**Технологическая карта урока обществознания 5 класс**

*Черняк Ольга Валентиновна*

*учитель истории и обществознания*

*МБОУ СОШ с. Соколовка*

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | **Образование в жизни человека** |
| Дата проведения |  |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Цель урока | Создать условия для формирования представлений о значении школьного образования в жизни человека |
| Образовательные ресурсы | презентация «Образование в жизни человека» |
| План урока | 1. Школьное образование  2. О чем рассказала бабушка  3. Чему учит школа сегодня  4. Учись учиться. |
| Методы и формы обучения | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический  *Формы*: индивидуальная, фронтальная |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемы результаты** | | |
| *Предметные* | *Метапредметные УУД* | *Личностные УУД* |
| систематизировать и обобщить знания исторического и обществоведческого курсов по теме «Развитие образования в разные исторические эпохи и его значение в жизни людей» | **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в тои числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные**: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению нового материала | Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются их самостоятельно формулировать | Фронтальная работа | *Личностные:* понимает необходимость учения выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и представлении социального способа оценки знаний  *Регулятивные:* самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |
| **2. Актуализация знаний** | беседа | организует беседу по вопросам:  - Использует ли современный человек знания, накопленные предыдущими поколениями людей?  - Можно ли без них обойтись? Почему?  - Какой главный вопрос к теме сегодняшнего урока мы можем задать? | аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение, формулируют проблемный вопрос урока | Фронтальная работа | *Коммуникативные:* высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |
| **3. Этап выявления места и причины затруднения** | беседа | Как вы думаете, можем ли мы сразу ответить на вопрос, который мы себе наметили? Что мы должны вспомнить? Какие страны мы можем посетить в нашем путешествии? | отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение | Фронтальная работа | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:*высказывают собственное мнение, слушают друг друга. |
| **4. Этап реализации построенного проекта** |  | На данном этапе учитель консультирует, задает наводящие вопросы.  1) Начнем наше путешествие. Что мы считаем окончанием эпохи первобытности? Где и когда возникает одно из первых государств? Покажите на карте. (на слайде карта Древнего Египта, египетские иероглифы)  Начинаем наше путешествие с Египта.  Учитель организует работу с документом (на столах учащихся)  - Кто мог получать образование в Древнем Египте? В чём была ценность и важность образования для египтян? Что было создано египтянами для передачи своих знаний?  2) Следующая страна – Финикия. Покажите на карте. (на слайде карта Финикии, финикийский алфавит)  - Зашифрованная пословица (пословица на слайде)  Что записано? Как вы догадались? Какие особенности письма были в Финикии?  Для чего финикийцам было нужно упрощенное письмо? Чем они занимались? |  |  | *Познавательные:* осуществляют поиск необходимой информации. |
|  |  | На протяжении урока вы не раз называли такие слова как школа, образование. Давайте вспомним определения этих понятий.  Перенесёмся в Россию, в Московскую Русь. Показ на карте нашей страны учителем.  - Откройте учебник Обществознания, стр. 53, рисунок «Земская школа в Московской Руси» Прослушайте стихотворение «Как церковный грамотей в старину учил детей» (рассказывает ученик, получивший индивидуальное задание) используя рисунок, ответьте на вопросы «Да – Нет». | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану  Работа с документом, ответы на вопросы  Отмечают на карте.  Разгадывают  пословицу, отвечают на вопросы  Слушают стихотворение, отвечают на вопросы |  |  |
| **5. Изучение нового материала** | 1. Экспресс-опрос на выявление мотивации учения «Для чего мы учимся»  2. Работа с текстом учебника и схемой с. 50-51 | 1.Организует экспресс-опрос, выявляя у учащихся мотивы их обучения в школе, фиксирует ответы на доске, ранжирует мотивы учения, организует обсуждение результатов по вопросам:  - Почему важно получать среднее образование?  - Можно ли в наше время прожить без образования?  2. Организует прочтение текста и работу по анализу схемы:  - опираясь на схему (с.50), назовите 3 ступени школьного образования  - определите, какую ступень школьного образования вы уже прошли?  - на какой ступени школьного образования вы находитесь сейчас?  - какие ступени образования у вас впереди?  - рассмотрите схему на с.51 какое школьное образование можно получить после окончания школы?  - зачем необходимо учиться когда получите школьный аттестат?  Организует работу по заполнению сравнительной таблицы | Участвуют в экспресс-опросе, обсуждают его результаты  Анализируют схемы, отвечают на вопросы | индивидуальная работа, фронтальная | *Личностные:* оценивают жизненные ситуации,сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в т.ч. во внутреннем плане; определяют последовательность поставленных целей с учетом конечного результата; |
|  | 3. Работа с текстом учебника с. 52-54, рубриками «Путешествие в прошлое», «Картинная галерея»  4. Работа с текстом учебника стр.55-57, с заданиями рубрики «В классе и дома»стр.57-58, № 2,3,4 | Организует работу по прочтению текста с последующей беседой по вопросам:  Чему учили в школах в конце XVIII века?  Рассмотрите картину В.М. Кустодиева. Чем школа Московской Руси отличается от современной?  Нацеливает на самостоятельное изучение пункта «Учись учиться» и выполнение заданий. Организует обсуждение вопросов:  -Как вы понимаете слова «учись учиться№?  -Можно ли самому научиться чему- -то?  -Сколько времени вам необходимо на выполнение домашнего задания?  -Где делаете уроки? Кто помогает вам в этом? | Знакомятся с информацией учебника, рассматривают иллюстрации, высказывают различные точки зрения, участвуют в обсуждении  приводят примеры и доказательства |  | *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, предлагают помощь и сотрудничество.  *Познавательные:* выделяют существенные признаки, строят рассуждения и обобщают |
| **6. Итоги урока. Рефлексия.** | Обобщение полученных на уроке сведений | Составление синквейна к словам «Ученик» или «Школа» или «образование»  Организует работу над проблемой урока  Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало **фразы из рефлексивного экрана** на доске. | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | фронтальная | *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| **7. домашнее задание** | Написать мини сочинение «школа будущего» | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задания | Индивидуальная работа |  |