**П Р О Г Р А М М А**

**курса «РАБОТА С ЛИНГВИСТИЧЕСКИМИ СЛОВАРЯМИ»**

**6 класс**

учитель русского языка и

литературы МКОУ «Лицей г. Малмыжа»

Камаева Е.А.

«Филологическая образован­ность – показатель культуры общества и человека в отдельности».

К.Д.Ушинский

Без словаря, без справочников в настоящее время обойтись невозможно, так как в них спрессованы огромные человеческие знания, расположенные в алфавитном порядке, именно «словари призваны отражать успехи развития нации в области материальной и другой деятельности, уровень развития общественного устройства, науки, культуры и искусства». («Современность и словари»)

Еще А.М.Горький заметил, что русский язык «обогащается с остротой поражающей», и даже вполне владеющему языком невозможно удержать в голове все необходимые сведения о нём. Чтобы овладеть литературными нормами, богатством языка, необходимо постоянно совершенствовать свою речевую культуру, в трудных случаях обращаться за справками и различными словарями.

Существует справедливое изречение: «Не тот образованный человек, который всё знает (это и невозможно), а тот, кто знает, где можно найти ответ на возникший вопрос!»

В рамках учебных курсов учащиеся имеют возможность получить навыки работы со словарями в небольшом объёме (только в ознакомительном плане, а навыки работы не формируются). Работа со словарями остаётся за рамками школьной практики, а умение работать с ними необходимо и как навык, и как один из видов деятельности, направленный на формирование у учащихся информационной компетентности и компетентности решения проблем.

Предлагаемый учащимся модуль предназначен не только для выработки навыков поиска информации в словарях вообще, но и, что главное, для того, чтобы учащиеся получили опыт поиска лингвистической информации, необходимой для решения проблемы.

**I этап** – знакомство с системой справочной литературы, способами размещения информации.

Словари бывают разнообразных типов:

* **Энциклопедические.**

Особенность: объясняются не слова, а реалии (предметы, лица, явления и понятия), обозначаемые теми или иными словами.

* **Лингвистические.**

Собираются и объясняются сами слова и фразеологизмы, толкуются их лексические и грамматические значения, их употребление в речи и т.д.

* + Переводные (двуязычные)
  + Одноязычные лингвистические словари (с различных сторон объясняют лексику русского языка)
    - толковые;
    - словарь синонимов, антонимов;
    - словарь иностранных слов;
    - словарь фразеологизмов;
    - морфемный и словообразовательные словари;
    - этимологический словарь;
    - грамматический словарь;
    - орфографический словарь;
    - словарь омонимов;
    - ономастические словари (антропонимический, топонимический);
    - словарь лингвистических терминов и др.

Учащиеся должны осознать, для чего им необходимы лингвистические словари, понять общие принципы работы с такими словарями.

Практика – организовать групповую работу учащихся по конструированию собственных словарей, опираясь на материал различных лингвистических словарей.

**II этап** направлен на то, чтобы учащиеся получили опыт поиска информации.

На этом этапе предполагается самостоятельная работа учащихся с различными лингвистическими словарями. Информация, которую учащиеся будут использовать из разных источников, характеризует слова с различных сторон (лексическое значение, этимология, синонимия, антонимия, фразеологизмы, употребление в речи, орфоэпические нормы и т.д.).

Результатом работы учащихся на данном этапе могут стать таблицы. Их целесообразно использовать для создания собственного алгоритма работы с лингвистическими словарями.

Для работы с лингвистическими словарями можно будет взять слова из учебника русского языка для 6 класса, термины по другим предметам.

**Прогнозируемые результаты обучения.**

Учащиеся должны **знать:**

* правила организации информации в лингвистическом словаре;
* способы поиска информации.

Учащиеся должны **уметь**:

* осуществить поиски информационных **лакун** (пропуск, пробел, недостающее место в тексте) и отбор информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны;
* находить информацию в лингвистических словарях;
* сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
* оформлять ссылки на источники информации.

Выполнение работы на всех этапах должно быть обсуждено с учащимися.

Результатом работы должен быть словарь-справочник тех слов, которые изучаются на уроках русского языка.

**Учебно-тематический план модуля.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | | | **Вид контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | Справочная литература | 3 | 1 | 2 | Обсуждение, презентация |
| **2** | Поиск и отбор информации | 4 | 1 | 2 | Само- и взаимоконтроль |
| **3** | Алгоритм работы с лингвистическими словарями | 2 | - | 2 | Наблюдение за умением объяснять принцип построения алгоритма |
|  | **ИТОГО** | **9** | **2** | **7** |  |

**Содержание модуля.**

1. Лингвистические словари.

Виды словарей, способы размещения информации в лингвистических словарях.

Практическая деятельность: организация информации в словарях; презентация созданного учащимися словаря.

1. Поиск и отбор информации.

Информационные лакуны. Поиск и отбор материала для их заполнения. Оформление ссылок.

Практическая деятельность: анализ информации (индивидуальная или групповая), поиск и отбор информации, составление таблицы.

1. Алгоритмы работы с лингвистическими словарями.

Практическая деятельность: составление индивидуального алгоритма работы с лингвистическими словарями.

**Л И Т Е Р А Т У Р А**

1. Лингвистические словари (толковый, словарь синонимов, антонимов, словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь и др.)
2. З.А.Потиха, Д.Е.Розенталь «Лингвистические словари и работа с ними в школе».
3. «Русский язык. Пособие по лексике, морфологии и синтаксису» под ред. Федоренко Л.П., М., «Высшая школа», 1987 г.