ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Конспект

пробного урока по окружающему миру

во 2А классе

МБОУ «СОШ №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

на тему «Зимний труд»

студентки группы П-143

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сорокиной Ирины Анатольевны

Допуск к уроку

Подпись учителя Л.Л.Талипова

Подпись группового руководителя Н.Г.ФАТИХОВА

Дата проведения урока 24.02.2016

Оценки:

 За конспект \_\_\_\_\_\_\_\_

 За урок \_\_\_\_\_\_\_\_

 За анализ \_\_\_\_\_\_\_\_

 За наглядный материал \_\_\_\_\_\_\_\_

 Итоговая оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План-конспект урока по окружающему миру.**

**Тема**: Зимний труд.

**Класс**: 2

**Количество учеников**: 23

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Цель урока**: сформировать знания о зимнем труде в старине и сейчас.

**Задачи урока**:

- познакомить детей со старинной традицией зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения;
дать представление о том, как в современной жизни зимой
люди заботятся о сохранности урожая, растениях, животных и родном доме, как поддерживают порядок на улицах городов и сел.
**Планируемые результаты**: понимать социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; знать особенности ухода зимой за растениями и животными; понимать необходимость поддерживать порядок на улице; уметь вырастить в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время.

**Формы работы**: групповая**.**

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А Новицкая М.Ю. , компьютер, проектор , презентации

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД**  |
|  Орг.момент  | Здравствуйте, ребята я рада вас всех видеть. Сегодня урок у вас буду вести я – Ирина Анатольевна. Сегодня нам предстоит работать в группах. Давайте разучим девиз работы в группе:***Вместе не трудно,******Вместе не тесно,******Вместе легко,******И всегда интересно.***Не забывайте об этом. | Ученики встают из-за парт. Приветствуют учителя. Садятся за парты. | Регулятивные УУД: развитие мотивов учебной деятельности. |
| II. Актуализация опорных знаний. Целеполагание.  | Ребята, посмотрите на куклу, изображенную на фотографии. Припомните, где мы уже видели подобную куклу.- Как ее звали? (***Традиционная  кукла «Многоручка»*** — это обрядовая многорукая кукла. Ее делали из лыка или соломы 14 октября на Покров, когда садились за рукоделие. В изготовлении используются нитки красного цвета, который является обережным. Народная обрядовая кукла. «Многоручка» изготавливалась нашими предками как помощница в делах. Эта обрядовая кукла относится к куклам-помощницам. На каждую ручку нужно загадать желание — дело, в котором кукла должна помочь.) - В какое время года мы с ней встречались? (Если не встречались то: « Как вы думаете в какое время года делали эту куклу?)-Зачем кукле –многоручке столько рук? -Какие осенние работы вы запомнили? -Как люди летом и осенью готовятся к зиме?А вот и наш помощник. Интересно, что он хочет с нами обсудить?» Учитель обращается к ней к кукле помощнику: ***«Здравствуй! Ты, кажется, хотела с нами о чем-то поговорить?»*** Кукла-помощник***: «Здравствуйте! Я догадалась, зачем зимней кукле-многоручке столько рук. Работы зимой никакой нет. Вот сядет такая кукла, возьмет в каждую руку по чашке горячего чая и по баранке и будет целый день чай пить, согреваться, весны ждать. Весной работа и начнется. А так зимой делать нечего!»*** | Кукла-многоручка.Осенью.Ответы детей. | Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других.Познавательные УУД: умение находить ответ на вопрос.  |
| III. Постановка проблемы | - А вы, ребята, как думаете — много зимой дел или мало?- Кто догадался, какая у нас сегодня тема урока?- О чём мы будем говорить? | Ответы детейТруд людей зимой | Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. |
| IV. Открытие нового знанияV. Первичное закрепление | -Как вы думаете, старинная это кукла или современная? -Раз это кукла старинная, какие дела были зимой у наших далеких предков?Задание: определите по картинкам зимние работы.**Работа в группах:**1 группа: зимние работы в старину2 группа: зимние работы в настоящее время3 группа: ухаживаем за животными и растениями зимой***Проверим,*** как выполнили задание:1 группа - «Зимние работы в старину»( во время работы в группах включить русскую народную песню)Очень хочется подробнее узнать о работах в старину поподробнее. А поможет нам в этом учебник (с.44). Кто-то из учеников прочитает текст учебника, а вы, ребята приготовьтесь ответить на вопросы:1.-О каких старинных зимних работах мы узнали? 2.-Почему в старину примечали, какие девушки прилежнее других работают? Чтобы хоть немного понять, как прядутся нити, попробуем сейчас скрутить распушенную вату в нить.Дать послушать песни, которые пели во время прядения.Учитель просит их поделиться впечатлениями (описать, трудно ли было, слушались ли пальцы).После того как девушки справились с прядением начиналось гуляние. К девушкам приходили парни и они играли в различные игры. В одну из них мы сейчас поиграем, а называется она [Аленушка и Иванушка](http://supercook.ru) Выбирают Аленушку и Иванушку, завязывают им глаза. Они находятся внутри круга. Играющие встают в круг и берутся за руки. Иванушка должен поймать Аленушку. Чтобы это сделать, он может звать ее: «Аленушка!» Аленушка обязательно должна откликаться: «Я здесь, Иванушка!», но сама она не очень-то торопится встретиться с Иванушкой и, чувствуя его приближение, отбегает в сторону. Движения водящих комичны и иногда неожиданны. Случается, Иванушка принимает за Аленушку кого-то из стоящих рядом и скорее хватается за него. Ему объясняют ошибку. Как только Иванушка поймал Аленушку, их место занимают другие ребята и игра начинается сначала.А теперь перенесемся в наши дни.***Проверим,*** как выполнили задание:2 группа - «Зимние работы в настоящее время»3 группа- «Ухаживаем за растениями и животными зимой».Сейчас мы с вами прочитаем текст на странице(46-47) и постараемся ответить на вопросы:- Как вы считаете, зачем надо убирать снег на дорогах и тротуарах?- Почему часто зимой мы видим огражденные здания? Для чего это делается?- Как люди заботятся зимой о домашних животных? - В каких помещениях должны находиться домашние животные зимой?- Как люди заботятся зимой о домашних растениях.- Что делают люди зимой, чтобы растение росло лучше, дольше было цветение? Обсудите это в группах. Сейчас поиграем,1группа – изображают, как надо ухаживать за растением2 группа – озвучивают действия 1-ой команды.Ребята, я хочу подарить вам цветок за которым вы будите ухаживать.- В каких видах зимних работ принимали участие вы сами?Зима – это время веселых забав. Знаю, что вы любите отгадывать загадки. Сегодня я приготовила загадки о зимних забавах:*1. Во дворе с утра игра, разыгралась детвора. Крики: «Шайбу!», «Мимо!», «Бей!» - значит там игра…**2. Две курносые подружки мчатся, мчатся друг за дружкой. Обе ленты на снегу, оставляют на бегу..**3. Льется речка – мы лежим. Лед на речке – мы бежим …**4.За веревочку коня в горку я тащу. Ну а с горки быстро я на коне лечу!**5. Бьют прицельно по мишеням,– раз, другой, четыре, пять. И помчались под уклон. Что же это?**6. Меня хлопали лопатой, меня сделали горбатой, меня били, колотили, ледяной водой облили. И скатились все потом с моего горба гуртом.*Ребята, а вам хотелось бы сейчас развлечься?Физминутка «Имитация»Имитация русской народной песни. | Дети обсуждают и выполняют задание Проверка (дети называют старинные виды работ зимой)***Практическая работа*** Дети пробуют, имитируя движения пряхи, скрутить нить из ваты.Проверка (дети называют зимние виды работ зимой в настоящее время):-Уборка снега- Снегозадержание-Сохранность урожая- Забота о домашних животных и растениях.Рассказ учащихся***Игра «Ухаживаем за растениями»***Имитируют зимние забавыХоккейЛыжиКоньки СанкиБиатлонГорка  | Коммуникативные УУД: умение слушать других; умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.Познавательные УУД: формирование мыслительных операций; анализ, сравнение, обобщение. Познавательные УУД: поиск и выделение информацииРегулятивные УУД: саморегуляция к мобилизации сил и энергии. |
| VI. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой | Работа в тетради.С.24 задание 2Заполни пропуски в тексте самостоятельно или с помощью учебника.***Хорошие условия для хранения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди создают в зернохранилищах - \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Домашних животных зимой держат в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Там должно быть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.******Четвероногим друзьям зимой надо добавлять в пищу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. После оттепели, в гололедицу дороги и тротуары посыпают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*** ***Комнатные растения зимой поливают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*****Проверка****Самооценка** Оцените свою работу. | ***Хорошие условия для хранения овощей люди создают в зернохранилищах –сухо и прохладно.Домашних животных зимой держат в теплых помещениях. Там должно быть тепло, сухо, светло.******Четвероногим друзьям зимой надо добавлять в пищу витамины. После оттепели, в гололедицу дороги и тротуары посыпают песком. Комнатные растения зимой поливают реже и не так обильно.*** | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, анализ и синтез. |
| VIII. Подведение итогов | Наш урок приближается к концу. Теперь можно вернуться к нашему разговору в начале урока. Еще раз вспомним, о каких старинных работах мы узнали.-Какие виды работ сохранились до наших дней? -Какие новые зимние заботы появились у людей?- И все-таки зачем кукле-многоручке столько рук — чтобы чай за десятерых пить?- А для чего? Давайте прочитаем вывод урока в учебнике. (Один из учеников читает вывод на с. 47 учебника.)  | Ответы детей. | Личностные УУД: умение самостоятельно делать выбор в мире мыслей, чувств.Коммуникативные УУД: умение слушать других и доносить свои мысли до других. |
| IX Рефлексия | - У вас на партах есть снежинки. Каждый возьмите снежинку и подумайте кого и за что вы можете поблагодарить на уроке. |  | Личностные УУД: умение оценивать себя.Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| X Домашнее задание |  |  |  |