Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2.Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3. 06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312.

3.Примерная основная образовательная программа. Книга 2. Образовательная система «Школа 2100». Программа для начальной школы. Под научн. ред. Д.И. Фельдштейна. – Изд.2-е, испр. – М.: Баласс,2011 г.

4. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 15 марта 2012 г. № 929-р «Об утверждении регионального базисного плана и примерных учебных планов ОУ Ульяновской области, реализующих программы общего образования».

5. Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Рабочая программа по русскому языку в 1 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего начального образования.

**Учебно-методическая литература**:

* Программа по русскому языку, авт. Р.Н. Бунеев, Е.в. Бунеева. О.В. Пронина из Сборника программ «Образовательная система «Школа 2100» под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Баласс, 2011 г.
* Учебник «Русский язык», авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В. Пронина. - М.:Баласс, 2013.
* Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык», авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. - М.:Баласс, 2015.
* Нормативные документы

**Цель курса**: развитие личности ребенка средствами предмета.

**Задачи**: развитие патриотического чувства по отношению к родному языку, осознание себя носителем языка, формирование у детей
чувства языка, воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, формирование правописных умений и навыков.

**Планируется: 3 проверочные работы, 1 административная контрольная работа, 2 диктанта, 1 словарный диктант.**

Рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю.

**По программе** - **на курс дается 36 часов, а по учебному плану - после курса обучения грамоте остается 50 часов, поэтому программа адаптирована.**

**По программе- 36 ч.**

**По плану -50 ч.**

**Распределение часов по темам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема | Количество часов |  Примечание. |
| 1. | Слово |  30 |  |
| 2. | Предложение |  11 |  |
| 3. | Текст |  9 |  |

Итого : 50 ч.

**СЛОВО** - 30 час.

 **Обучающиеся должны знать:** звуки речи, гласные, согласные (твердые, мягкие, глухие, звонкие), ударение, слог, произношение ударных и безударных гласных, алфавит, буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, названия букв, прописные буквы.

**Обучающиеся должны уметь:** выделять в словах звуки, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги, писать сочетания
жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, переносить слова по слогам, писать с большой буквы имена собственные.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ** - 11 часов.

**Знать**: признаки предложения.

**Уметь**: оформлять предложения на письме, находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какой? какая? какое?
что делает?, правильно списывать предложения.

**ТЕКСТ** – 9 часов.

**Знать:** отличие текста от набора предложений.

**Уметь**: правильно списывать текст.

Итого: на темы добавляется 14 часов, что будет способствовать более прочному усвоению знаний.

**Обучающиеся к концу 1 класса должны научиться:**

- различать основные языковые средства (слово, словосочетание, предложение, текст);
- знать гласные и согласные звуки русского языка и их отличительные признаки; все буквы русского алфавита; способы обозначения мягких согласных на письме;
- правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;*правила употребления большой буквы в именах;
- правила употребления большой буквы; правила переноса слов;
- правила оформления предложений на письме

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

***Личностными***результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является формиро­вание следующих умений:
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народного звучания речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

***Метапредметными***результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является фор­мирование следующих универсальных учебных действий (УУД).
*Регулятивные УУД:*
- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно;
- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- внесение необходимых дополнений, корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его продукта;
- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

*Познавательные УУД:*
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- определение основной и второстепенной информации;
- понимание и адекватная оценка языка средствами массовой информации.

*Коммуникативные УУД:*
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка действия партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

***Предметными*** результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является формирование следующих умений:
- различать основные языковые средства (слово, словосочетание, предложение, текст);
- знать гласные и согласные звуки русского языка и их отличительные признаки; все буквы русского алфавита; способы обозначения мягких согласных на письме;
- правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;*правила употребления большой буквы в именах;
- правила употребления большой буквы; правила переноса слов;
- правила оформления предложений на письме.

**Формы организации учебного процесса.**
При изучении курса «Русский язык» могут использоваться следующие формы организации учебного процесса: уроки исследования и экспериментальной проверки различных гипотез; дидакти­ческие игры, уроки-путешествия, уроки-конференции; урок-викторина

**Учебно-методическая комплекс**:

**«Школа 2100»**

**Материально- техническая база:**

* Интерактивная доска
* телевизор
* DVD.

**Рабочая программа согласована и утверждена на заседании НМС, протокол №1 от 28.08.2015.**

**Информационное обеспечение:**

**Интернет ресурсы**

**Внеаудиторная самостоятельная работа :**

1. Устная работа с источником.

2. Заучивание текста наизусть.

3. Проведение опросов.

4. Изготовление учебных пособий.

5. Заполнение рабочих тетрадей.

 Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Датапо плану | Датафакт | Кол-во часов | Тип урока | Планируемые результаты | Форма организации познавательной деятельности | Формы контроля | Организация самостоятельной деятельности | Наглядность,ИКТ | Примечание | Коррекция |
| Предметные | МетапредметныеУДД | Личностные |
| знать | уметь |
| 1 | 21. **Четверть**

**Слово – 30 ч.** | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником«Русский язык». | 1003 |  | 1 | Введениеновыхзнаний | Что будемизучать | Читатьписать | Пользовучебникомнаход.информацию | Интереск предмету | Фронт.Работас учебником | Текущ | Чтениезаданияк упр | Сюжет.картина |  |  |
| 2 | Повторяем гласные звуки и их буквы. | 1103 |  | 1 | Ур.рефлексии | Гласныеи согласизвуки ибуквы | Анализирзвуковойсоставслов | Отделятьодно зад.от другого | Распред.времени | Фронт.Индив.Практич.работа | Текущ.:Зрит-слух.диктант | Работанадупражн | Предмкартин |  |  |
| 3-4 | Гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдостьсогласных звуков написьме | 1403-1503 |  | 2 | Урокрефлексии | Рольгласных вобозначение мягкостии твёрдостисогласныхзвуков написьме | Слышатьзвучащееслово,провЗвуко-букв анализ,отличиетекста отнаборапредложений | Ориентированиевучебнике | Стремлк успеху | Фронт.раб.накарточкахИндив | Текущ:Индивтест.Слов орфогрработа | Раб.с ИНД.сигн.карт | Кассабукв,предм.картинки |  |  |
| 5 | Согласные звуки и их буквы | 1603 |  | 1 | Урокреф | Согласныезвуки и буквы, ихклассифиация позвон-глух,твёрд-мягк | Спис.с печат и пропис.текстов | Чередовчтения и письма | Самооценка | Фронт | Текущ:диктант | Дикт.,Чтение | Касса,схемы |  |  |
| 6-7 | Что мы знаем о звуках ибуквах | 1703-1803 |  | 2 | Урокрефлексии | Признакии классификацию звуков | Произв.звуко-буквенн.анализслов | Наход.нужнуюстраницу | Проверкасвоихзнаний | Фронт.индив.вгрупп | Темат:Проверочнаяработаспис.с грам | Проверработа | Касса,алфавит |  |  |
| 8 | Повторяем слоги иударение | 2103 |  | 1 | Урок-повторение | Понятияслогаи ударения | Находитьударныйи безударный,слоги,использоватьправило | Пользоваться«закладкой | Взаимооценка | Фронт.в парах | Темат:Словарработа | Упр. наповт | Алфавит,схемы |  |  |
| 9 | Перенос слов | 2203 |  | 1 | ВИЗ | Понятияпереносслов, знак | Использовать правилапереноса | Самостоят.записыв | Планир.своейдеят | Фронт.Индив | Темат.Словарработа | Сам. вып. упр.на повт. | Опорнаясхема,алфавит |  |  |
| 10 | Перенос слов | 2303 |  | 1 | Урок-Реф | Правилапереносаслов | Примен.прав, переноса | Поним.задачу,цель | Самооц | Фронт.Индив.Групп.по карточк. | Темат.Словардикт.Слух.дикт | По карточкам | Инд.Карточк. опорнсхема |  |  |
| 11 | Развитие уменияпереносить слова | 2403 |  | 1 | Урок-повтор | Правилапереноса | Сам. вып упр. на переносслов | Планиров своейдеят-ти | Самоконтроль | Фронт.Индив. Сам | Темат.:инд..по картТворч.Задание | Раб. покарточкам | Инд.карт.Сюжет картин |  |  |
| 12 | Развитие уменияпереносить слова | 2503 |  | 1 | Урок-Реф | Понятияперенос,знак переноса | Правильно переносить | Грамотн. каллигрписьмо | Уверенность в своихзнаниях | Индив. | Темат.Тест.Диктант | Тест.Дикт | Инд.разд.материал |  |  |
| 13-15 | Повторение по теме: Перенос слов | 0404-0604 |  | 3 | Урок-повтор | Правилапереноса | Применятьправила | Преодол. трудност | Моральнсамооц | Индив. Коллект. | Темат.:Тест.Дикт | Тест.Дикт. | КИМы |  |  |
| 16 | ***Проверочная работа N°1 по теме «Ударение, перенос слов».*** | 0704 |  | 1 | Урокконтроля | Вып.заданийпо пройд,темам | Писать под дикт. связи.текст | Самост.выполн.задания | Самоконтроль | Коллект. Индив | Итогов.Диктант сграмм.зад. | Дикт.Грамм.зад-я. |  |  |  |
| 17 | Работа над ошибками | 0804 |  | 1 | Урок-Реф | Понятияударение,переносслов | Анализирвать ошибкии работатьнад ними | Анализ,преод.затрудн | Самокритичность | Фронт.Индив | Словарнаяработа-дикт | Дикт | Опорныесхемы |  |  |
| 18-20 | Буквы гласных, которыеобозначают мягкость согл. звуков на письме. | 1104-1204-1304 |  | 3 | ВИЗ | Обозначение мягкостисогл.буквами :е,ё,ю,я,и,ь. | Видеть в словах орфограммы | Грамотное каллигрписьмо | Взаимопомощь | Фронт.групп.,в парах | Текущ.Дикт. скомментированием | ЧтениезаданийКомментирование | Касса.Опорнсхема |  |  |
| 21-22 | Обозначение мягкостисогласных на письме с помощью буквы ь. | 1404-1504 |  | 2 | УрокиРефл | Обозначение мягкостисогл. написьме | Читать и запистранскрипцию | Ясная,чёткаяречь | Умениесопереживать | Фронт.В парах.Индив | Текущ.Комментир.письмо | Чтениезаданийписьмо | ОпорнсхемыПредмкартинки |  |  |
| 23 | ***Проверочная работа №2. «Мягкость согласных».*** | 1804 |  | 1 | Урокповт | Способы обозн.мягк. согл.на письме | Правильнописать слова смягк.согл | Опред. тему текста | Самонтроль | Индив. | Темат.Итогов.Провер.работа | Провер.раб. | Образецобозн.орфогр |  |  |
| 24-25 | Обозначение мягкостисогласных на письме спомощью буквы ь | 1904-2004 |  | 2 | ВИЗ | Различенсогласныхпомягкости-твёрдости | Видетьорфограммы, правильно перено сить слова. | Звуко-буквенный анализслов | Взаимопомощь | Фрнт.Индив.В парахИгра. | Текущ.Дикт. скомменТест. | Зад. впарах | Дид.материал |  |  |
| 26-27 | Повторение написаниябольшой буквы и разделительного ь в словах. | 2104-2204 |  | 2 | УрокПовт | Употребл.заглавнойбуквы | Писать слова с мягкимзнаком | Грамотное каллигрписьмо | Самооценка | Индив.На доске | Текущ.Словарработа.Распред.диктант | Индив.Зад-я | Карточки сзаданиями |  |  |
| 28 | Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по- разному- с большой и маленькой буквы. | 2504 |  | 1 | ВИЗ | Понятиенаписанияодинаковозвучащихслов | Распознавать собственные инарицательные сущ | Расширениекругозора | Взаимопомощь | Фронт.В парах.Сам-но. | Текущ.Картинныйсловарныйдиктант | Работав парахнад зад | Предметныекартинки,опорнаясхема,индивраздаточматериал |  |  |
| 29-30 | Упражнение внаписании слов сбольшой буквы и слов с разделительным ь.**Предложение-11 ч** | 2604-2704 |  | 2 | УрокРеф. | Знатьправила,словарныеслова. | Писатьзаглавнуюбукву всобств.именах сущ.,писать слова сразд. Ь | Чёткиеответы навопроы | Самооценка | Индив.В парах.Беседа | Текущ.Словарный диктант.Беседа.Раб. покарт | Раб. покарт.Диктант | Индивидуальныйраздаточныйматериал. |  |  |
| 31 | Упр в написаниислов с заглавнойбуквы и с разд. ь***Диктант по теме:******Большая буква в словах*** | 2804 |  | 1 | УрокОбощ | Всеизученныеорфограммы | Правильнописать слова сизуч. орфогр | Грамотноекаллигрписьмо | Самоконтроль | Индив | ТематичДиктант.Тест | Дикт.Тест | Материал теста |  |  |
| 32 | Повторение написаниябуквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн в словах | 2904 |  | 1 | УрокПовт | Орфограмма«гласнаяпослешипящих» | Применятьизуч.орфограммы | Определять ирешатьпроблемы | Объективнаясамооценка | Фронт.Индив | ТематичЦифровойдиктант.Словарный диктант | Дикт.Упр. назакр. | Опорнаясхема |  |  |
| 33-34 | Упражнение в написании слов с изученными буквосочетаниями. | 0305-0405 |  | 2 | УрокРеф | Правила обуквосочет.,словарн.слова, | Подбиратьоднокоренныеслова | Умениекомментировать | Развитиепамяти | Фронт.Индив.покарт | ТематичПисьмо попамяти,Объясн. диктант | Работапокарточкам | Карточки,Опорныесхемы |  |  |
| 35 | Повторяем корень слова | 0505 |  | 1 | УрокПовт | Понятие«кореньслова» | Находить и подбиратьоднокоренные слова | Анализ,синтез | Интерескизучаемому | Фронт.В парах.Индив | Тематич.Словарный диктант | Упражв подбореоднокр.слов | Опорнсхема |  |  |
| 36 | Развитие умения наход.однокоренные слова, выдел, в них корень | 0605 |  | 1 | УрокРеф | Одинаковое написаниекорней вродствен | Наход.однокорен.слова, находкорень | Логическоеобъяснение | самооценка | Фронт.Индив | Текущ.Беседа повопросам,предупр.диктант | ДиктантУпр. назакр | ПредмКартинкиОпорнаясхема |  |  |
| 37-38 | Правописание безударных гласных вкорне | 1005-1105 |  | 2 | УрокПовт | Правилоправописаниябезударн.гласной вкорнеслова | Выдепятьбезударный слог,сопоставл.гласные впроверочн.ипроверяемомсловах | Творческоемышление | самоконтроль | Фронт.Индив.Самост | Текущ.Творческоесписывание. Слов,диктант | Списывс творч.зад | Сюжетнкартина,Индивдид.материал |  |  |
| 39 | Повторяем правописание безударной гласной вкорне слова | 1205 |  | 1 | УрокПовт | Орфогр.«безуд.гласные вкорне слова». | Писать словас безуд.гласной вкорне | Сравнение,сопоставление | Само-анализ | Фронт.Индив.СамостВ групп | Текущ.Словарн.диктант.Распред.диктант | Дикт.,Зад. вгрупп | Карточки с зад.Опорнаясхема |  |  |
| 40-41 | Упражнение в подборепроверочных слов к словам с безударным гласным в корне.**Текст-9** | 1305-1605 |  | 2 | УрокРеф | Правилоподборапроверслов | Находитьпроверочн ипроверяемые слова | Сравнение,комментирование | Самооценка | Фронт.Индив | Текущ.Объяснитдикт.Письмо попамяти.Слов дикт | Письмопопамяти,дикт | Таблицас алгоритмом |  |  |
| 42 | ***Административная******контрольная работа заучебный год.*** | 1705 |  | 1 | Урокконтроля | Выполнятьзадания по пройденным темам | Выполнятьзадания по пройденным темам | Анализсравнение | Определениеграницсвоегознания инезнания | Фронт.Индив.Коллект. | ИтоговыйКомбинирконтр. раб  | Работас индивид.заданием | Индив |  |  |
| 43 | Упражнение в написании слов с безудгласн. в корне | 1805 |  | 1 | УрокОбобщен | Изученныеорфограммы | Использовать правило | Навыкраб стестом | Самоконтроль | Фронт.Индив | Тематическийитоговыйтест | Работанадтестом | Тест |  |  |
| 44 | ***Диктант по теме:******«Безударные гласные вкорне слова*».** | 1905 |  | 1 | УрокКонтроля | Изученныеорфограммы | Применятьизученныеорфограммы | Навыкработынаконтроль | Самоконтроль | Индив | Тематич.Итоговыйдиктант | Диктант |  |  |  |
| 45 | Работа над ошибками.Повторение слов,написание, которых надо запомнить | 2005 |  | 1 | УрокПовт | ПравилаработынадошибкамиНаписаниесловарныхслов | Применятьправила раб над ошибкамиГрамотнописатьсловарныеслова в письмречи | АнализсвоихошибокФормирграмотнписьм.речи | СамоанализОпределграницсвоихзнаний | Индив.СамостФронтФронт.Индив | Текущ.Фронт.Текущ.Зрит -слухдиктант | Работанад ош.Сам.записьпредл ссловарнсловами | Опорные схемыПредметныекартинки |  |  |
| 46 | Словарный диктант(7мин.). Повторениеправописание слов с безуд. гласн | 2305 |  | 1 | Урокконтроля | Изученныесловарныеслова | Грамотнописать словслова, состпредложения | Формировграмотной письмречи | Самоконтроль | Индив.Коллект.Самост | Итоговыйсловарныйдиктант | ДиктантУпр. наповторение. |  |  |  |
| 47 | **Проверочная работа по теме «Текст»**Что мы знаем о предлогах и предложении | 2405 |  | 1 | ВИЗ | Функциипредлогов,признакипредложения | Отличатьпредлог отприставки,состпредложен | Развитиеграмотной речи | Развитиеинтересак учёбе | Фронт.Индив.Коллек | Текущ.Объяснит.диктант | Чтениеи самвыполн.задания | Таблицапредлогов. |  |  |
| 48 | Упражнение в написании слов спроверяемойбезударной гласной | 2505 |  | 1 | Урокобобщения | Изученныеорфограммы | Выполнятьзадания по пройдённым темам | Использование всехсвоихзнаний | Самоконтроль | Индив. | Комбинированный | Выполнзаданий |  |  |  |
| 49-50 | Повторяем правила оформления предложения на письме |  |  | 2 | УрокКонтроля | Отличительныепризнакипредложений | Выполнятьконтрольные задания | УмениеСамостоятельно выполнятьзадания | Самоконтроль | Индив. | Тематич.Провер.раб. | Провер.Раб. |  |  |  |