**Технологическая карта урока математики во 2 классе.**

**Предмет:** Математика

**Учебник:** «Математика 2 класс И.И Аргинская, Е.И**. Ивановская.**

**Тема:** «Умножение числа на нуль и нуля на число»

**Тип:**Урок повторения

**Цели урока:**

* Повторение правила умножения числа на нуль и нуля на число;
* Решать задачи в косвенной форме и составлять их;
* развивать внимание, правильную математическую речь,
* умение сравнивать и делать выводы;
* воспитывать познавательный интерес к предмету.

**Формирование УУД:**

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

**Планируемые результаты:**

* учащиеся научатся применять правила умножения числа на нуль и нуля на число;
* ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию и работать с ней;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

**Материально – техническое обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, учебник «Математика» 2 класс И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская, рабочая тетрадь «Математика» 2 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| **1. Этап самоопределения**  **(организационный момент)** | Приветствует детей  Вот и прозвенел звонок Начинается урок  Очень тихо вы садитесь  И работать не ленитесь. (слайд 1) | Приветствуют учителя. | Личностные: самоопределение;  Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2. Актуализация опорных знаний** | Мотивирует учащихся к учебной деятельности   1. **Математический диктант**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 20-6  /7  \*8  +4 (20) | 20-8  /4  \*7  +6 (27) | 20-10  /5  \*2  +12 (16) | | 20-12  /4  \*8  +3 (19) | 20-17  \*6  /9  +9 (11) | 20-14  \*3  -8  \*3 (30) | | Выполняют задания | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **3. Самоопределение к деятельности** | * Посмотрите на доску. Сравните выражения. Чем они похожи?   0\*8 0\*2 0\*5 0\*7   * А сейчас замените умножение сложением. Чему будут равны значения этих произведений? * А сейчас давайте подумаем, при умножении числа ноль на натуральное число, что * получится? * Правильно. А сейчас давайте запишем в тетради формулу – **0\*а = а**. Для этого откройте тетради. Запишите число, классная работа. * А если я возьму выражения:   8\*0 2\*0 5\*0 7\*0  Что-то изменится?  - Запишите в тетради и 2 формулу – **а\*0=0**  **-** Давайте найдем значения произведений в задании 3.  - Скажите, а можно ли из выявленных формул сказать, что ***если хотя бы один множитель равен 0, то и значение произведения равно 0.*** | Ответы учащихся  Натуральные числа умножаются на 0  Если м будем складывать, то мы получим ответы – 8,2,5 и 7.  При умножении числа 0 на натуральное число, получится 0.  Открывают тетради, записывают число, классная работа.  Нет, ничего не изменится. | Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: постановка вопросов;  Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы. |
| **4. Работа по теме урока.** | * Выполним упражнение 454 (2). Письменно в тетради. * Сейчас переходим к 452 задаче. Запишите в тетради. Прочитаем задачу. * Рассмотрим краткую запись задачи. И запишем ее в тетрадь. * Каким действием можно найти количество груш? * Правильно. Сколько получится? * Ответим на главный вопрос задачи. Сколько всего фруктов в вазе? Что для этого мы будем делать? * Каких фруктов больше: груш или слив? * Запишите решение задачи и ответ в тетради. * Посмотрите следующее задание. Вам нужно составить задачу по ее краткой записи. Предлагаю подумать и обсудить в парах, с соседом. * Предложите задачу одноклассникам. | Работа в тетради.  Мы должны количество сливы (45) разделить на 9.  45/9=5 (груш)- в вазе  Складывать 5+45 = 50 (фр) – в вазе  Слив в вазе больше, чем груш. | Регулятивные: планирование, прогнозирование;  Познавательные: моделирование;  Логические решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство;  Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **5. Физкультминутка.** | Из-за парт мы выйдем дружно, Но шуметь совсем не нужно, Встали прямо, ноги вместе, Поворот кругом, на месте. Хлопнем пару раз в ладошки. И потопаем немножко. | Дети выполняют соответствующие движения. | Личностные: самоопределение |
| **6. Закрепление изученного материала.** | Работа по учебнику.   * Откройте учебник на странице 83. Выполним упражнение 453. * Ответьте на вопросы задания. * Повторите чертеж в тетради. | Дети работают устно по учебнику.  А так же в тетради.  Выполняют задания | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;  Познавательные: умение структуризировать знания, рефлексия способов и условий действия;  Коммуникативные: коррекция, оценка действий. |
| **7. Рефлексия.** | - Все ли было понятно сегодня на уроке?   * Оцените свои достижения на уроке. Кто доволен своей работой? | Учащиеся отвечают на вопросы, поставленные учителем. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия. |
| **8. Подведение итогов урока.** | - Что вам понравилось сегодня на уроке?   * Что было трудно? * Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться дома? * Кто из одноклассников больше всех помогал на уроке? * Где можно применить получение знания? | Отвечают на вопросы |  |
| **9. Домашнее задание** | Раб.тет. с.7 №14. с.9 №17. |  |  |