**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Подготовительная часть | 1. Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала2. Выполнение строевых упражнений3. Ходьба и ее разновидности:- обычный шаг;- на носках;- на пятках.4. Бег5. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений6. Перестроение из колонны  | Проводит построение, учет посещаемости. Напоминает о ТБ на уроках по баскетболу. Озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на совершенствование ранее изученных элементов баскетболаДает команды «Ровняйся!», «Смирно!», «Напра-во!», «Нале-во!», «Кру-гом!». Формирует задание, контролирует его выполнениеДает команды на выполнение ходьбыДает команды на выполнение бегаПроводит упражнения на восстановление дыханияДает команды: «Через  | Строятся в одну шеренгу. Слушают инструкции по ТБ, тему урокаВыполняют строевые упражнения на месте по командеВыполняют упражнения в ходьбеВыполняют бегВыполняют дыхательные упражненияПерестраиваются в 3  | Имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позицией школьникаЛичностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей.Регулятивные; умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения, планируют свои действия в соответствии с  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | по одному в колонну по три, в движении7. Комплекс ОРУ на месте.а) И. п. - о.с.1 - руки вперед,2 - полуприсед, руки вперед-наружу,3 - руки в стороны,4 - и.п.б) И.п. - о.с.1 - присед, руки в стороны,2,3 - выпрямить ноги, два пружинящих наклона вперед, ладонями касаться пола.4 - и.п.в) И.п. - о.с.1 - упор присев,2 - толчком ног упор стоя на коленях,3 - толчком ног упор присев,4 - и.п.г) И.п. - о.с.1 - прыжком, поворот кругом в упор присев,2 - упор лежа,3 - упор присев,4 - прыжком вверх с поворотом кругом в о.с. | середину в колонну по три, марш!», «Интервал и дистанция 2 шага!», «Направляющие, на месте», «Класс, стой!», «Нале-во!», контролирует выполнение заданийПроводит комплекс ОРУ. Обеспечивает мотивацию выполнения и создает эмоциональный настрой | колонны, проходя через зал, проводят размыкание на заданное расстояние, выполняют остановку на месте, поворачиваются налево для выполнения упражненийВыполняют упражнения | поставленной задачей Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; задают вопросы; контролируют действия партнераРегулятивные: воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | д) И.п. - о.с.1 - правую в сторону на носок,левую руку в сторону, правую вверх,2 - и.п.,3 - левую в сторону на носок,правую руку в сторону, левую вверх,4 - и.п.2. Смыкание в колоннах | Дает команду на перестроение. Следит за правильностью перестроения | Выполняют перестроение | Регулятивные; умеют оценивать правильность выполнения действия, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей |
| 2. Основная часть | 1. Бег из разных и.п.И.п. - упор присев,И.п. - стоя спиной вперед,И.п. - с низкого старта.2. Перестроение в 2 колонны3. Подвижная игра «Старт за мячом». Соревнуются 2 команды. Учитель кидает мяч к средней линии. Первая пара ускоряется за мячом. Кто овладеет мячом, получает очко. Затем стартует следующая пара. | Объясняет правила выполнения заданияДает команду на перестроение. Следит за правильностью перестроенияДелит класс на 2 команды, объясняет условия проведения эстафеты. Объясняет правила и проводит эстафету | Выполняют бег тройками из разных и.п.Выполняют перестроениеУчаствуют в эстафете | Коммуникативные: умение активно включаться в коммуникацию со сверстниками на принципах уважения, взаимопомощи, сопереживания |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Правила игры: побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков4. Совершенствование элементов баскетбола:- ведение мяча на месте,- передача мяча в парах.5.Перестроение в 2 круга6. Игра «Внимание - мяч!»Игроки располагаются по кругу, в центре - водящий с мячом. Он передает мяч любому партнеру и, следуя за мячом, занимает место поймавшего мяч. Последний, став водящим, продолжает игру.Правила игры: побеждает команда, выполнившая больше передач. | Показывает правильное выполнение упражненияПроводит перестроениеОбъясняет правила и проводит игру, выбирает водящих. Контролирует выполнение заданий | Выполняют ведение 2-3 удара мяча об пол, с последующей передачей мячаПерестраиваются Участвуют в игре | Регулятивные: умение использовать имеющиеся знания и опытЛичностные: умение проявлять дисциплинированность Познавательные: умение распознавать и называть двигательное действиеРегулятивные: умение контролировать свои действия, ориентируясь на показ движений учителемКоммуникативные: умение выдвигать предложения, согласовывать, принимать коллективное решение |
| 3. Заключительная часть | 2.Перестроение в 2 колонны3. Эстафета «Передал - садись» Капитан выполняет передачу первому игроку, тот обратно и садится. И так до последнего, последний берет мяч и бежит на место капитана. В это время вся  | Проводит перестроениеОбъясняет правила и проводит эстафету. Контролирует выполнение заданий | ПерестраиваютсяВыбирают капитана, участвуют в эстафете | Регулятивные: умение контролировать свои действия, ориентируясь на показ движений учителем |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | команда отступает на шаг назад, капитан становится первым. Игра продолжается до тех пор, пока капитан не окажется на своем месте. Побеждает команда, чей капитан первый займет свое местоОбобщить полученные на уроке сведения | Проводит опрос: какие игровые вида спорта вы знаете? Какие элементы баскетбола можно использовать при проведении эстафет? У кого сегодня лучше получилось выполнение элементов баскетбола? | Отвечают на вопросы. Определяют уровень освоения двигательными действиями | Познавательные: умение осознанно и произвольно осуществлять высказывание в устной формеЛичностные: умение дать самооценку собственной деятельности |