**Автор: Молчанова Ирина Михайловна**

***Аннотация к уроку***

1. **урок проведён в 6 классе ;**
2. **учебник** Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд. Математика. 6 класс. - М., Изд. « Мнемозина»
3. **тема урока « Координатная плоскость» ;**
4. **тип урока:** *урок комплексного применения знаний и способов действий*

 Цели урока: организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению комплекса знаний в измененной и новой ситуациях по теме «Координатная плоскость»

 Планируемые результаты:

а) предметные : формирование умения отмечать точки на координатном луче по заданным координатам и, наоборот, определять координаты у точек, отмеченных на координатном луче;

- развивать умение чтения геометрических рисунков и выполнения рисунков по описанию.

б) метапредметные: - уметь добывать и перерабатывать новые информацию, представленную в различных формах, наблюдать и делать самостоятельные выводы;

-активно применять теоретические знания

 в реальных жизненных ситуациях

в) личностные: -развивать логическое мышление, аккуратность, внимательность при решении задач, умение общаться в коллективе;

-способствовать эмоциональному восприятию материала.

- осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию задачи.

 **Факторы, обеспечившие результативность урока**- Активная мыслительная деятельность каждого ученика в течение всего урока. Обеспечение эмоциональной сопричастности ученика к собственной деятельности и деятельности других. Мотивация познавательной деятельности на уроке. Обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся в процессе деятельности в течение всего урока. Наличие самостоятельной работы , творческого задания на уроке с последующей самопроверкой и взаимопроверкой

а) на уроке использованы устные и письменные , творческие ( упражнения в программе «Рисуем по координатам). Большая часть из них направлены на формирование умения построения точек по координатам и нахождение точки по координатам.

б) формы организации познавательной деятельности -индивидуальная, фронтальная, коллективная (парная);

в) ресурсы урока – электронные образовательные ресурсы; межпредметные связи

г) рефлексия – один из способов проверки результативности урока. Рефлексия была представлена: вопросами: какие задачи ставили в начале урока?

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, целевые ориентиры, время | Задания, выполнение которых учащимися приведет к достижению запланированных результатов | Деятельность учителя | Деятельность учащихся и возможные варианты ответов | Планируемые результаты, формирование УУД |
| Предметные результаты:- формирование умения отмечать точки на координатном луче по заданным координатам и, наоборот, определять координаты у точек, отмеченных на координатном луче;- развивать умение чтения геометрических рисунков и выполнения рисунков по описанию.Личностные результаты- развивать логическое мышление, аккуратность, внимательность при решении задач, умение общаться в коллективе;-способствовать эмоциональному восприятию материала.- осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию задачи.метапредметные результаты-уметь добывать и перерабатывать новые информацию, представленную в различных формах, наблюдать и делать самостоятельные выводы;-активно применять теоретические знания в реальных жизненных ситуациях. |
|  |
| I.ОрганизационныйСамоопределение к учебной деятельности1 мин |  | Приветствует детей, настраивает на работу, предлагает проверить готовность рабочего места | Приветствуют учителя ,проверяют готовность к уроку, эмоциональный настрой на работу | Регулятивные -самоопределение, планирование учебного сотрудничества |
| II.Мотивация.Мотивировать учащихся к учебной деятельности2 мин |  | Девиз нашего урока«Предмет математики настолько серьезен, что надо не упускать случая сделать его занимательным»Б.Паскаль | Дети отвечают, как они понимают слова Б.Паскаля | Личностные :-формирование основ гражданской идентичности личности |
| III.Актуализация комплекса знаний и уменийАктуализировать мыслительные операции: анализ,сравнение, обобщение11 мин | Слайды3-6Математический диктант Устная работа (Слайды 7-9) | Организует работу с изображением на слайде. Предлагает повторить тему и цели урока (фронтальный опрос) | Повторяют тему и цели урока;Фронтальная работа | Регулятивные: -целеполагание, осмысление учебных задач,-построение логических цепочек рассуждений -анализ, сравнение, построения речевого высказывания |
| IV.Организация деятельности учащихся по применению знаний в разнообразных ситуацияхвыявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. Проверка навыков построения точек в координатной плоскости18 мин |  | Организует выполнение заданий: *Парная работа:* Построение точки на координатной плоскости по заданным координатам, определение координаты точки, отмеченной на координатной плоскостиОрганизует работу с программой «Рисуем по координатам» | Первый ученик в тетради изображает координатную плоскость и отмечает на нем 5 точек, а сосед по парте записывает в свою тетрадь координаты 5 точек. Ученики обмениваются тетрадями. И первый ученик отмечает на координатной плоскости указанные соседом точки, а второй ученик записывает координаты отмеченных первым учеником точек.Выполняют работу на ПК в программе «Рисуем по координатам» | Познавательные:- анализ, сравнение, построение речевого высказывания;-знаково-символическое моделирование;-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.Коммуникативные:-выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет мнения других;- инициативное сотрудничество в поиске решения и его реализации. |
| V.Оздоровительный моментУкрепление здоровья, усиление работоспособности 2 мин | http//www.yotube.com\watch?v=abd 1NWTWfEs | Создает условия для минутки отдыха Демонстрирует ЭОР  | Отдыхают | Личностные: осознание ценности здоровья,Регулятивные: элемент волевой саморегуляции (осознание ценности здоровья)  |
| VI.Организация деятельности учащихся по применению знаний в разнообразных ситуациях5 мин | Слайд10 | Организует самостоятельную работу с последующей самопроверкой и самооценкой | Выполняют самостоятельную работу. | Регулятивные:-самоопределение,-целеполагание,-волевая саморегуляция в ситуации затруднения;-выражение своих мыслей. |
| VII.Контроль и самоконтроль2 мин | Слайд 11 | Предлагает выполнить самопроверку и самооценку | Проводят самопроверку и самооценку |  Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов действия |
| VIII.Задание на дом-обеспечение понимания детьми понимания детьми домашнего задания2 мин | Слайд12 | Дает комментарий к домашнему заданию | Записывают в дневник  | Регулятивные: формирование познавательной инициативы Познавательные: умение находить и выделять необходимую информацию |
| IX. РефлексияИнициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния , мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.2 мин |  | Предлагает вспомнить, какие задачи ставили в начале урока. Справились ли с этими задачами? Кого нужно  отметить?Довольны ли вы своей работой на уроке? | Высказывают свое мнение, анализируют свою работу и работу товарищей на уроке. |  Регулятивные:-адекватное понимание причин успеха не успеха;-аргументация своего мнения, планирование сотрудничества |