Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2.Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3. 06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312.

3.Примерная основная образовательная программа. Книга 2. Образовательная система «Школа 2100». Программа для начальной школы. Под научн. ред. Д.И. Фельдштейна. – Изд.2-е, испр. – М.: Баласс,2011 г.

4. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 15 марта 2012 г. № 929-р «Об утверждении регионального базисного плана и примерных учебных планов ОУ Ульяновской области, реализующих программы общего образования».

5. Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Рабочая программа по русскому языку в 1 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего начального образования.

**Учебно-методическая литература**:

* Программа по русскому языку, авт. Р.Н. Бунеев, Е.в. Бунеева. О.В. Пронина из Сборника программ «Образовательная система «Школа 2100» под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Баласс, 2011 г.
* Учебник «Русский язык», авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В. Пронина. - М.:Баласс, 2013.
* Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык», авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. - М.:Баласс, 2015.
* Нормативные документы

**Цель курса**: развитие личности ребенка средствами предмета.

**Задачи**: развитие патриотического чувства по отношению к родному языку, осознание себя носителем языка, формирование у детей  
чувства языка, воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, формирование правописных умений и навыков.

**Планируется: 3 проверочные работы, 1 административная контрольная работа, 2 диктанта, 1 словарный диктант.**

Рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю.

**По программе** - **на курс дается 36 часов, а по учебному плану - после курса обучения грамоте остается 50 часов, поэтому программа адаптирована.**

**По программе- 36 ч.**

**По плану -50 ч.**

**Распределение часов по темам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Примечание. |
| 1. | Слово | 30 |  |
| 2. | Предложение | 11 |  |
| 3. | Текст | 9 |  |

Итого : 50 ч.

**СЛОВО** - 30 час.

**Обучающиеся должны знать:** звуки речи, гласные, согласные (твердые, мягкие, глухие, звонкие), ударение, слог, произношение ударных и безударных гласных, алфавит, буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, названия букв, прописные буквы.

**Обучающиеся должны уметь:** выделять в словах звуки, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги, писать сочетания  
жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, переносить слова по слогам, писать с большой буквы имена собственные.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ** - 11 часов.

**Знать**: признаки предложения.

**Уметь**: оформлять предложения на письме, находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какой? какая? какое?  
что делает?, правильно списывать предложения.

**ТЕКСТ** – 9 часов.

**Знать:** отличие текста от набора предложений.

**Уметь**: правильно списывать текст.

Итого: на темы добавляется 14 часов, что будет способствовать более прочному усвоению знаний.

**Обучающиеся к концу 1 класса должны научиться:**

- различать основные языковые средства (слово, словосочетание, предложение, текст);  
- знать гласные и согласные звуки русского языка и их отличительные признаки; все буквы русского алфавита; способы обозначения мягких согласных на письме;  
- правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;*правила употребления большой буквы в именах;  
- правила употребления большой буквы; правила переноса слов;  
- правила оформления предложений на письме

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

***Личностными***результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является формиро­вание следующих умений:  
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;  
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;  
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  
- внимание к мелодичности народного звучания речи;  
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;  
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.  
  
***Метапредметными***результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является фор­мирование следующих универсальных учебных действий (УУД).  
*Регулятивные УУД:*  
- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно;  
- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  
- внесение необходимых дополнений, корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его продукта;  
- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  
  
*Познавательные УУД:*  
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  
- поиск и выделение необходимой информации;  
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  
- определение основной и второстепенной информации;  
- понимание и адекватная оценка языка средствами массовой информации.  
  
*Коммуникативные УУД:*  
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка действия партнёра;  
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  
  
***Предметными*** результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является формирование следующих умений:  
- различать основные языковые средства (слово, словосочетание, предложение, текст);  
- знать гласные и согласные звуки русского языка и их отличительные признаки; все буквы русского алфавита; способы обозначения мягких согласных на письме;  
- правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;*правила употребления большой буквы в именах;  
- правила употребления большой буквы; правила переноса слов;  
- правила оформления предложений на письме.  
  
**Формы организации учебного процесса.**  
При изучении курса «Русский язык» могут использоваться следующие формы организации учебного процесса: уроки исследования и экспериментальной проверки различных гипотез; дидакти­ческие игры, уроки-путешествия, уроки-конференции; урок-викторина

**Учебно-методическая комплекс**:

**«Школа 2100»**

**Материально- техническая база:**

* Интерактивная доска
* телевизор
* DVD.

**Рабочая программа согласована и утверждена на заседании НМС, протокол №1 от 28.08.2015.**

**Информационное обеспечение:**

**Интернет ресурсы**

**Внеаудиторная самостоятельная работа :**

1. Устная работа с источником.

2. Заучивание текста наизусть.

3. Проведение опросов.

4. Изготовление учебных пособий.

5. Заполнение рабочих тетрадей.

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | Дата  по плану | Дата  факт | Кол-во часов | Тип урока | Планируемые результаты | | | | Форма организации познавательной деятельности | Формы контроля | Организация самостоятельной деятельности | Наглядность,  ИКТ | При  мечание | Коррекция |
| Предметные | | Метапредметные  УДД | Личностные |
| знать | уметь |
| 1 | | 2   1. **Четверть**   **Слово – 30 ч.** | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |
| 1 | | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык». | 1003 |  | 1 | Введе  ние  новых  знаний | Что будем изучать | Читать  писать | Пользов  учебником  наход.  информацию | Интерес к предмету | Фронт.  Работа  с учебником | Текущ | Чтение задания к упр | Сюжет.  картина |  |  |
| 2 | | Повторяем гласные звуки и их буквы. | 1103 |  | 1 | Ур.  рефлексии | Гласные и согласи звуки и буквы | Анализир  звуковой  состав  слов | Отделять одно зад. от другого | Распред.  времени | Фронт.  Индив.  Практи  ч.  работа | Текущ.:  Зрит-слух.  диктант | Работа  над  упражн | Предм  картин |  |  |
| 3-4 | | Гласные буквы,  обозначающие мягкость и твёрдость согласных звуков на письме | 1403-1503 |  | 2 | Урок  рефлексии | Роль  гласных в обозначен  ие мягкости  и твёрдости согласных звуков на письме | Слышать  звучащее  слово,пров  Звуко-букв анализ, отличие текста от набора предложений | Ориентирование  в  учебнике | Стремл к успеху | Фронт.  раб.  на  карточках  Индив | Текущ:  Индив  тест.  Слов орфогр  работа | Раб.  с ИНД.  сигн.  карт | Касса  букв,  предм.  картин  ки |  |  |
| 5 | | Согласные звуки и их буквы | 1603 |  | 1 | Урок  реф | Согласные звуки и буквы, их  классифи  ация по  звон-глух,  твёрд-  мягк | Спис. с печат и пропис. текстов | Чередовчтения и письма | Самооценка | Фронт | Текущ:  диктант | Дикт.,  Чтение | Касса,  схемы |  |  |
| 6-7 | | Что мы знаем о звуках и буквах | 1703-1803 |  | 2 | Урок  рефлексии | Признаки  и классификацию звуков | Произв.  звуко-  буквенн.  анализ  слов | Наход.  нужную  страницу | Проверка  своих  знаний | Фронт.  индив.  в  групп | Темат:  Провер  очная  работа  спис.  с грам | Провер  работа | Касса,  алфавит |  |  |
| 8 | | Повторяем слоги и ударение | 2103 |  | 1 | Урок-  повто  рение | Понятия  слога  и ударения | Находить ударный и безударный, слоги,  использовать  правило | Пользоваться  «заклад  кой | Взаимо  оценка | Фронт.  в парах | Темат:  Словар  работа | Упр. на повт | Алфавит,  схемы |  |  |
| 9 | | Перенос слов | 2203 |  | 1 | ВИЗ | Понятия перенос слов, знак | Использо вать правила переноса | Самостоят.  записыв | Планир.  своей  деят | Фронт.  Индив | Темат.  Словар  работа | Сам. вы п. упр. на повт. | Опорная  схема,  алфавит |  |  |
| 10 | | Перенос слов | 2303 |  | 1 | Урок-  Реф | Правила  переноса  слов | Примен. прав, пере носа | Поним.  задачу,  цель | Самооц | Фронт.  Индив.  Групп.  по карточк. | Темат.  Словар  дикт.  Слух.дикт | По карточкам | Инд.  Карточк. опорн  схема |  |  |
| 11 | | Развитие умения  переносить слова | 2403 |  | 1 | Урок-  повтор | Правила  переноса | Сам. вып упр. на перенос слов | Планиров своей  деят-ти | Самоконт  роль | Фронт.  Индив. Сам | Темат.:  инд..  по карт  Творч.  Задание | Раб. по карточкам | Инд.  карт.  Сюжет картин |  |  |
| 12 | | Развитие умения  переносить слова | 2503 |  | 1 | Урок-  Реф | Понятия  перенос,  знак переноса | Правильно переносить | Грамотн. каллигр  письмо | Уверенность в своих знаниях | Индив. | Темат.  Тест.  Диктант | Тест.  Дикт | Инд.разд.  материал |  |  |
| 13-15 | | Повторение по теме: Перенос слов | 0404-0604 |  | 3 | Урок-  повто  р | Правила  переноса | Применять  правила | Преодол. трудност | Моральн  самооц | Индив. Коллект. | Темат.:  Тест.  Дикт | Тест.  Дикт. | КИМы |  |  |
| 16 | | ***Проверочная работа N°1 по теме «Ударение, перенос слов».*** | 0704 |  | 1 | Урок  контроля | Вып. заданий по пройд, темам | Писать под дикт. связи.текст | Самост.  выполн.  задания | Самоконтроль | Коллект. Индив | Итогов.  Диктант с  грамм.зад. | Дикт.  Грамм.  зад-я. |  |  |  |
| 17 | | Работа над ошибками | 0804 |  | 1 | Урок-  Реф | Понятия  ударение,  перенос  слов | Анализир вать ошибки и работать над ними | Анализ,  преод.  затрудн | Самокритичность | Фронт.  Индив | Словарная  работа-дикт | Дикт | Опорные  схемы |  |  |
| 18-20 | | Буквы гласных, которые  обозначают мягкость согл. звуков на письме. | 1104-1204-1304 |  | 3 | ВИЗ | Обозначе  ние мягкости  согл.  буквами :е, ё,ю,я,и,ь. | Видеть в словах орфограм мы | Грамотное каллигр письмо | Взаимо  помощь | Фронт.  групп.,  в парах | Текущ. Дикт. с коммен тирова нием | Чтение  заданий  Коммен  тирование | Касса.  Опорнсхема |  |  |
| 21-22 | | Обозначение мягкости  согласных на письме с помощью буквы ь. | 1404-1504 |  | 2 | Уроки  Рефл | Обозначен  ие мягкости согл. на письме | Читать и запис транскрип цию | Ясная,  чёткая  речь | Умение  сопереживать | Фронт.  В парах.  Индив | Текущ.  Коммен  тир.письмо | Чтение  заданий  письмо | Опорнсхемы  Предм  картинки |  |  |
| 23 | | ***Проверочная работа №2. «Мягкость согласных».*** | 1804 |  | 1 | Урок  повт | Способы обозн. мягк. согл. на письме | Правильно писать слова с мягк.согл | Опред. тему текста | Самонт  роль | Индив. | Темат.  Итогов.  Провер.  работа | Провер.  раб. | Образец  обозн.  орфогр |  |  |
| 24-25 | | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ь | 1904-2004 |  | 2 | ВИЗ | Различен  согласных  по  мягкости-  твёрдости | Видеть орфограммы, правиль но перено сить слова. | Звуко- буквенный анализ слов | Взаимо  помощь | Фрнт.  Индив.  В парах  Игра. | Текущ. Дикт. с коммен Тест. | Зад. в парах | Дид.материал |  |  |
| 26-27 | | Повторение написания большой буквы и разделительного ь в словах. | 2104-2204 |  | 2 | Урок  Повт | Употребл.  заглавной  буквы | Писать слова с мягким знаком | Грамотное каллигр письмо | Само  оценка | Индив.  На доске | Текущ.  Словар  работа.  Распред.  диктант | Индив.  Зад-я | Карточки с  заданиями |  |  |
| 28 | | Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по- разному- с большой и маленькой буквы. | 2504 |  | 1 | ВИЗ | Понятие  написания  одинаково  звучащих  слов | Распознавать собственные и  нарицательные сущ | Расширение  кругозора | Взаимо  помощь | Фронт.  В парах.  Сам-но. | Текущ.  Картин  ный  словарный  диктант | Работа в парах над зад | Предметные  картинки,опорная  схема,  индив  раздаточ  материал |  |  |
| 29-30 | | Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным ь.  **Предложение-11 ч** | 2604-2704 |  | 2 | Урок  Реф. | Знать  правила,  словарные  слова. | Писать заглавную букву в собств. именах сущ., писать слова с разд. Ь | Чёткие ответы на вопроы | Само  оценка | Индив.  В парах.  Беседа | Текущ. Словарный диктант. Беседа. Раб. по карт | Раб. по карт. Диктант | Индивидуальный  раздаточный  материал. |  |  |
| 31 | | Упр в написании слов с заглавной буквы и с разд. ь ***Диктант по теме:***  ***Большая буква в словах*** | 2804 |  | 1 | Урок  Обощ | Все  изученные  орфограммы | Правильно писать слова с изуч. орфогр | Грамотное  каллигрписьмо | Самоконт  роль | Индив | Тематич  Диктант.  Тест | Дикт.  Тест | Материал теста |  |  |
| 32 | | Повторение написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн в словах | 2904 |  | 1 | Урок  Повт | Орфограм  ма«гласная  после  шипящих» | Применять  изуч.  орфограммы | Определять и решать проблемы | Объектив  ная  самооценка | Фронт.  Индив | Тематич Цифровой диктант. Словарный диктант | Дикт. Упр. на закр. | Опорная  схема |  |  |
| 33-34 | | Упражнение в написании слов с изученными буквосочетаниями. | 0305-0405 |  | 2 | Урок  Реф | Правила о буквосоче т.,словарн.  слова, | Подбирать  однокоренные  слова | Умение  комментировать | Развитие  памяти | Фронт.  Индив.  по  карт | Тематич Письмо по памяти, Объясн. ди ктант | Работа  по  карточкам | Карточки,  Опорные  схемы |  |  |
| 35 | | Повторяем корень слова | 0505 |  | 1 | Урок  Повт | Понятие  «корень  слова» | Находить и подбирать однокоренные слова | Анализ,  синтез | Интерес  к  изучаемому | Фронт.  В парах.  Индив | Тематич. Словарны й диктант | Упраж  в подборе  однокр.  слов | Опорнсхема |  |  |
| 36 | | Развитие умения наход. однокоренные слова, выдел, в них корень | 0605 |  | 1 | Урок  Реф | Одинаковое написание корней в родствен | Наход. однокорен. слова, наход корень | Логическое  объяснение | самооцен  ка | Фронт.  Индив | Текущ. Беседа по вопросам, предупр. диктант | Диктант  Упр. на закр | ПредмКартинки  Опорная  схема |  |  |
| 37-38 | | Правописание безударных гласных в корне | 1005-1105 |  | 2 | Урок  Повт | Правило  правописа  ния  безударн. гласной в корне слова | Выдепять  безударный слог,  сопоставл. гласные в проверочн. ипроверяемом словах | Творческое  мышление | самоконт  роль | Фронт.  Индив.  Самост | Текущ.  Творчес  кое  списывание. Слов, диктант | Списыв с творч.  зад | Сюжетн  картина,  Индив  дид.  материал |  |  |
| 39 | | Повторяем правописание безударной гласной в корне слова | 1205 |  | 1 | Урок  Повт | Орфогр. «безуд. гласные в корне слова». | Писать слова с безуд. гласной в корне | Сравнение,  сопоставление | Само-  анализ | Фронт.  Индив.  Самост  В групп | Текущ.  Словарн.  диктант.  Распред.  диктант | Дикт., Зад. в групп | Карточки с зад. Опорная схема |  |  |
| 40-41 | Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне.  **Текст-9** | 1305-1605 |  | 2 | Урок  Реф | Правило  подбора  провер  слов | Находить проверочн и проверяемые слова | Сравнение,  комментирование | Само  оценка | Фронт.  Индив | Текущ.  Объяснит  дикт.  Письмо по памяти. Слов дикт | Письмо  по  памяти,  дикт | Таблица с алгоритмом |  |  |
| 42 | ***Административная***  ***контрольная работа за учебный год.*** | 1705 |  | 1 | Урок  контроля | Выполнять  задания по пройденны  м темам | Выполнять  задания по пройденны  м темам | Анализ  сравнение | Определе  ние  границ  своего  знания и  незнания | Фронт.  Индив.  Коллект. | Итоговый  Комбинир  контр. раб | Работа с индивид. заданием | Индив |  |  |
| 43 | Упражнение в написании слов с безуд гласн. в корне | 1805 |  | 1 | Урок  Обоб  щен | Изученны  е  орфограм  мы | Использо вать правило | Навык раб с тестом | Само  контроль | Фронт.  Индив | Тематичес  кий  итоговый  тест | Работа  над  тестом | Тест |  |  |
| 44 | ***Диктант по теме:***  ***«Безударные гласные в корне слова*».** | 1905 |  | 1 | Урок  Конт  роля | Изученны  е  орфограм  мы | Применять  изученные  орфограммы | Навык  работы  на  контроль | Само  контроль | Индив | Тематич.  Итоговый  диктант | Диктан  т |  |  |  |
| 45 | Работа над ошибками.  Повторение слов,  написание, которых надо запомнить | 2005 |  | 1 | Урок  Повт | Правила  работы  над  ошибками  Написание  словарных  слов | Применять правила раб над ошибками  Грамотно писать словарные слова в письм речи | Анализ  своих  ошибок  Формир  грамотн  письм.  речи | Само  анализ  Определ  границ  своих  знаний | Индив.  Самост  Фронт  Фронт.  Индив | Текущ.  Фронт.  Текущ. Зрит -слух диктант | Работа над ош.  Сам.  запись  предл с  словарн  словами | Опорные схемы  Предметные  картинки |  |  |
| 46 | Словарный диктант  (7мин.). Повторение правописание слов с безуд. гласн | 2305 |  | 1 | Урок  конт  роля | Изученные  словарные  слова | Грамотно писать слов слова, сост предложения | Формиров  грамотной письм речи | Само  контроль | Индив.  Коллект.  Самост | Итоговый  словарный  диктант | Диктант  Упр. на повторе ние. |  |  |  |
| 47 | **Проверочная работа по теме «Текст»**  Что мы знаем о предлогах и предложении | 2405 |  | 1 | ВИЗ | Функции  предлогов,  признаки  предложен  ия | Отличать предлог от приставки, сост  предложен | Развитие грамотной речи | Развитие интереса к учёбе | Фронт.  Индив.  Коллек | Текущ.  Объяснит.  диктант | Чтение и сам выполн.  задания | Таблица  предлогов. |  |  |
| 48 | Упражнение в написании слов с  проверяемой безударной гласной | 2505 |  | 1 | Урок  обобщения | Изученные  орфограммы | Выполнять  задания по пройдённым темам | Использование всех  своих  знаний | Самоконт  роль | Индив. | Комбинированный | Выполн  заданий |  |  |  |
| 49-50 | Повторяем правила оформления предложения на письме |  |  | 2 | Урок  Конт  роля | Отличительные  признаки  предложений | Выполнять контрольные задания | Умение Самостоятельно выполнять задания | Самоконтроль | Индив. | Тематич.  Провер.  раб. | Провер.  Раб. |  |  |  |