**Проект «Профессия повар» в первой младшей группе.**

**(Длительность проекта: две недели; К празднованию 8 марта.)**

**Цель: Воспитывать у ребёнка интерес к труду повара.**

**Задачи:**

* ***Учить узнавать и называть трудовые действия повара: варить, жарить, подогревать, заваривать.***
* ***Обогащать непосредственное чувство опыта детей в видах деятельности повара***
* ***Формировать первичное представление о безопасности при поварской деятельности.***
* ***Формировать представление о том, как важен труд повара, какие вкусные блюда он готовит.***
* ***Воспитывать уважительное отношение к труду повара.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Задачи** | **Образовательная область** | **Время в режиме дня** | **Место проведения** |
| **Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».** | Обратить внимание детей на вид деятельности, которым занималась Маша, проживая у медведя (кашу варила). | ОО Социально - коммуникативное развитие,  ОО Речевое развитие. | Непосредственно образовательная деятельность. | Группа. |
| **Физкультурное занятие «Поварята»** | Повышение двигательной активности детей через физические упражнения иллюстрирующие деятельность повара. | ОО Физическое развитие. | Непосредственно образовательная деятельность. | Физкультурный зал. |
| **Экскурсия в игровой уголок групповой комнаты «Кухня».** | Познакомить детей с кухонным оборудованием на кухне и правилами обращения с ним: функции плиты, шкафа, стола, холодильника, посуды. Дать детям представление о технике безопасности при работе на кухне. | ОО Познавательное развитие,  ОО Социально - коммуникативное развитие,  ОО Речевое развитие. | Образовательная деятельность в режимных моментах. | Уголок «Кухня». |
| **Ситуативная беседа**  **«Из чего приготовили суп»** | Познакомить детей с составом супа (из каких продуктов сварили суп). Рассказать о пользе продуктов, из которых сварили суп, их значимость для человеческого организма. Повторить цвета и формы овощей входящих в состав супа. | ОО Познавательное  развитие,  ОО Социально - коммуникативное развитие,  ОО Речевое развитие. | Образовательная деятельность в режимных моментах. | Группа |
| **Дидактическая игра «Приготовим суп для куклы Кати».** | Дать детям представление о последовательности приготовления супа. | ОО Познавательное развитие,  ОО Социально - коммуникативное развитие,  ОО Речевое развитие. | Образовательная деятельность в режимных моментах. | Группа. |
| **Беседа**  **«Профессия повар» рассматривание иллюстраций на тему мама-повар.** | Формировать представление о том, как важен труд повара-мамы, какие вкусные блюда она готовит для всей семьи. | Познавательное развитие,  ОО Социально - коммуникативное развитие,  ОО Речевое развитие. | Непосредственно образовательная деятельность. | Группа. |
| **Изготовление стола для медведя – повара (конструирование).** | Формирование представления о кухонной мебели для приготовления пищи. | ОО Художественно - эстетическое развитие, ОО Познавательное развитие. | Непосредственно образовательная деятельность. | Группа. |
| **«Заварим чай для кукол» - игра-эксперемент.** | Показать детям последовательность трудовых действий повара при заваривании чая. Обратить внимание детей на технику безопасности при обращении с горячим чайником. | ОО Познавательное развитие,  ОО Социально - коммуникативное развитие | Образовательная деятельность в режимных моментах. | Группа. |
| **Игра-эксперимент «Приготовим сок из апельсина»** | Показать детям последовательность трудовых действий повара при приготовлении сока. Обратить внимание: на технику безопасности при работе с соковыжималкой и кислым соком (чтобы сок не попал в глаза, на одежду), на полезность апельсина для здоровья человека. | ОО Познавательное развитие,  ОО Социально - коммуникативное развитие | Образовательная деятельность в режимных моментах. | Группа. |
| **Экскурсия по домашней кухне** | Познакомить детей с оборудованием домашней кухни. | ОО Познавательное развитие,  ОО Социально - коммуникативное развитие | Образовательная деятельность в семье. | Дом |
| **Провести эксперименты по тестированию сладкой, солёной, кислой и горькой пищи. Сравнить и обсудить с детьми их вкусовые ощущения. Зафиксировать на фото моменты пробы различных вкусов.** | Познакомить детей с разными вкусами и помочь систематизировать этот жизненный опыт. Использовать фото для обогащения развивающей среды в группе. | ОО Познавательное развитие,  ОО Социально - коммуникативное развитие. | Образовательная деятельность в семье. | Дом |
| **Слушание песни «Я пеку, пеку, пеку…» Филипенко.** | Обсудить с детьми характер песни, её содержание. | ОО Художественно - эстетическое развитие, ОО Речевое развитие. | Непосредственно образовательная деятельность. | Музыкальный зал. |
| **Лепка «Украшения для пирога»** | Закрепление умения скатывать жгутик из пластилина и учить использовать этот жгут для изготовления завитушек, улиток, колечек. | ОО Художественно - эстетическое развитие, ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие,  ОО Социально - коммуникативное развитие. | Непосредственно образовательная деятельность. | Группа. |
| **«Оденем повара» - сюжетно отобразительная игра** | Обратить внимание детей, что у повара есть специальная одежда и обратить их внимание, для чего она нужна. | ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие,  ОО Социально - коммуникативное развитие. | Образовательная деятельность в режимных моментах. | Группа. |
| **«Зачем повар моет руки?»- ситуативная беседа.** | Обратить внимание детей на соблюдение правил личной гигиены при работе поваром. | ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие,  ОО Социально - коммуникативное развитие. | Образовательная деятельность в режимных моментах. | Группа. |
| **Беседа «О пользе овощей»** | Обратить внимание детей на полезность овощей для организма человека. | ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие,  ОО Социально - коммуникативное развитие. | Образовательная деятельность в режимных моментах. | Группа. |
| **Эстафета «Оденем повара»** | Обучение детей оказывать помощь друг другу. Отрабатывать умение самостоятельно застёгивать пуговицы (тренировка мелкой моторики рук). | ОО Физическое развитие,  ОО Познавательное развитие,  ОО Социально - коммуникативное развитие. | Образовательная деятельность в режимных моментах. | Группа. |
| **«Наведём порядок на кухне»- дидактическая игра.** | Научить детей всё класть на свои места: продукты в холодильник, посуду в шкаф, одежду в шифоньер. | ОО Познавательное развитие,  ОО Социально - коммуникативное развитие. | Образовательная деятельность в режимных моментах. | Группа. |
| **Приготовить вместе с детьми бутерброд. Сфотографироваться вместе с мамой или бабушкой, а может и папой во время приготовления и дегустации своего блюда.** | Познакомить детей с новым блюдом. Дать возможность ребёнку поучаствовать в украшении блюда. Фото использовать в обогащении развивающей среды группы. | ОО Художественно - эстетическое развитие, ОО Познавательное развитие,  ОО Социально - коммуникативное развитие. | Образовательная деятельность в семье. | Дом |
| **Театральная постановка «Маша обедает» Капутекян.** | Развитие речи ребёнка. Обогащение речи ребёнка глаголами. | ОО Речевое развитие, ОО Художественно - эстетическое развитие, ОО Социально - коммуникативное развитие. | Непосредственно образовательная деятельность. | Группа. |
| **Ситуативная беседа: «Какие блюда готовит мама».** | Расширять кругозор ребёнка. Познакомить детей с различными новыми названиями блюд. Дать представление, что в каждой семье разные вкусовые привычки. | ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие,  ОО Социально - коммуникативное развитие. | Образовательная деятельность в режимных моментах. | Группа. |
| **Ситуативная беседа о правильном пользовании полотенцем.** | Закреплять навыки самообслуживания при выполнении гигиенических процедур. | ОО Познавательное развитие,  ОО Социально - коммуникативное развитие,  ОО Физическое развитие. | Образовательная деятельность в режимных моментах. | Группа. |
| **Рассматривание книжек - картинок по теме:**  **«Кто готовит нам обед? Мама дорогая!»** | Расширять кругозор детей новыми образами женщины - повара. | ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие,  ОО Социально - коммуникативное развитие. | Образовательная деятельность в режимных моментах. | Группа. |
| **Семейная экскурсия в кафе или в столовую.** | Понаблюдать за работой повара. Рассмотреть обстановку заведения общественного питания. Познакомить с правилами поведения в нём. | ОО Познавательное развитие,  ОО Социально - коммуникативное развитие. | Образовательная деятельность в семье. | Дом. |
| **Прочитать ребёнку сказку «Три медведя».** | Обратить внимание ребёнка на обстановку медведей. Что ели медведи? Пофантазировать на тему кто готовил еду медведям. Куда положили кашу после приготовления? | ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие,  ОО Социально - коммуникативное развитие. | Образовательная деятельность в семье. | Дом. |
| **Сюжетно-отобразительные игры «Я - повар», «Покормим куклу Катю», «Заварим чай для куколок», «Накроем стол для гостей»** | Дать детям первый опыт самостоятельного участия в сюжетно-ролевых играх. | ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие,  ОО Социально - коммуникативное развитие. | Образовательная деятельность в режимных моментах. | Группа «Кухня - столовая». |
| **Игра – эксперимент «Приготовим булочки для мамы»** | Показать детям последовательность трудовых действий повара при приготовлении булочек из сдобного теста. Обратить внимание: на технику безопасности при работе с тестом, мукой; познакомить детей со скалкой, духовкой; объяснить, почему пользоваться ножом и духовкой нужно очень аккуратно и только с взрослыми. | ОО Познавательное развитие,  ОО Социально - коммуникативное развитие,  ОО Художественно - эстетическое развитие. | Образовательная деятельность в режимных моментах. | Группа. |
| **Аппликация «Салат»** | Познакомить с ингредиентами входящими в состав салата: помидоры, огурцы, репчатый лук, сметана. Обратить внимание на форму овощей, их цвет, размер. Познакомить с посудой, в которой готовят салат и из которой его едят. Научить аккуратно, приклеивать заготовленные формы с помощью кисточки и клея на круглую форму. Учить самостоятельности, уверенности в распределении геометрических форм на круге - тарелке. | ОО Познавательное развитие,  ОО Социально - коммуникативное развитие,  ОО Художественно - эстетическое развитие. | Непосредственно образовательная деятельность. | Группа. |
| **Выставка фотографий «Мой первый бутерброд».** | Обогащение предметно - развивающей среды группы. Развитие самостоятельности и уверенности в своих силах у детей. Воспитание гордости за себя и своих близких в поварском искусстве. Воспитание у детей желания совершать с родителями общего полезного для всей семьи дела. | ОО Художественно - эстетическое развитие, ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие,  ОО Социально - коммуникативное развитие. | Образовательная деятельность в режимных моментах. | Группа. |
| **Праздник «Мама - повар».** | Подвести итог двухнедельной проектной деятельности «Профессия - повар», что мама для детей является самым лучшим поваром | ОО Художественно - эстетическое развитие, ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие,  ОО Социально - коммуникативное развитие,  ОО Физическое развитие. | Непосредственно образовательная деятельность. | Музыкальный зал. |