под понятие;  - выведение следствий;  доказательство.  ***Коммуникативные:***  - планирование учебного сотрудничества;  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;  - постановка вопросов;  адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач;  - управление поведением партнёра. |
| **VII. Рефлексия** | - Ребята, вернемся к нашему терему Деда Мороза. Скажите, с наступлением зимы птицы что делают?  На партах в конверте № 3 у вас имеются модели углов, различные по величине.  - Если Вам все понятно и все понравилось сегодня на уроке то возьмите самый маленький угол и приклейте птичку над домом Деда Мороза.  - Если у Вас остались кое-какие непонятные вопросы по новой теме и понравилось Вам не все на уроке – возьмите средний по величине угол и приклейте птичку.  - Если Вам ничего не понятно в изученной новой теме и абсолютно ничего Вам не понравилось, то возьмите самый большой угол и приклейте его над теремом Деда Мороза. | - С наступлением зимы все птицы улетают в теплые края.  *Оценивают качество полученных знаний и качество урока.* | ***Личностные:***  - внутренняя позиция школьника;  - самооценка на основе критерия успешности;  - эмпатия.  ***Познавательные:***  - рефлексия способов и условий действия;  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:***  - формулирование и аргументация своего мнения;  - планирование учебного сотрудничества. |
| **VIII. Домашнее задание** | Учебник: № 406 на стр. 120.  Тетрадь для самостоятельной работы: № 169 на стр. 82.  - Всем огромное спасибо за урок. (слайд 20) | *Учащиеся записывают в дневник домашнее задание (слайд 19)* |  |