*Таблица №1*

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Программные задачи** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | |
|  | СЕНТЯБРЬ | | | |
|  | Игровая ситуация «Знакомство с куклой Машей»  В начале учебного года задача заключается в том, чтобы обратить внимание детей на такой признак предметов, как – форма и величина. | | | |
| 1 неделя  2 неделя | Учить детей сравнивать и подбирать предметы по величине, понимать и правильно использовать в речи слова *большой-маленький.*  Знакомить детей с трудными для них понятиями, усвоение смысла которых необходимо для того, чтобы вести работу по ФЭМП.  Сравнение предметов контрастных размеров.  Накапливать сенсорный опыт у детей, обучая их различным способам обследования объектов.  Группировать фигуры по разным признакам;  Владеть разными способами сравнения предметов по форме, находя общее и различное; | Знакомство с игровым образом куклой Машей.  Дидактические игры для развития способности сравнивания предметов  «Какие Маша видела дома?»,  Игра-наблюдение на прогулке «Большой – маленький»,  Дидактическая игра «Веселые матрешки»,  Индивидуальная и групповая работа «Собери бусы для Маши!»  Компьютерная игра «Большие и маленькие предметы»  Игровые ситуации «Кукла Маша пришла в магазин»  Дидактические игры «Окошки», «Сравнение фигур», «Подбери правильно»,  Играть с детьми в формочки-вкладыши.  Игры в формочки – вкладыши для песка, подбирая последовательно одну в другую. | Манипуляции детей с различной мозаикой (мелкой и крупной)  манипуляции детей на  прогулке с мелкими и  крупными камешками.  Делаем большие и маленькие куличи кукле Маши.  Игры с машинами, классификация их по размеру.  Сравнивание размера обуви во время одевания на улицу.  Игры детей с пирамидками.  Игры детей с матрёшками.  Конструируем с детьми различные домики для животных, а потом обыгрываем их в свободной деятельности. | |
| 3 неделя | Учить детей сравнивать и подбирать предметы по длине, понимать и правильно использовать в речи слова *длинный- короткий;*  Учить детей сравнивать предметы, подбирать и упорядочивать их по размеру.  Развивать зрительную память детей;  Учить детей правильно называть те предметы, которые им предложены. | Игровые ситуации с куклой Машей «Как помочь Рукодельнице», «Маша и медведь»  Дидактические игры «Длинный – короткий», «Найди круглые предметы»,  Продуктивная деятельность конструирование «Кроватка для Маши»  Компьютерная игра «Самый длинный, самый короткий» | Манипуляции детей на прогулке с песочными наборами, а также с бутылочками и коробочками различной формы и величины.  Игры детей с ленточками  различной длины. Игры детей с полосками различной длины.  Закаливающие процедуры после сна (пройди по длинной - короткой дорожке). | |
| 4 неделя | Познакомить с объемными геометрическими фигурами разной формы;  Учить подбирать нужные формы.  Учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения. | Дидактические игры «Разложи фигуры по местам», «Фигуры играют в прятки», «Башни»;  Совместные игры с логическими квадратами. Игры с рамками- вкладышами.  Рассматривать с детьми различные по форме и размеру формочки и совочки.  Компьютерная игра «Геометрическое лото». | Игры детей со строительным материалом и геометрической мозаикой;  Манипуляции детей на прогулке с песочными наборами, а также с бутылочками и коробочками различной величины и формы | |
| ОКТЯБРЬ | | | | |
| Игровая ситуация «Будем Машу наряжать»  В этот месяц целесообразно продолжить знакомство с формой предметов, познакомить с понятием «часть», «целое» и уделить внимание на развитие мелкой моторики у детей. | | | | |
| 1 неделя | Продолжить учить детей различать величину игрушек, развивать координацию мелких движений кисти рук;  Развивать зрительное восприятие, умение соотносить предметы по форме. | Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования:  -игры с прищепками: «Жук», «Гусь», «Крапива».  -игры с решетками: «Зоопарк», «Прогулка»  Дидактические игры по дифференциации предметов по размеру: «Орешки для белочки», «Ежик». | Создание игровых ситуаций для самостоятельного обыгрывание детьми;  Конструирование построек из крупного и мелкого строительного материала. | |
| 2 неделя | Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений;  Продолжить формировать представление о предметах и форме, величине;  Дать представление о понятиях «часть», «целое». | Игровая ситуация «Сделаем бусы для Маши и мамы!»  Дидактические игры: «Объемный паззл», «Собери овощи из частей», «Собери картинку»  Развитие мелкой моторики: «Крутится, вертится…», «Замоталки», «Шнурочки».  Рассматривание с детьми картинок их частей. | Самостоятельное рисование детей в уголке ИЗО  Рассматривание различных графических рисунков. | |
| 3 неделя | Продолжить развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой-маленький;*  Развивать умение различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик, кирпичик.*  Развивать мелкую моторику кисти рук, тактильные ощущения. | Игровые упражнения «Что в мешочке», «Строим башни».  Рассматривание с детьми различных парных картинок.  Дидактическая игра «Парные картинки».  Развитие мелкой моторики: «Доска приключений», «Крутилки - раскрутилки». | Рассматривание детьми картинок и альбомов с  сериями картинок по различным группам.  Рассматривание коллекций открыток по темам.  Самостоятельные игры детей с мозаиками, с играми на сенсорном столе. | |
| 4 неделя | Формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить;  Совершенствование предметных действий;  Развивать произвольное внимание, зрительно – моторную координацию. | Игровые упражнения: «Найди такой же», «Строим стульчик для матрешек»;  Развивающие игры: «Рыбалка с игрушками», «Занимательная коробка», «Собери картинку».  Компьютерная игра «Что делать, чтобы сделать…. (дорожку, стул, кровать и др.). Показ образца и работа с деревянным строительным материалом. | Самостоятельные манипуляции детей с игрушками, строительным материалом.  Игры детей с пирамидками.  Игры детей с матрёшками. | |
| НОЯБРЬ | | | | |
| Игровая ситуация «Цветные гномики»  В этом месяца происходит знакомство детей с основными цветами спектра. Классификация предметов по форме и цвету. | | | | |
| 1 неделя | Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).  Упражнять детей в назывании и различении красного. | Игровая ситуация «Город цветных человечков» (красный) Изготавливается сказочный персонаж человечек-гномик в красной одежде. Он знакомит детей с красным цветом.  Дидактические игры: классификация предметов «Форма, цвет»  Беседы с детьми во время одевания на прогулку особо выделяя красный цвет в одежде. | Самостоятельное рисование в уголке ИЗО.  Рассматривание различных альбомов с использованием красного цвета. | |
|  | Учить детей называть цвет, величину предметов.  Развивать зрительную память детей. Учить детей правильно называть те предметы, которые им предложены.  Упражнять детей в назывании и различении желтого. | Игровая ситуация «Город цветных человечков» (желтый) Изготавливается сказочный персонаж человечек-гномик в желтой одежде. Он знакомит детей с желтым цветом.  Дидактические игры: классификация предметов «Фома, цвет, длина». «Красивый узор» | Самостоятельное рисование в уголке ИЗО.  Рассматривание различных альбомов с использованием желтого цвета. | |
|  | Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.  Упражнять детей в назывании и различении зеленого. | Игровая ситуация «Город цветных человечков» (зеленый) Изготавливается сказочный персонаж человечек-гномик в зеленой одежде. Он знакомит детей с зеленым цветом.  Компьютерная игра «Что лишнее?»  Беседы с детьми во время одевания на прогулку особо выделяя зеленый цвет в одежде. | Самостоятельное рисование в уголке ИЗО.  Рассматривание различных альбомов с использованием зеленого цвета. | |
|  | Упражнять детей в назывании и различении голубого.  Учить детей сравнивать предметы, подбирать и упорядочивать их по размеру, цвету. | Игровая ситуация «Город цветных человечков» (голубой) Изготавливается сказочный персонаж человечек-гномик в голубой одежде. Он знакомит детей с голубым цветом.  Дидактическая игра «Подбери по цвету».  Рассматриваем во время прогулки осенние облака и другие окружающие предметы голубого цвета. | Самостоятельное рисование в уголке ИЗО.  Рассматривание различных альбомов с использованием голубого цвета. | |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| Игровая ситуация «Маша и гномики на Новогоднем празднике»  В этот месяц идет закрепление изученного. Классификация предметов по форме, цвету, длине. | | | | |
| 1 неделя | Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;  Развивать память, мышление, восприятие. | Игровая ситуация «Накроем стол для гостей»  Дидактические игры: «Составь предмет», «Нарядные зверюшки», «Возьми столько же»  Продуктивная деятельность лепка «Бусы» | Рассматривание новогодних украшений и открыток с изображениями новогодних украшений.  Рассматривание журналов с изображением новогодних и карнавальных костюмов. | |
| 2 неделя | Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Развивать память, мышление, восприятие | Игровая ситуация «Подарки для Маши»  Дидактические игры: «Найди пару», «Сколько птиц на дереве», «Что в мешочке».  Компьютерная игра «Повтори за мной» | Конструируем с детьми различные домики для игрушек, а потом обыгрываем их в свободной деятельности. | |
| 3 неделя | Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы,  Развивать память, мышление, восприятие | Беседы с детьми о новогодних украшениях. Рассматривание новогодних украшений. Классификация их по форме и цвету.  Продуктивная деятельность рисование «Украшение новогодней елочки»  Дидактические игры: «Сравни» «Один-много», «Добавь, чтобы стало столько же». | Самостоятельные игры детей с игрушками.  Манипуляции детей с одеждой  (одеваем по одному- всё вместе получается много). | |
| 4 неделя | Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;  Развивать память, мышление, восприятие, мелкую моторику. | Игровая ситуация «Новогодний праздник у игрушек». Продуктивная деятельность: составление снеговика из кружков различного размера;  Компьютерная игра «Новогодние подарки» | Совместное украшение группы к новогоднему празднику.  Игры детей со снегом на прогулке, катание с горки, на санках. | |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| Игровая ситуация «К Маше пришли гости»  В этот месяц происходит введение понятий «один», «много», «столько же». Группировка предметов по цвету. | | | | |
| 1 неделя | Учить сравнивать предметы по количеству. Упражнять в нахождении одного предмета среди других предложенных. Упражнять в отделении одного предмета от группы.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, воображение, логическое мышление. | Игровые ситуации «Лесная гостья», «Спрячь зайцев от лисы».  Дидактические игры «Парные картинки», «Цветочная поляна», «Найди пару»  Компьютерная игра «Сравни и назови сколько»;  Пальчиковые игры:  «Ладушки», «Котята», «Лягушки», «Воробьи». | Рассматривание детьми картинок и альбомов с  сериями картинок по различным группам.  Рассматривание коллекций открыток по темам.  Рассматривание различных графических рисунков. | |
| 2 неделя | Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительными в роде и числе. | Беседы с детьми на темы обобщения предметов.  Во время одевания, раздевания обращать внимание на предметы одежды, обувь. Рисование с детьми различных фигур на снегу и на листах бумаги. | Рассматривание детьми картинок и альбомов с  сериями картинок по различным группам.  Рассматривание коллекций открыток по темам. | |
| 3 неделя | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.  Закрепить понятия «длинный», «короткий», знания основных цветов. | Игровая ситуация «Грязнулькин в гостях у Маши»  Дидактические игры «Какое полотенце длиннее», «Разложи расчески с полки», «Разноцветные фонарики»  Продуктивная деятельность «Раскрашивание флажков разного цвета»  Рассматривание детьми иллюстраций в детских книгах, а также других альбомов с изображениями животных. Определение количества, классификация. | Рисование с детьми различных фигур на снегу и на листах бумаги. | |
| 4 неделя | Формировать представления о равночисленности групп предметов на основе составления пар (наложением, проведением линий и т.д.)  Закреплять представления о понятиях «один» и «много».  Упражнять детей в умении выявлять закономерность в расположении предметов. | Игровая ситуация «Машины помощники»  Дидактические игры: «Сбор грибов» - количество.  «Жуки» - величина.  «Цветы» - цветные гаммы. «Разноцветные ленточки» - длина, цвет.  Игры на развитие мелкой моторики «Делаем из манной кашки симпатичные мордашки», «В гости к воде». | Самостоятельные игры  детей с разным количеством игрушек.  Манипуляции детей с  одеждой (надеваем по од-  ному- всё вместе - получается много). | |
| МАРТ | | | | |
| Практическая ситуация игрового типа «Как быть? Что делать?»  В этот месяц дети учатся ориентироваться в пространстве, в сутках (утро, обед, ночь) | | | | |
| 2 неделя | Учить детей ориентироваться в пространстве, при этом правильно называя местонахождение того или иного предмета.  Закреплять запоминание последовательности тех или иных событий по сказкам | Игровая ситуация «Как быть чтобы Маши найти игрушку?»  Дидактические игры: «Что за чем?», «Где лежит?», «Где звенит?»  Совместно с детьми наводить порядок в группе, правильно располагая игрушки на своих местах. Ввести в активный словарь детей слова «на», «за», «под» | | Игры детей с пирамидками, построить такую же или разные. |
|  |  |  | |  |
| 3 неделя | Учить с детьми названия времени суток, запоминать их названия при помощи определённых действий, совершаемых только в определённое время суток. | Игровая ситуация «Когда Маше ложиться спать?»  Компьютерные игры: «Что за чем?» (по сказкам), «Когда мы это делаем?»  Беседы с детьми в свободной деятельности о тех или иных режимных моментах, которые совершаются в определённое время. | | Рассматривать картинки с изображенными на них  частями суток, и людьми, совершающими те или иные действия. |
| 4 неделя | Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, при этом правильно называя местонахождение того или иного предмета.  Учить детей выкладывать из счётных палочек какое- либо изображение по показу. | Игровая ситуация «Что делать Маше чтобы разложить игрушки по местам?»  Дидактические игры «Что не верно?», «Составь такое же» (счетные палочки)  Читать в свободной деятельности с детьми любимые сказки. После прочтения побеседовать на закрепление последовательности действий. | | Самостоятельные игры детей со счетными палочками (с предложенным образцом)  Рассматривания иллюстраций к сказкам, где прослеживается последовательность смены героев (Теремок, Репка) |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| Игровая ситуация «Инсценировка с игрушками – подскажи решение»  В этот месяц происходит закрепление умений ориентироваться в пространстве и сутках; более глубокое изучение понятий «длинный», «короткий». Знакомство с понятиями «выше» «ниже», «ближе», «дальше». | | | | |
| 1 неделя | Развивать зрительное восприятие, умение действовать по образцу, умение ориентироваться в пространстве по отношению к собственному телу.  Знакомство с понятием «выше», «ниже».  Знакомство с понятием «ближе», «дальше». | Создание проблемной ситуации «Подскажи как сравнить?»  Дидактические игры «Что выше, ниже?», «Что ближе, что дальше?»  Компьютерная игра «Назови что выше? Что ниже?» | | Во время прогулки обращать внимание детей на расположение предметов, растений. Какое выше, какое ниже. |
| 2 неделя | Развитие слухового и зрительного восприятия;  Продолжить знакомить детей с частями суток через собственную деятельность и по ярким событиям или явлениям.  Развивать умение слышать и называть пространственные наречия «выше», «ниже», «ближе», «дальше». Соотносить их с местом расположения конкретного предмета. | Проблемная ситуация «Последовательность действий», «Что за чем?»  Дидактические игры: «Подскажи, когда это бывает?»,  Компьютерная игра «Найди все круглое». | | Во время свободной деятельности при конструировании обращать внимание на форму, цвет и размер используемых материалов. |
| 3 неделя | Закрепить умение сравнивать длину предметов способом наложения;  Различение частей суток по деятельности детей;  Продолжить формировать умение различать предметы по величине и цвету. | Игра ситуация «Мы помогаем», «Убиральная машина»  Дидактическая игра «Покажи правильно» – пространственные отношения.  Сравнение длины предметов (ленточки, листы бумаги и др.)  Игра: «Дружные части», «Мой день», «Когда это бывает».  Игровое упражнение «Подарки для ежиков» | | В свободной деятельности обращать внимание детей на местоположение той или иной игрушки. |
| 4 неделя | Развивать у детей умение использовать полученные знания в разных видах деятельности.  Вся неделя направлена на закрепление основных понятий формы, цвета, количества, пространственных представлений. | Дидактические игры: «Найди пару», «Сколько птиц на дереве», «Что в мешочке».  Дидактические игры: «Объемный паззл», «Собери овощи из частей», «Собери картинку»  Дидактические игры «Окошки», «Сравнение фигур», «Подбери правильно» (усложненные варианты игр). | | Создание игровых ситуаций для самостоятельного обыгрывание детьми;  Конструирование построек из крупного и мелкого строительного материала. |
| МАЙ | | | | |
| Подведение итогов по реализации цели и задач | | | | |
| 1 неделя | Закрепление представлений о форме. | Образовательное мероприятие «Такие разные фигуры.» | | Участие детей в знакомых развивающих играх по тематике недели. |
| 2 неделя | Закрепление представлений о цвете. | Совместное мероприятие детей и родителей «В мире цветных человечков.» | | Участие детей в знакомых развивающих играх по тематике недели. |
| 3 неделя | Закрепление представлений о количестве. | Образовательное мероприятие «В гостях у куклы маши.» | | Участие детей в знакомых развивающих играх по тематике недели. |
| 4 неделя | Закрепление пространственных представлений. | Спортивное мероприятие «Выше, ниже, дальше, ближе!» | | Участие детей в знакомых развивающих играх по тематике недели. |