**Технологическая карта.**

**13 ноября пятница.**

**Образовательная область:** познание **Раздел:** ФЭМП

**Тема:** Что где находиться?

**Цель:** уметь ориентироваться в пространственных ситуациях.

**Задачи:**Научить детей определять местоположение предметов на листе бумаги, оперировать понятиями «вверху», «внизу», «слева», «справа», «около», «над», «за», «перед». Развивать мелкую моторику. Воспитывать внимательность, аккуратность в работе с азбукой – тетрадью.

**Материал:** Азбука- тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш.

**Словарь, билингвальный компонент:** «собака» - «ит», «кукла» - «куыршақ».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия детей** | **Деятельность детей** | **Учёт**  **«+» «-»** | |
| Мотивационно- побудительный | Построить детей по кругу. Я люблю свой детский сад и у нас в нем 100 ребят… Сообщить тему занятия. Предложить сесть за столы. Игровое упражнение « Что где находиться ?» | Строятся  Слушают  Выполняют задание | + |  |
| Организационно поисковый | Игра « Отгадай кто где стоит?» вызвать ребенка: задания на ориентировку; другие дети проверяют. Игра « Что изменилось?» - закрывать глаза: в это время изменять местоположение игрушек, выставленных ранее. Задания в азбуке – тетради: обе страницы изучить и выполнить задания. | Играют  Слушают  Пишут | Ориентируются  неплохо,  игра понравилась  детям |  |
| Рефлексивно коррегигующий | В завершении графическая работа по клеточкам. Спросить интересно ли было заниматься сегодня? Что именно заинтересовало? | Рассказывают |  | Не все дети верно провели линию: не считали клетки. |

**Учет:** Цель достигнута ребята научились ориентироваться в пространстве на листе бумаги. Так же в пространстве, проверка была во время игры.