Урок-игра «Весёлый поезд»

(Игра-путешествие по русскому языку для учащихся V классов)

Цель игры: выявление знаний и умений, приобретённых на уроках русского языка в начальной школе.

Задачи:

1. Образовательная: повторить материал, ранее изученный на уроках русского языка; уметь применять орфографические правила в практической деятельности, уметь производить различные виды разборов (фонетический, морфологический, синтаксический);
2. Воспитательная: способствовать развитию мотивации к учению, умению работать в команде, воспитывать чувство коллективизма; прививать интерес учащихся к предмету.
3. Коррекционно-развивающая: способствовать развитию памяти, наблюдательности, мышления, воображения.

Для игры заранее заготавливаются:

- указатели станций,

- маршрутные листы,

- карточки с заданиями,

- «солнечные лучики»,

- дипломы для награждения команд.

Описание игры

«Весёлый поезд» - командная игра, поэтому перед её началом необходимо сформировать команды учащихся. Заранее сказать детям, что повторить, на что обратить внимание; придумать название команде. Игра может проводиться в рамках «Недели русского языка» среди учащихся параллельных классов или в любое внеурочное время, чтобы не мешать учебному процессу. Каждый класс выставляет две команды по 8 – 10 человек. Игру можно проводить и на уроке русского языка (или другого предмета) среди учащихся одного класса, который нужно разделить на команды, т. е. командир и экипаж.

Вначале проводится линейка, где дети получают инструктаж по проведению игры. Дети выстраиваются экипажами в фойе школы. Каждый «поезд» отправляется в путь по заранее намеченному маршруту. Чтобы получить путевой лист, нужно ответить на вопросы домашнего задания. (Например, рассказать стихотворение о русском языке или высказывание о русском языке и т.д.)

Ход игры

I фаза ОМ. Приветствие.

Добрый день, ребята! Я рада вас видеть на нашей игре. Хорошего Вам настроения. Удачи.

1. **Этап. АМО «Поздоровайся глазами».**

**Цель метода**: Создать благоприятную обстановку. Динамично начать игру, задать нужный ритм, обеспечить хорошую атмосферу среди участников мероприятия.

Необходимые материалы: заранее приготовленные эмблемы-улыбки.

Учитель просит участников каждой команды встать в круг и взяться за руки, встретиться глазами, улыбнуться, тем самым приветствуя друг друга, демонстрируют своё доброе отношение друг к другу, обмениваются эмблемами.

**2этап. Целеполагание.**

Дорогие ребята! Сегодня мы отправляемся в весёлое путешествие по огромной стране «Грамматика».

А как вы думаете, с какой целью мы отправляемся в это путешествие? (Учащиеся самостоятельно определяют цели.)

**3-й этап. Ожидания и опасения обучающихся**.

Цель: Выявить ожидания и опасения обучающихся.

Участники каждой команды, посовещавшись, свои ожидания записывают на жёлтых лучиках и прикрепляют к «улыбающемуся солнышку», а опасения ребята пишут на голубых лучиках и прикрепляют к «грустному солнышку».

**II фаза. Инпут.**

**Цель:** Познакомить участниковс правилами игры**.**

Ребята, чтобы отправиться в путешествие, нужно получить путевой лист, согласно которому будут двигаться «поезда». Но вот беда. Диспетчер позвонил на станцию и сообщил нам, что задерживается ввиду непредвиденных обстоятельств. А чтобы путешествие состоялось, он выслал к нам свою дочь. Но её до сих пор нет, видно заблудилась. Нам нужно её найти, ведь путевые листы у неё. Нам известно, что девочке лет 8-9. Она в лиловом платье, с огромным белым бантом в тёмно-русых волосах. У неё голубые глаза. И т. д. (описание может быть любым).

Какой экипаж назовёт больше пословиц, поговорок или высказываний о русском языке (за определённое время, по очереди), тот и отправится на поиски первым. Кто первый найдёт девочку (она спрятана в одной из рекреаций школы) – получает конверт с путевым листом №1 и т. д.

Пока проходил инструктаж, помощники развесили на кабинеты указатели станций (используется вся территория школы).

Каждый «поезд» следует по своему маршруту, проезжая свои станции в определённой последовательности (чтобы не было «крушения»). Пока участники ищут свою первую станцию, они запоминают, где какие станции расположены (для экономии времени).

Условия игры: во время движения все должны держаться за руки (или за верёвочку), имитируя поезд. Если во время движения цепь «вагончиков» порвётся, то команда теряет очки. Расцепить «вагончики» можно только на станции, выполняя коллективно задание. Выигрывает та команда, которая не только первая доберётся до финиша, но и правильно выполнит задания. За ходом состава следит диспетчер и ревизор.

Примечание: на каждой станции учитель (или классный руководитель) выдаёт задания, проверять (по ключу) помогают помощники (обучающиеся старших классов). Каждый участник выполняет определённое задание, которое распределяют между собой самостоятельно; советоваться друг с другом разрешается (действует закон взаимовыручки). Творческое задание выполняют коллективно. Выполненные задания оцениваются по пятибалльной системе.

Путевые листы могут выглядеть так:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Игра-путешествие  «Весёлый поезд»  Маршрутный лист №1  Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Станция | Участники | | | | | | | | | | Итог | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1 | Теоретическая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 | Фонетическая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 3 | Орфографическая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 4 | Морфологическая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 5 | Танцевальная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 6 | Синтаксическая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 7 | Творческая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 8 | Загадочная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 9 | Загадочная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Замечания жюри:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Игра-путешествие  «Весёлый поезд»  Маршрутный лист №2  Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Станция | Участники | | | | | | | | | | Итог | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1 | Фонетическая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 | Орфографическая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 3 | Морфологическая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 4 | Синтаксическая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 5 | Танцевальная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 6 | Творческая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 7 | Игровая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 8 | Загадочная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 9 | Теоретическая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Замечания жюри:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

И т. д.

4 этап. АМО «Билеты на поезд»

Цель: получить маршрутный лист для работы в команде.

После прохождения участниками игры 4-х станций, все собираются в фойе школы на эмоциональную разрядку. (Станция «Танцевальная»)

**II. Примерные задания для участников игры.**

**Станция «Теоретическая»**

1. Рассказать о постановке тире между подлежащим и сказуемым. Привести примеры.
2. Рассказать о главных членах предложения. Привести примеры.
3. Рассказать о второстепенных членах предложения (дополнение, определение).
4. Рассказать о второстепенных членах предложения (обстоятельство).
5. Рассказать о простых предложениях, осложнённых однородными членами предложения.
6. Рассказать о простых предложениях, осложнённых обращениями, вводными словами.
7. Что такое прямая речь? Приведите примеры предложений с прямой речью.
8. Каковы основные признаки сложного предложения? Как на письме отделяются простые предложения в составе сложного?

**Станция «Фонетическая»**

Выполнить фонетический разбор слов:

1. Мороз1 2) берёза1 3) ель1 4) съел1
2. Яма1 6) юла1 7) маяк1 8) сказка

Каждый участник разбирает только одно слово.

**Станция «Орфографическая»**

1. Переписать, вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова.

Чес(?)ный, вес(?)ник, звёз(?)ный, мес(?)ность, ус(?)ный, тр..па, з..мля, стр..на, п..ля, ш..ры, л..са.

1. Переписать, вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова.

Ре..кий, дворня..ка, у..кий, ни..кий, сколь..кий, дер..кий, г..ра, уд..вительный, ре..ба, пос..дил, к..мок.

1. Переписать, вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова.

Д..рили, ск..зать,д..лина, пом..гать, кор..бли, ув..жать, защ..тить, прил..скать ребёнка, разв..зать узел, ск..листый берег, прод..вать, пом..гать.

1. Образовать от данных имён существительных прилагательные. Подчеркнуть орфограмму.

Честь, радость, ярость, известие, область, счастье, грусть, место, опасность, вкус, гигант, ужас.

1. Переписать, вставляя пропущенные буквы.

Луч(?), брош(?), помощ(?), реч(?), шалаш(?), чертёж(?), богач(?), вещ(?), карандаш(?), ключ(?), полноч(?).

1. Записать 10 слов с удвоенной **С; Н; Л; М.**
2. Переписать, вставляя пропущенные буквы.

Ч..деса, ш..повник, нач..льник, овч..рка, щ..вель, ж..вотное, вижу рощ.., ш..рокий, ч..жой, стуч..ть, сш..ть.

8. Переписать, раскрывая скобки.

(Про)нёсся снежный ветерок, (по)веял (про)хладой (в)лицо путнику, (про)шумел (по)листьям, (за)хлопнул мимоходом дверь (в)избе и (за)тих (в)кустах. Следом (за)ним мчится бурный вихрь, медленно двигая (по)дороге столб пыли; вот он (во)рвался (в)деревню, (с)бросил несколько досок (с)забора, (с)нёс соломенную кровлю и (по)гнал вдоль улицы кур.

**Станция «Морфологическая»**

**1.**Составить предложения с данными словами. Определить падеж существительных.

Смех ребят, помощь учителя, поляна в лесу, пение птиц.

2.Запишите в три столбика: существительные, прилагательные, глаголы.

Веселье, веселиться, весёлый, роспись, расписной, расписаться, горевать, горе, горький, белый, белить, краснеть, краснота, красный.

3. Списать, раскрывая скобки.

1) Переписать, подчеркнуть местоимения, указать их число и лицо.

Вы послушайте, ребята,  
Я хочу вам рассказать:  
Родились у нас котята -  
Их по счёту ровно пять.

Мы решали, мы гадали:  
Как же нам котят назвать?  
Наконец мы их назвали:  
Раз, Два, Три, Четыре, Пять. (Сергей Михалков)

1. Записать глаголы во 2-м лице ед. числа.

Копать, благодарить, помнить, знать, петь, кричать, нести, творить, сделать, идти, услышать.

1. Образуйте от глаголов настоящего времени глаголы прошедшего времени и будущего времени.

Копает –

Кричит –

Летит –

Лечит –

1. Перепишите, исправляя ошибки.

(не)трогайте, (не)плачь, (не)ешь, (не)навидеть, (не)рубили, (не)годовать, (не)сорвёшь, (не)сеяли, (не)найдёшь.

1. Просклоняйте слова *библиотека, каталог, тетрадь в единственном и множественном числе, ставя падежные вопросы.*
2. Укажите морфологические признаки прилагательных из предложения *Блестели чёрные ветки, шуршал мокрый снег.*

**Станция «Синтаксическая»**

1. Бобры построили на озере интересные сооружения.4

2. Рыбки столпились у стебля и живо перегрызли его своими зубами.4

3. ласточка выпила воды и рассказала девочке свою историю.4

4. В лесу над росистой поляной кукушка встречает рассвет.4

5.К самому большому листу подплыла жаба и поставила туда ореховую скорлупу с девочкой.4

6. Дюймовочка нагнулась над птицей, раздвинула пёрышки и поцеловала её прямо в закрытые глазки.4

7. Ласточка взвилась стрелой и полетела над тёмными лесами.4

8. Наш ручей сковал мороз.4

**Станция «Творческая»**

1.Написать сочинение-миниатюру об осеннем (весеннем или летнем) дожде, используя опорные слова.

Шумит, звенит, шуршит по листьям, идёт, капает, моросит, накрапывает, льёт как из ведра, хлещет, стучит, барабанит, струится, стекает, зачастит, хлынет, зарядит, сеет как из сита, прыгает, пляшет.

2. Придумать лингвистическую сказку о безударной гласной.

**Станция «Игровая»**

Кроссворд. Что значит это слово?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **4** |  |  |  |  |  | |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

По горизонтали:

1. Небольшой мороз.

2. Собачка голодная, её надо… .

3.Небольшая, обычно узкая улица, соединяющая две другие, параллельные.

4. Завершение, конец, заключительная часть чего-нибудь (… пьесы).

5. Отличный, очень хороший (… товарищ).

6. Антоним к слову «поссорить».

7. Название числа 1000.

*По вертикали:*

1. Разгадав все семь слов, ты получишь по вертикали новое

(Ответ: По горизонтали: морозец, покормить, переулок, финал, превосходный, помирить, тысяча. По вертикали: морфемы.

2). Работа с электронным материалом. (Обучающая программа-тренажёр по русскому языку. « Фраза»)

**Станция «Загадочная»**

1. В лесу над росистой поляной кукушка встречает рассвет.

Задание: Отгадайте, о каком члене предложения идёт речь, найдите в предложении:

1. Зависит от сказуемого, обозначает предмет, отвечает на вопрос *ЧТО?* Выражено существительным.
2. Зависит от сказуемого, отвечает на вопрос *ГДЕ?* Выражено существительным с предлогом.

2. *Прямые и высокие сосны любят простор.*

Задание: Определите, каким членом предложения является слово *простор.* Докажите правильность ответа.

3. *Сильный порыв ветра вырвался из-за скалы.*

Задание: определите, каким членом предложения является слово *скалы.* Докажите правильность ответа.

4. *У* *весенней проруби голубели голуби.*

Задание: Отгадайте, о каком члене предложения идёт речь, найдите в предложении.

1. Зависит от сказуемого, обозначает предмет, отвечает на вопрос *ГДЕ?*
2. Зависит от существительного, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос *КАКОЙ?*

5. *Честный человек никому не завидует.*

Задание: Доказать, что слово «*честный»* является определением.

6. Угадайте слово, которое зашифровано в этой загадке.

*Корень мой находится в ЦЕНЕ.*

*В ОЧЕРКЕ найди приставку.*

*Суффикс мой в ТЕТРАДКЕ вы встречали.*

*Вся же - в дневнике я и в журнале. (Оценка)*

III. Рефлексия.

**Цель:** выяснить впечатления участников от прошедшего мероприятия; подвести итоги; выявить опасения и ожидания на конец игры-путешествия**.**

На последней станции участники игры оставляют свои маршрутные листы для подсчёта баллов. Все собираются в фойе школы. На переносной доске прикреплено два круга от солнышка. Каждой команде раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к соответствующему солнышку (весёлое солнышко, грустное):

Жёлтого цвета – мои ожидания оправдались, игра мне понравилась.

Голубого цвета – опасения сбылись, игра не понравилась, было трудно.

Если лучей окажется много у грустного солнышка, то необходимо спросить у детей, что конкретно не понравилось в игре. Тем самым мы сможем понять интересы детей, их затруднения.

Подведение итогов игры.

Награждение команд.

Примечание: на ближайшем уроке проанализировать учебную работу в игре.