ФИО: Ромашкина Юлия Николаевна

Должность: учитель иностранного языка, МБОУ "Парцинская СОШ", п. Парца, Республика Мордовия

Название конкурсной работы: Конспект урока английского языка в 5 классе "Даниель Дефо" (в соответствии с ФГОС ООО)

Класс: **5**

Карта-конспект урока английского языка

**Лица Лондона**

**Тема урока:** Даниель Дефо

|  |
| --- |
| Дата:  |
| Предмет: ***Английский язык*** |
| Класс: **5** |
| УМК: УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" |
| Тип урока: урок нового знания |
| *- урок обучения чтению* |
| ***Section 7. Известные люди*** |
| **Тема урока:** Даниель Дефо |
| Оборудование:  |
| **Цели:*** Образовательные: читать с полным пониманием прочитанного.
* Воспитательные: воспитывать и развивать интерес обучающихся к иностранным языкам; воспитывать уважение и терпение к окружающим.
* Развивающие: развивать познавательный интерес и активность обучающихся; развивать навыки устной речи и фонематический слух; развивать  мышление, память, внимание.
 |
| Задачи | - рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров- рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо "Робинзон Крузо"), опираясь на план- составлять небольшое устное сообщение о знаменитых людях, используя страноведческий справочник учебника- читать информационный текст социокультурного характера (о писателе Д. Дефо), отвечать на вопросы к тексту- писать о том, что произошло с литературным персонажем (Робинзоном Крузо) с опорой на картинку. |
| Применяемые технологии | * здоровьесберегающая;
* личностно-ориентированное обучение
 |
| Формы организации познавательной деятельности | * фронтальная
* индивидуальная
* работа в парах
 |
| **Планируемые результаты** |
| Предметные | - рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров- рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо "Робинзон Крузо"), опираясь на план- составлять небольшое устное сообщение о знаменитых людях, используя страноведческий справочник учебника- читать информационный текст социокультурного характера (о писателе Д. Дефо), отвечать на вопросы к тексту- писать о том, что произошло с литературным персонажем (Робинзоном Крузо) с опорой на картинку. |
| Метапредметные | **Регулятивные**(действия целеполагания, оценивание учебной деятельности своих одноклассников и своей деятельности)**Коммуникативные**(планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)**Познавательные, общеучебные** (смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, построение устного и письменного речевого высказывания); **логические** (анализ, синтез и классификация) |
| Личностные | **Личностные** *(действия смыслообразования, учебно-познавательный интерес)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Цели для ученика | Цели для учителя |
| 1)Формировать лексико-грамматические навыки и умения, навыки и умения чтения, письма, устной речи, аудирования.2) Формировать навыки учебно-познавательных и коммуникативных действий.3) Формировать интерес и уважение к изучению английского языка.  | 1)Актуализация знаний по теме.2)Обеспечить усвоение обучающимися навыков чтения, говорения, восприятия информации на слух.3)Способствовать формированию памяти, мышления, познавательных и речевых умений, творческих способностей обучающихся, УУД, коммуникативной компетенции.4) Создать условия для усвоения обучающимися умения применять введенный лексический материал и лексико-грамматические структуры. |
| **Новые понятия** | **Опорные понятия** |
| Already, ever, just, lately, never, recently, yet |  |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формы работы** | **Формируемые УУД** |
| I. Мотивация к учебной деятельности | ***Здоровается с учениками*** *(Good morning, children. I am glad to see you. Sit down, please).* ***Создаёт эмоциональный настрой на учебную деятельность.*** *How are you? Are you OK?* | Здоровается с учителем *(Good morning),* садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность*. I am OK. Thank you.* |  | **Личностные** *(действия смыслообразования, учебно-познавательный интерес)* |
| II.Постановка темы и формулировка учебно-познавательной задачи. Актуализация знаний. | 1. ***Проверяет д/з***

*And guess what about we are going to speak today?****b) выдвигает тему*** | Обучающиеся отвечают.Догадываются, выдвигают тему урока. Озвучивают с учителем тему урока.  |  | **Регулятивные**(*действия целеполагания)***Коммуникативные***(планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)* |
| III.Основной этап: (стр. 128-129 в учебнике)1) чтение2) говорение | Ex. 143 p. 128Учитель предлагает детям познакомиться с известными людьми, представленными на фото в учебнике с. 128 и рассказать о том, благодаря чему они стали известными.Ex. 144 p. 128Учитель предлагает прочитать текст о Даниеле Дефо и ответить на вопросы к нему.Ex. 145 p. 129Учитель предлагает исправить неверные предложения, данные к тексту.Ex. 146 p. 129Учитель спрашивает, узнали ли дети что-нибудь новое из текста.Ex. 147 p. 129Учитель предлагает обуч-ся описать Робинзона Крузо по картинке.Ex. 148 p. 129Учитель предлагает детям угадать, что уже сделал Робинзон, используя при этом соответствующую временную форму глагола.Ex. 149 p. 129Учитель предлагает обуч-ся рассказать о Робизоне Крузо по плану на стр. 129. | Обучающиеся рассматривают картинки и составляют устные высказывания об этих людях, используя страноведческий справочник.Обучающиеся читают текст и отвечают на вопросы.Обучающиеся находят ошибки в предложениях и исправляют их.Обучающиеся отвечают.Обучающиеся описывают.Обучающиеся пытаются угадать, составляют устные предложения.Обучающиеся составляют высказывания и рассказывают о Робинзоне. |  | **Коммуникативные***(планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)***Познавательные, общеучебные** (поиск и выделение информации, структурирование, построение устного речевого высказывания, смысловое чтение), **логические** (сравнение, анализ, классификация)**Регулятивные**(*действия целеполагания)* |
| IV. этапЗакрепление(работа в рабочей тетради с. 64) | Ex. 50-51 p. 64Учитель предлагает найти слова к данным транскрипциям и составить вопросы к уже данным ответам. | Обуч-ся выполняют упражнения в рабочей тетради на закрепление материала.Обучающиеся находят соответствующие слова и записывают их в пропуски, а затем составляют вопросы. |  | **Познавательные, общеучебные** (смысловое чтение, построение письменного речевого высказывания) |
| V. Рефлексия.Анализ работ | ***Подводит обучающихся к обобщению учебной деятельности на уроке*** *Well children, we have done a lot today. What have we done at the lesson? Do you like the lesson?* ***Просит учеников оценить учебную деятельность друг друга. Объясняет домашнее задание****. Your home task is № 151 стр. 129, № 20-21 стр. 136 (учебник).* ***Прощается с учениками****. Thank you for your work. The lesson is over. Good-bye.*  | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, записывают домашнее задание  |  | **Регулятивные** (*оценивание учебной деятельности своих одноклассников и своей деятельности)* |