**Технологическая карта урока.**

**Учитель**: Малиновская Ольга Сергеевна.

**Предмет**: Английский язык.

**Класс**: 2 А

**Дата**: 29.04.2013г.

**Тема урока**: Погода.

**Тип урока**: Урок обобщения и систематизации предметных знаний по теме: Погода( и Одежда).

**Оснащение урока**: интерактивная доска, компьютер, проектор, пульты для интерактивной доски, наглядные пособия(плакат)

**Дидактический материал**: карточки с заданиями.

**Цели урока**: систематизация и закрепление предметных знаний; формирование УУД; формирование коммуникативной компетенции учащихся.

**Задачи урока**:

1. **Образовательные**

* Обобщить и систематизировать знания по теме: Погода
* Закрепить умения использовать изученные лексические единицы в речевых высказываниях.
* Практиковать в речи употребление речевых образцов по теме: Погода
* Закрепить умения переносить сформированные навыки и умения в новую ситуацию

1. **Развивающие**

* Развивать навыки и умения чтения и аудирования
* Развивать умения говорения
* Развивать фонематический слух
* Развивать мышление, внимание, память.

1. **Воспитательные**

* Воспитывать интерес к предмету «Английский язык»
* Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.
* Воспитывать толерантное отношение к иноязычной культуре.
* Воспитание культуры общения со сверстниками.

**Формы и методы обучения**: индивидуальная, фронтальная, парная, опрос по цепочке.

Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний. Воспроизведение опорных знаний учащихся.
4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне.
5. Физкультминутка.
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.
7. Рефлексия.
8. Подведение итогов.
9. Объяснение домашнего задания.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Формы учебного взаимодей-я | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Организационный момент | Организовать учащихся к деятельности на уроке, ввести в языковую среду | Фронтальная | Приветствует учащихся:  Good morning, boys and girls!  I’m glad to see you.  Sit down,please. | Приветствуют учителя:  Good morning, Olga Sergeevna!  We’re glad to see you too! | Личностные: готовность к саморазвитию и самообразованию. |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Мотивировать учащихся к формулированию темы и задач урока | Фронтальная | Проводит пальчиковую гимнастику, задает вопросы, выводя учащихся на формулирование темы и задач урока.  What’s the weather like?  -It’s sunny/It’s raining./It’s windy/It’s cloudy.  -Ребята, скажите, а что мы с вами сейчас повторяли? Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? | Выполняют пальчиковую зарядку, изображая погоду на пальцах.  Отвечают на вводные вопросы, предлагая варианты ответов.  Формулируют цель урока | Регулятивные: способность к целеполаганию,  способность к организации своей деятельности |
| Актуализация знаний. Воспроизведение опорных знаний учащихся. | Повторить изученный ранее лексический материал по теме: Приветствие ;совершенствовать фонетические навыки | Фронтальная | А) Знакомит с гостем урока- игрушка-шимпанзе Чаклз; закрепляет умение использовать изученные лексические единицы в речевых высказываниях по теме:Приветствие  -Ребята, сегодня к нам на урок пришел Чаклз. Он вас ещё не знает.Давайте с ним познакомимся.  -Hello,I’mChuckles.What’syourname?  Б) Проводит фонетическую зарядку.  -Ребята, наш Ч. Любит рассказывать истории, одну из них он хочет вам рассказать. Давайте, послушаем его, повторяя звуки, которые он будет произносить. | Приветствуют Чаклза  -Hello!Mynameis…  Учащиеся повторяют звуки хором за учителем. | Коммуникативные:  Умение слушать и вести диалог  Познавательные:  *Общеучебные*:  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |
| Обобщение и систематизация знаний.  (Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.Воспроизведение на новом уровне) | Совершенствовать лексические навыки и умения говорения(диалогической речи) по темам: Погода, Одежда  Развивать умения работать в паре и группе;  Совершенствовать фонетические навыки и умения аудирования | Фронтальная  Работа с интерактивной доской  Работа в парах  Опрос по цепочке  Работа в парах | Показывает на плакат на доске по темам: Погода Одежда  -Look at these words and repeat after me,please.  Использует слайд на интерактивной доске для выполнения задания учащимися.  -Match the pictures and the words.  Проводит фонетическую зарядку, совершенствует звук[Ә].  -Ребята, у Чаклза есть проблема. Он так же как и вы совсем недавно начал изучать английский язык, и у него не получатся правильно выговаривать звук[Ә]. Давайте его научим:  Поло[Ә]и я[Ә]ык на [Ә]убы и ска[Ә]и  [Ә]- [Ә]- [Ә].  Включает аудиозапись из учебника стр.101.  Учитель показывает картинки с изображением погоды и задает вопрос:  -What’s the weather like?  Просит учащихся поработать в парах  Проводит опрос по цепочке на вопрос: What’s the weather like?  Раздает раздаточный материал-карточки.  -Скажите какая погода и дайте совет как одеться в такую погоду. | Читают хором лексику  Учащиеся работают у доски, соотносят картинки со словами.  Повторяют хором за учителем.  Поют хором.  Смотрят на изображения и отвечают на вопрос.  -It’s sunny/cloudy/windy/raining/cold.  Задают вопросы и отвечают на них.  -What’s the weather like?  -It’s…..  Отвечают по цепочке.  Работают в парах, дают советы.  -It’s……today.  -Put on…./Take off….your……. | Коммуникативные:  Умение взаимодействовать в паре, умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; умение слушать и вести диалог  Познавательные:  *Общеучебные-* умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной речи  *Логические-*установление причинно-следственных связей |
| Физкультминутка. | Снять усталость |  | Let’s have a rest. Учитель делит учащихся на колонны,  показывает картинки с изображением погоды первому игроку. | Выполняют упражнение: нарисовать рисунок погоды на спине следующего участника, и так по цепочке. Последний участник должен назвать погоду, которая была изображена на картинке. |  |
| Применение знаний и умений в новой ситуации. | Развивать умения переносить сформированные навыки в новую ситуацию; совершенствовать навыки и умения чтения в парах; повторить лексику по теме: Числительные от1 до10 | Фронтальная  Работа в парах | -Ребята, мы забыли про Чаклза.  Чаклз, ты много путешествуешь и даже побывал на волшебном острове. Мы хотим дать тебе советы.  Ребята, какие советы мы можем дать Чаклзу?  Правильно! Совет -как одеваться в разную погоду.  Просит учащихся прочитать упр.2 на стр.140.  Now, let’s read. Open your books at p.140 ex.2  Просит учащихся сосчитать предметы, которые изображены на слайде.  Проводит физкультминутку. | Отвечают на вопрос учителя.  Дают советы, используя пульты для интерактивной доски.  Читают упражнение хором за учителем, затем друг другу в парах.  Считают предметы и называют число по-английски.  Слушают аудиозапись (стр.34 в учебнике) и выполняют упражнения под музыку. | Коммуникативные:  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение диалогической формой речи.  Познавательные:  *Общеучебные:*  Умение действовать по образцу  *Логические:*  Установление причинно-следственных связей. |
| Рефлексия  Подведение итогов. | Выявить проблемы урока и эффективность выполненных на уроке задач | фронтальная | -Ребята, Чаклз нарисовал нам рисунок, но не успел закончить. Давайте ему поможем.  Учитель поочередно называет числа.  Подводит итог урока.  Просит разгадать кроссворд.  Просит на карточках закрасить слова по теме: Погода .  Colour the words!  This is your mark for today!  Thank you for your good work! | На листочках (один ученик у доски) соединяют цифры в том порядке, в котором произносит учитель. Получается фигура-звезда. Затем раскрашивают.  Решают кроссворд, находят слова по теме: Погода.  Закрашивают слова и получается цифра «5»- оценка за урок. | .  Познавательные:  *Общеучебные:*  - умение структурировать знания. |
| Объяснение домашнего задания | Предупредить трудности при выполнении домашнего задания |  | Объясняет домашнее задание: нарисовать рисунок по теме: Погода  и написать советы как одеваться в такую погоду.  The lesson is over. Good bye! | Задают вопросы по домашнему заданию. |  |