**Технологическая карта урока математики во 2 классе.**

**Предмет:** Математика

**Учебник:** «Математика 2 класс И.И Аргинская, Е.И**. Ивановская.**

**Тема:** «Умножение числа на нуль и нуля на число»

**Тип:**Урок повторения

**Цели урока:**

* Повторение правила умножения числа на нуль и нуля на число;
* Решать задачи в косвенной форме и составлять их;
* развивать внимание, правильную математическую речь,
* умение сравнивать и делать выводы;
* воспитывать познавательный интерес к предмету.

**Формирование УУД:**

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

**Планируемые результаты:**

* учащиеся научатся применять правила умножения числа на нуль и нуля на число;
* ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию и работать с ней;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

**Материально – техническое обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, учебник «Математика» 2 класс И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская, рабочая тетрадь «Математика» 2 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| **1. Этап самоопределения****(организационный момент)** | Приветствует детейВот и прозвенел звонокНачинается урокОчень тихо вы садитесьИ работать не ленитесь. (слайд 1) | Приветствуют учителя. | Личностные: самоопределение;Регулятивные: целеполагание;Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2. Актуализация опорных знаний** | Мотивирует учащихся к учебной деятельности1. **Математический диктант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20-6/7\*8+4 (20) | 20-8/4\*7+6 (27) | 20-10/5\*2+12 (16) |
| 20-12/4\*8+3 (19) | 20-17\*6/9+9 (11) | 20-14\*3-8\*3 (30) |

 | Выполняют задания | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **3. Самоопределение к деятельности** | * Посмотрите на доску. Сравните выражения. Чем они похожи?

0\*8 0\*2 0\*5 0\*7* А сейчас замените умножение сложением. Чему будут равны значения этих произведений?
* А сейчас давайте подумаем, при умножении числа ноль на натуральное число, что
* получится?
* Правильно. А сейчас давайте запишем в тетради формулу – **0\*а = а**. Для этого откройте тетради. Запишите число, классная работа.
* А если я возьму выражения:

8\*0 2\*0 5\*0 7\*0Что-то изменится? - Запишите в тетради и 2 формулу – **а\*0=0****-** Давайте найдем значения произведений в задании 3.- Скажите, а можно ли из выявленных формул сказать, что ***если хотя бы один множитель равен 0, то и значение произведения равно 0.*** | Ответы учащихсяНатуральные числа умножаются на 0Если м будем складывать, то мы получим ответы – 8,2,5 и 7.При умножении числа 0 на натуральное число, получится 0. Открывают тетради, записывают число, классная работа.Нет, ничего не изменится.  | Регулятивные: целеполагание;Коммуникативные: постановка вопросов;Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы. |
| **4. Работа по теме урока.** | * Выполним упражнение 454 (2). Письменно в тетради.
* Сейчас переходим к 452 задаче. Запишите в тетради. Прочитаем задачу.
* Рассмотрим краткую запись задачи. И запишем ее в тетрадь.
* Каким действием можно найти количество груш?
* Правильно. Сколько получится?
* Ответим на главный вопрос задачи. Сколько всего фруктов в вазе? Что для этого мы будем делать?
* Каких фруктов больше: груш или слив?
* Запишите решение задачи и ответ в тетради.
* Посмотрите следующее задание. Вам нужно составить задачу по ее краткой записи. Предлагаю подумать и обсудить в парах, с соседом.
* Предложите задачу одноклассникам.
 | Работа в тетради.Мы должны количество сливы (45) разделить на 9. 45/9=5 (груш)- в вазеСкладывать 5+45 = 50 (фр) – в вазеСлив в вазе больше, чем груш. | Регулятивные: планирование, прогнозирование;Познавательные: моделирование;Логические решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство;Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **5. Физкультминутка.** | Из-за парт мы выйдем дружно,Но шуметь совсем не нужно,Встали прямо, ноги вместе,Поворот кругом, на месте.Хлопнем пару раз в ладошки.И потопаем немножко. | Дети выполняют соответствующие движения. | Личностные: самоопределение |
| **6. Закрепление изученного материала.**  | Работа по учебнику.* Откройте учебник на странице 83. Выполним упражнение 453.
* Ответьте на вопросы задания.
* Повторите чертеж в тетради.
 | Дети работают устно по учебнику. А так же в тетради.Выполняют задания | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;Познавательные: умение структуризировать знания, рефлексия способов и условий действия;Коммуникативные: коррекция, оценка действий. |
| **7. Рефлексия.** | - Все ли было понятно сегодня на уроке?* Оцените свои достижения на уроке. Кто доволен своей работой?
 | Учащиеся отвечают на вопросы, поставленные учителем. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Познавательные: рефлексия. |
| **8. Подведение итогов урока.** | - Что вам понравилось сегодня на уроке?* Что было трудно?
* Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться дома?
* Кто из одноклассников больше всех помогал на уроке?
* Где можно применить получение знания?
 |  Отвечают на вопросы |  |
| **9. Домашнее задание** | Раб.тет. с.7 №14. с.9 №17. |  |  |