**Конспект урока по математике для 3 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида**

***Автор:*** Ахмедова Зоя Рамисовна, учитель начальных классов ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №12» п. Юца Ставропольского края.
***Описание материала:*** конспект урока математики для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. Данный материал будет полезен учителям начальных классов коррекционных и общеобразовательных школ. Учащиеся на уроке отрабатывают вычислительные навыки, учатся выделять главное в задаче, закрепляют умения решать примеры в два действия. Каждый учащийся на уроке получает возможность проявить активность, применить имеющиеся у него знания по теме.

**Тема урока:**

**Тема:**  Решение примеров в два действия.

**Цель:**

Закрепление умения решать примеры в два действия.

**Задачи:**

Образовательные:

* отработать вычислительные навыки;
* закрепить навык сравнения чисел;
* формировать у учащихся умение выделять главное в задачи, записывать краткую запись к задаче.

Коррекционно-развивающие:

* формировать мотивацию к деятельности;
* развитие мыслительных процессов;
* развивать память, внимание.

Воспитательные:

* воспитывать познавательный интерес к уроку.

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, карточки

**Ход урока**

**Организационный момент.**

Прозвенел для нас звонок

Начинается урок.

К нам без опоздания приходи старание,

Помоги нам потрудиться мы пришли сюда учиться.

А девизом нашего урока сегодня будут такие слова:

Внимательно слушайте – и все услышите!

Внимательно смотрите – и все увидите!

Думайте – и все поймете!

-А сейчас сядет тот, кто ответит мне на вопросы:

* Какое сегодня число?
* Какой день недели?
* Какой месяц?
* Какое время года?
* Как ведем себя на уроке?

 *(На уроке мы сидим,*

*Не стучим и не кричим*

*Руку тихо поднимаем,*

*Если спросят – отвечаем)*

* Сядет тот, у кого имя начинается на букву О
* Сядет тот, кто правильно сосчитает:

Внуку Шуре добрый дед

Дал вчера семь штук конфет.

Съел одну конфету внук.

Сколько же осталось штук?

**Коррекционная минутка.**

Сколько груш может вырасти на яблоне?

**Работа над темой урока**

Сообщение темы урока

**Устный счет:**

А теперь, ребята, если вы правильно расположите числа в порядке возрастания, то узнаете, кому понадобится ваша помощь.

 2 7 8 10 11 15 16 19 20

 **а л ь п и н и с т**

Кто такой альпинист? (Это спортсмен, который поднимается в горы и покоряет горные вершины)

Альпинисту Грише не обойтись без нашей помощи. Каждое правильно выполненное вами задание поможет альпинисту Грише подниматься все выше и выше. И только от вас зависит доберется ли Гриша до вершины горы.

Сейчас мы с вами поиграем в **игру “Хлопки**”. Если я назову однозначное число, хлопните в ладоши один раз, если назову двузначное число, хлопните в ладоши два раза: 2, 17, 18, 7, 11, 1, 20, 5, 19, 4, …

Попробуйте по описанию числа, угадать, какое это число:

- Двузначное число, при счете его называют сразу же после числа 14.

- Двузначное число, в нем 1 десяток и 5 единиц.

- Двузначное число, соседями которого являются 11 и 13

- Однозначное число, при счете его называют перед числом 8

- Назовите круглое число

- Дайте характеристику числа 7

- Назовите число, в котором количество десятков и единиц одинаковое

Проверка правильной посадки учащихся:

*Давайте проверим, как вы сидите:*

*Учитель: Руки! Дети: На месте.
Учитель: Ноги! Дети: На месте.
Учитель: Локти! Дети: У края.
Учитель: Спинка! Дети: Прямая!*

**Пальчиковая гимнастика**

27 октября

Классная работа

**Минутка чистописания**

Какую цифру мы будем выписывать, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Я — весёлая отметка,
И встречаюсь я нередко,
У прилежных в дневнике.
Кто их часто получает,
Никогда не заскучает.

 (Пятерка)

**-** показ цифры 5 на доске

- работа в тетрадях

А теперь попробуем без отрыва руки от тетради, ломаными линиями нарисовать домик.

**- решение круговых примеров**

16-6+3=13 17-10+2=9

13+3-5=11 9+10-7=12

11+1+5= 17 12-2+6=16

**Работа по учебнику**

- решение задачи с.58 №8

У Пети было 20 карандашей. Из них 6 красных карандашей, 8 зелёных, а остальные – синие. Сколько синих карандашей у Пети?

- Ребята, из скольких частей состоит задача? (из четырех частей)

- Назовите эти части. (Условие, вопрос, решение, ответ).

**Гимнастика для глаз**

**Физминутка**

Мы решали, мы решали.

Что – то очень мы устали.

Мы сейчас потопаем,

Ручками похлопаем.

Раз присядем,

Быстро встанем,

Улыбнемся,

Тихо сядем.

**- Работа в парах** (решение примеров с секретом)

Повторение правил работы в парах:

*- разделить работу*

*- Не мешать друг другу*

*- Помогать друг другу*

Сравните выражения (*первое выражение больше второго*)

16-0 9+4

10+5 10+1

20-2 20-4

 Решите примеры *(одинаковые ответы)*

12+2+3=17

10+8-1=17

20-5+2-17

14-4+7=17

Решите примеры *(в первом действии одинаковые ответы*)

20-10+ 1=11

5+5 +4=14

18- 8 – 3=7

10+ 0 – 4= 6

**- решение задач** (устно)

*(Учитель потряхивает мешочек с монетами)*

- Ваши предложения, что там?

- Без чего не купишь конфет? (Без денег)

 (Учитель высыпает содержимое мешочка, демонстрирует монеты).

У Маши было 12 рублей. Она израсходовала 2 рубля. Сколько рублей осталось у Маши?

- О ком говорится в задаче?

- Что о ней известно?

Было – 12 руб.

Израсходовала – 2 руб.

Осталось - ?

- Что значит израсходовала 2 руб? (отдала 2 руб)

- Что надо узнать в задаче? (Сколько осталось рублей у Маши?)

**Рефлексия**

- Оцените свою работу на уроке с помощью флажков:

Кто считает, что своими правильными ответами и активной работой на уроке помог альпинисту Грише добраться до вершины горы – поднимите зелёный флажок;

Кто считает, что отвечал не сосвсем уверенно, сомневался в своих ответах - поднимите желтый флажок;

Кто часто ошибался и давал неверные ответы, поднимите красный флажок.

**Итог урока.**

С каким настроением вы уходите с урока? Рады хорошим отметкам? А чему еще рады? *(Рады, что наши знания и хорошая работа на уроке помогла альпинисту Грише покорить вершину горы)*

Д/З с. 57 №5