**Урок математики во 2 классе**

**Автор:** *Андриевская Наталья Ильинична, учитель начальных классов, КГУ «Гимназия «БЭСТ», город Петропавловск, Республика Казахстан.*

**Тема: «Состав числа 15 из двух однозначных чисел и соответствующие случаи сложения и вычитания»**

**Цель урока:**формирование ключевых компетенций по теме: «Состав числа 15».

**Задачи урока:**

- познакомить с приёмом сложения вида 🞎+🞎=15, 15-🞎=🞎 с переходом через десяток;

- развивать логическое мышление, внимание, речь и воображение;

- формировать навыки самоконтроля и самооценки, коммуникативные умения - работать в парах и группах;

- воспитывать трудолюбие, интерес к знаниям, любознательность, здоровый образ жизни;

**Оборудование:** магнитофон, аудиозаписи, текст с заданиями;

**Наглядный материал:** осенние листочки, дерево (по частям)

**Ход урока**

**Вводная беседа:**

(Звучит музыка Чайковского из цикла «Времена года. Октябрь.»)

- Ребята, смотрите, что-то опустилось мне на ладонь. К нам на урок залетел осенний листочек.  
Я сидел за партой в школе,  
Ветерок гулял на воле -  
В парке **листьями** шуршал.  
Разбросал, перемешал.  
За оградою витой  
Выбрал самый золотой.  
Нёс его почти квартал,  
Запыхался и устал.  
И на школьное крыльцо  
Положил нам письмецо.

-У каждого из вас есть на парте листочек. Листочки у нас волшебные белые и мы будем раскрашивать прожилки постепенно, после выполнения каждого задания, чтобы наши листочки стали яркими.

На доске оценка работы:

**красный цвет – работал в полную силу;**

**жёлтый цвет - хорошо, но мог бы работать лучше;**

**зелёный – недоволен своей работой.**

**Повторение изученного**

Какая сегодня дата? (14 октября)

Вспомним состав этого числа.

Выполните задание на листах по вариантам.

1в. 2в.

5+🞎=14 6+🞎=14

14-🞎=5 14- 🞎=8

🞎 + 8=14 7+🞎=14

🞎-9=5 🞎-6=8

7+ 🞎 =14 🞎 + 9=14

Меняемся листочками. Оцениваем соседа по парте. Раскрашиваем первую прожилку в соответствием с тем, как справились с заданием.

**Сообщение темы и задач урока**

Какие знания понадобились для выполнения этого задания?

Какое число является последующим для числа 14.

Посмотрите на карточку (🞎+🞎=15)

Какова тема сегодняшнего урока?

Что должны узнать?

Чему должны научиться?

**Минутка чистописания**

Запишем число 15.

Охарактеризуем его (двузначное, нечётное, в нём 1дес. и 5 ед. или 15ед. предшествующее число14, последующее 16).

Поменяем местами цифры. Какое число получится? (51)

Охарактеризуем его (двузначное, нечётное, в нём 5 дес. и 1 ед. или 51ед. предшествующее число 50, последующее 52).

Напишите строчку чисел 15 и 51, соблюдая закономерность.

Раскрасьте вторую прожилку на листке, в зависимости от того, как вы выполнили минутку чистописания.

**Работа по составу числа 15**

Посмотрите на осенние листочки (15)

На какие группы их можно разделить? (На 2 группы.1 группа по цвету: 9-жёлтых и 6 красных)

Какую сумму составим?

Объясни способ вычисления 9+6=9+1+5=15

Какую сумму можно составить из этих же чисел? (6+9)

Назови ответ не вычисляя.

-Почему значение суммы не изменилось? (от перестановки мест слагаемых значение суммы не меняется)

На какие 2 группы ещё можно разделить эти листочки? (2 группа по форме: 8 кленовых и 7 дубовых)

Какую сумму составим?

Объясни способ вычисления 8+7=8+2+5=15

Какую сумму можно составить из этих же чисел? (7+8)

Назови ответ не вычисляя.

-Почему значение суммы не изменилось? (от перестановки мест слагаемых значение суммы не меняется)

А во второй столбик запишите соответствующие разности.

9+6=15 15-6=9

6+9=15 15-9=6

8+7=15 15-8=7

7+8=15 15-7=8

Вот мы познакомились с составом числа 15.

15-это…

15-это…

Оцените свою работу по составу числа 15, раскрасив третью прожилку в соответствующий цвет.

**Физминутка**

Танец под осеннюю песенку.

**Работа над задачей.**

Осенние листочки пришли не просто так, они просят вас решить задачу.

Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их. При решении задачи плохой план часто оказывается полезным: он может вести к лучшему плану. (Говорил венгерский математик Дьёрдь П**о**йа)

Какую геометрическую фигуру по форме напоминает этот листок? (Треугольник)

Прочтите задачу на листах.

Периметр треугольника равен 1дм5см. Первая сторона равна 6см, вторая сторона-5см. Чему равна длина третьей стороны?

О какой фигуре идёт речь?

Что такое треугольник?

Что известно о треугольнике?

Что такое периметр?

Что надо узнать?

Составление краткой записи.

I- 6см

I I-5см Р=1дм5см

I I I-?см

Восстанови задачу по краткой записи.

К какому типу относится задача?

Как найти неизвестное слагаемое?

Как найти неизвестное третье слагаемое?

Решение задачи при помощи выражения.

Можем ли сразу начать вычисления? (Нет, надо 1дм5см выразить в см)

15-6-5=4(см)- I способ

15-5-6=4(см)- I I способ

15-(6+5)=4(см.)- I I I способ

Составим уравнение для решения этой задачи.

Соотнесём главные слова с названиями компонентов.

I - 1 слагаемое

I I -2 слагаемое

I I I -3 слагаемое

Р- значение суммы.

Что примем за х?

Какое уравнение получим?

6+5+х=15- IV способ

11+х=15

х=15-11

х=4(см)

Ответ: 4 см I I I сторона

Оцените свою работу на осенних листочках. Раскрасьте четвёртую прожилку.

**Работа в группах**

Каждая группа получит карточку с одинаковыми выражениями.

**Первая группа** должна найти выражение значение которого равно **10.**

**Вторая группа** должна найти выражение со значением **11.**

**Третья группа** ищет выражение значение которого равно **12.**

**Четвёртая группа** выражение со значением **13**.

**Пятая группа** выражение со значением **14.**

**Шестая группа** со значением **15.**

8+7-1=

4+(15-7)=

9+6+0=

8+(11-6)=

15-9+5=

15-8+3=

Оцените свою работу на осенних листочках. Раскрасьте пятую прожилку.

**Итог урока**

Что узнали сегодня на уроке?

Назовите состав числа 15.

Какой вид работы на уроке понравился больше?

Какой вид работы вызвал затруднения?

**Рефлексия**

Покажите свои листочки. Я рада, что много красных и жёлтых прожилок на ваших листочках. Значит, урок достиг цели. Прикрепите свои листочки к нашему дереву. Пусть оно порадует нас и наших гостей своими осенними красками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока:** математика 2 класс  **Учитель:** Андриевская Н.И. | | | **Дата: 14 октября 2015 год** |
| **Тема: «Состав числа 15 из двух однозначных чисел и соответствующие случаи сложения и вычитания»** | | | **Тип:** - по дидактической цели - урок изучения нового материала,  - по характеру познавательной деятельности – проблемный урок. |
| **Задачи:**  - познакомить с приёмом сложения вида 🞎+🞎=15, 15-🞎=🞎 с переходом через десяток;  - развивать логическое мышление, внимание, речь и воображение;  - формировать навыки самоконтроля и самооценки, коммуникативные умения - работать в парах и группах;  - воспитывать трудолюбие, интерес к знаниям, любознательность, здоровый образ жизни; | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные:**  1.Познакомить с составом числа 15.  2. Научиться выполнять действия вида 🞎+🞎=15, 15-🞎=🞎. | **Метапредметные:**  1.Понимать и сохранять в памяти алгоритм вычислений однозначных чисел с переходом через десяток.  2.Делать выводы на основе наблюдения и сравнения. Проверять правильность сделанного вывода. | | **Личностные:**  1.Осознавать важность изучения математики.  2. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  3. Совершенствовать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| **Межпрежметные связи:** русский язык, литература, музыка, физическая культура | | | |
| **Ресурсы урока:** рабочая тетрадь по математике, осенние листочки, дерево, магнитофон, аудиозаписи, текст с заданиями, листы для самооценивания | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| Мотивация познавательной деятельности | | | |
| 1.Прослушивание музыки Чайковского.  2.Чтение стихотворения  3.Знакомит с правилами самооценки. | | 1. Дети слушают музыку настраиваются на осеннюю тематику урока.  2. Знакомятся правилами оценивания на уроке. | |
| Актуализация необходимых знаний | | | |
| 1. Организация работы по составу числа 14.  2. Проведение минутки чистописания. | | 1. Дети вспоминают состав числа 14 и выполняют задание на листах.  2. Взаимопроверка.  3. Дети самостоятельно формулируют тему и задачи урока.  4.Прописывают строку чисел 15, 51.  2.Характеризуют числа.  3.Самооценивание этапа. | |
| Организация познавательной деятельности | | | |
| 1.Организация работы по составу числа 15.  2.Выполнить вычисления 9+6, 8+7.  3.Составить соответствующие разности.  4.Познакомить с задачей и проанализировать её.  5.Организация работы в группах. | | 1.Группировка предметов по цвету и форме.  2. Вычисления вида 🞎+🞎=15, 15-🞎=🞎 по алгоритму.  3.Самооценивание этапа.  4.Решение геометрической задачи разными способами.  5. Самооценивание этапа.  6.Выполнение задания в группах по нахождению соответствующего выражения.  7.Самооценивание этапа. | |
| **Подведение итогов** | | | |
| 1.Какую проблему решали на уроке?  2.Какой вид работы показался наиболее интересным, а какой вызвал трудности?  3.Домашнее задание. | | 1.Повторение состава числа 15.  2.Прикрепление листочков с результатами самооценивания к дереву. | |