Урок по русскому языку в 4 классе.

Тема: Жить- Родине служить. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Обобщение.

Цель: обобщить знания о падежных окончаниях существительных единственного и множественного числа.

Формируемые УУД: п.- самостоятельное выделение формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; построение логической цепи рассуждений; доказательство; к.- умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли; р.- постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала ;л.- нравственно-патриотическое оценивание усваиваемого материала, обеспечивающее личностный выбор на основе моральных ценностей.

 Ход урока.

1. Разминка для ума. « Я победитель, у меня все получится».
2. Мин. чистописания.

Рр Ро Рв Рл Ор От од

Родина Слайд1

- Подберите синонимы к слову Родина.

Запись: Родина, Отчизна ,Отечество, родной край, колыбель.

- Найдите существительное, в котором букв больше, чем звуков.( Колыбель).

-Выполните фонетический разбор этого слова.

- Подберите антоним к слову Родина. ( Чужбина).

-Выполните разбор по составу слова чужбина.

-Выполните морфологический разбор слова чужбина.

3. Самоопределение к деятельности.

-Сегодня наш урок посвящен Родине не случайно . 27 января – День воинской славы России. Сегодня исполняется 80 лет со дня освобождения Ленинграда от блокады.

-Назовите нашу большую родину.( Россия) Покажите ее на карте. Слайд2

-Назовите нашу малую родину.( Дагестан) Покажите ее на карте.

- Молодцы!

- Прочитайте пословицы. Вставьте пропущенные окончания. Докажите правильность написания. Слайд3

1. Жить- Родин… служить.

2. Лучше умереть стоя, чем жить на колен….

- Определите тему сегодняшнего урока.( Правописание падежных окончаний существительных ед.ч. и мн.ч.)

4. Основная часть.

-Запишите первую пословицу. Выделите окончание, обозначьте склонение, падеж и число существительного.

- Давайте сделаем синтаксический разбор этой пословицы.( простое, повествовательное, невосклицательное, распространенное, ничем не осложнено ) -Что интересного заметили? (Подлежащее и сказуемое выражены н.ф. глагола ).

-Запишите вторую пословицу. Обозначьте падеж и число существительного.

- Как понимаете смысл пословиц?

- Попробуйте заменить первую пословицу одним словом. ( Патриотизм)

Словарь: патриотизм, патриот. Слайд4

-Прочитайте значение слов патриотизм и патриот.

Патриотизм- привязанность к родной земле, языку, традициям.

Патриот- тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов родины.

- Запишите значение того слова, которое для вас является наиболее трудным.

-Молодцы!

- А теперь работа в группах. Слайд5

-Внимательно прочитайте задание. Обсудите выполнение задания. Определите выступающего от вашей группы. Запишите задание в тетрадь.

1группа. Слайд6

Почитайте отрывок из стихотворения А.С. Пушкина. Спишите. Обозначьте падеж и число существительных, выделите окончания.

Пока свободою горим,

Пока сердца для чести живы,

Мой друг, отчизне посвятим

Души прекрасные порывы.

2группа. Слайд7

Прочитайте высказывание В. Гюго. Спишите. Обозначьте падеж и число существительных, выделите окончания.

Рану, нанесенную родине, каждый из нас ощущает в глубине своего сердца.

3группа. Слайд8

Прочитайте. Спишите. Обозначьте падеж и число выделенных существительных, выделите окончания.

Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом.

Выступление групп.

-Отлично!

-Давайте еще раз вспомним и обобщим знания о падежных окончаниях существительных единственного числа в Р.п., Д.п., П.п. ( заполнение таблицы) Слайд9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 скл. | 2 скл. | 3 скл. |
| Р.п.Д.п.П.п. | -и-е-е | -е | -и-и-и |

-Молодцы!

Физ.минутка. Слайд10

-Творческим домашним заданием было прочитать рассказ А. Гайдара « О Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове». Слайд11

- О чем рассказ? ( Это военная история, рассказывающая о том, что такое война, как ее проходили Мальчиш-Кибальчиш ( он положительный герой) и Мальчиш- Плохиш).

-Как вы думаете, какова идея этой истории? ( Пусть даже самый-самый малыш знает и понимает, что живет в стране с удивительным народом, с непобедимой армией и неразгаданной Военной Тайной).

-А что лежало в основе Военной Тайны? ( Мужество героя).

-Верно.

- Давайте прочитаем стихотворение « Мужество».(« Родная речь» ч.2, с.61)

Мы знаем, что ныне лежит на весах

И что совершается ныне.

Час мужества пробил на наших часах.

И мужество нас не покинет.

Не страшно под пулями мертвыми лечь,

Не горько остаться без крова,-

И мы сохраним тебя, русская речь,

Великое русское слово.

Свободным и чистым тебя пронесем,

И внукам дадим и от плена спасем

 Навеки!

-Кто автор? ( А. А. Ахматова)

- Какая пословица из минутки чистописания по смыслу похожа на это стихотворение?

-Молодцы!

- Спишите стихотворение.

Коллективная работа. Слайд12

- Подчеркните имена существительные во множественном числе. Обозначьте падеж. Выделите окончания.

-Молодцы!

- Давайте еще раз вспомним и обобщим знания о падежных окончаниях существительных во множественном числе.

Заполнение таблицы. Слайд13

|  |  |
| --- | --- |
| Д.п.Т.п.П.п. | -ам ( -ям)-ами ( ями)-ах (ях) |

- Отлично!

- А теперь предлагаю вам творческое задание. Запишите 3-4 предложения на тему: « Родина бывает разная, но у всех она одна!». Слайд14

Чтение работ.

5.Рефлексия. Слайд15

- Оцените свое состояние на уроке .

Красный кружок-Мне было плохо, неуютно. Ничего не понял.

Желтый кружок- Трудно, но интересно!

Зеленый кружок- Отлично! Мне интересно!

6.Домашнее задание. Слайд16

Упр. 263,

Найти информацию об авторе стихотворения « Мужество».