*Учебное учреждение:* **МКОУ Митрофановская СОШ**

*Класс:* ***7***

*Ф.И.О. педагога***: Деревенцова С.И.**

*Предмет***: «Декоративно-прикладное искусство»**

Тип занятия**:** **работа в группах, внеклассное занятие.**

*Тема:* «Сервировка стола»

*УМК :* Печатный материал; презентация в электронном виде, ноутбук.

***Технологическая карта***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Цель* | | Сформировать у учащихся представление о разновидности сервировки стола ; познакомить учащихся с карвингом, видами салфеток, с правилами салфеточного этикета. Сложить самостоятельно салфетку по одному из вариантов. | | | | |
| *Задачи* | | На основе изучения раздела «Кулинария» формировать умения по сервировке стола. Отработать способы сложения различных видов фигур из салфеток на тканевой основе.  Развивать познавательную активность учащихся, умение анализировать с опорой на ранее изученный материал.  Познакомить с особенностями нарезки (карвинга) фруктов для украшения стола.  Знакомство с салфеточным этикетом, правилами поведения за столом.  Развитие воображения, фантазии, творческого, нестандартного подхода к решению задач; развитие интереса к эксперименту, как открытию нового для себя знания; расширение представлений о возможностях различных видов сервировки.. | | | | |
| *Тип занятия :* | | Работа в группах | | | | |
| *Планируемые результаты* | | *Личностные:* **:**   мотивация учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем;формированние эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;  *Метапредметные*: способствовать формированию осознанного стремления к освоению обучающимися новых знаний и умений, к достижению высоких и оригинальных творческих результатов; умение находить варианты решения различных эстетически-творческих задач;  ***Регулятивные:***определять и формулировать цель на уроке ; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. Анализировать, способность делать выводы, группировать предметы по общему признаку.  ***Познавательные:***сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности.  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного ; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной форме; слушать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе.  *Предметные*: **:** знать разновидности оформления салфеток ,виды салфеточного этикета; ознакомление с одним из оформлений, нарезки фруктов- карвингом. | | | | |
| *Основные понятия* | | Карвинг, этикет, сервировка стола. | | | | |
| *Материалы и принадлежности для обучающихся.* | | Инструкционно-технологические карты, презентация в электронном виде, ноутбук, салфетки, разделочная доска, ножи, рабочая форма(фартуки и косынка), столовые приборы, посуда. | | | | |
| Этап занятия | Деятельность педагога | | Деятельность обучающихся | Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| I. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности.  Самоопределение к деятельности. | Приветствуют учеников.  Проверяют готовность к занятию. | | Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к занятию. | Внимательно просмотреть видеопрезентацию и определить тему урока. |  | ***Личностные:*** самоорганизация.  ***Регулятивные:*** способность регулировать свои действия.  ***Коммуникативные****:* планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками. |
| II. Этап постановки целей и задач урока (проблема – формулировка задачи) | Объявляется задача занятия:  1.Показ отрывка мультфильма «Винипух идет в гости».  2.Ставит задачи на определение целей занятия.  3.Организует беседу.  4. Учитель приглашает в класс гостя- повара. Он проводит знакомство с карвингом. Показывает мастер-класс  ( лебедь из яблока) | | Отвечают на вопросы, делая пояснения своих доводов.  Участвуют в мастер-классе. | Формулируют выводы наблюдений. | Умение выбирать обобщенные сведения при решении поставленной задачи. | ***Личностные :***осознание своих возможностей.  ***Регулятивные:***  умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе.  ***Познавательные:***  логические – анализ объектов с целью выделения признаков.  ***Коммуникативные****:* учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; |
|  | 5. Организуют беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.  Обозначение проблемы.  6..Разделение на рабочие группы.  Знакомство с заданиями в каждой группе. | | Смотрят презентацию «Сервировка стола»  Просматривают задания, анализируют. | Самостоятельно выстраивают план выполнения поисково- исследовательского задания . | Ознакомление  с основными понятиями. | ***Личностные:*** проявление интереса и активности в выборе решения; ***Регулятивные:*** саморегуляция; познавательная инициатива, последовательность выполнения работы.  ***Познавательные:***  *общеучебные:* самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера;*логические*- выдвижение гипотиз и их обоснование;  ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| III. Творческое применение знаний на практике.  Самостоятельная работа | Организует деятельность по выполнению заданий каждой группы, выступая в роли консультантов.  . | | Работа в группах: Составление плана выполнения работы с опорой на инструкционные карты. | Выполнение исследовательской и творческой работы, с опорой на инструкционные карты.  Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции. |  | ***Личностные:*** самоопределение.  ***Регулятивные***: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  ***Познавательные***:  *общеучебные*- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Личностные:** выполнять самооценку.  **Регулятивные:** Устанавливать причинно-следственную связь. Давать характеристику рассматриваемому объекту.  **Коммуникативные:**оформлять свои мысли в устной форме; слушать и высказывать своё предположение.  **Познавательные:**  Развивать познавательную инициативу (уметь задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). |
| IV. Рефлексия деятельности. | Организует рефлексию.  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. | | Проводят самооценку своей деятельности.  Определяют возникшие проблемы и планируют пути ее решения. |  | Определяют степень своего продвижения к цели. Высказывают, аргументируют своё мнение. | ***Личностные:*** умение провести самооценку на основе критерия успешности  ***Коммуникативные:*** формулирование и аргументация своего мнения; планирование учебного сотрудничества. |