**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О.:** Козлова Людмила Анатольевна

**Должность:** учитель начальных классов МБОУ СОШ с. Богородское Ульчского района Хабаровского края

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**Автор УМК:** А.В. Полякова – М. : Просвещение

**Тема урока:** Способы проверки орфограммы парной согласной на конце слова

**Цель:** научиться применять правило правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова.

**Задача:** формирование УУД:

***личностных:*** установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (смыслообразование)

***регулятивных:*** целеполагание: постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено; планирование деятельности, самоконтроль и коррекция, самооценка и взаимооценка.

***познавательных:*** различие сильной и слабой позиции парных звонких и глухих согласных, формирование нового способа действия при проверке данной орфограммы.

***коммуникативных:*** участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.

**Тип урока:** Урок развития умений

**Ожидаемый планируемый результат:**

– умение определять место орфограммы парного по звонкости-глухости согласного

– умение использовать разные способы проверки парных согласных на конце слов и осуществлять правильный выбор буквы для их обозначения на письме

– приобретение опыта совместной работы, навыков работы с информацией, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки и рефлексии.

**Ключевые термины:** орфограмма на месте парного звонкого/глухого согласного звука.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель/задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** | **Формы работы** | | **Планируемый результат** |
| I этап -  **организационный.** | | | | | | |
| **Цель:** *организовать деятельность учащихся.* | Создает доброжелательную атмосферу через приветствие учащихся.  Проверяет готовность класса к уроку.  Настраивает учеников на работу. | Отвечают на приветствие учителя.  Проверяют готовность к уроку. | *Регулятивные*  *Коммуникативные* | | Фронтальная | Самоопределение учащихся к деятельности  Эмоциональный настрой на урок. |
| II этап - **актуализация знаний необходимых, для восприятия нового материала.** | | | | | | |
| **Цель:** *повторить изученный материал, необходимый для «открытия нового знания».* | - Сегодня мы продолжим наше путешествие по стране орфографии. Какие орфограммы вы уже знаете?  1. Составьте умную карту (на столах листочки).  2. Проверьте.  3. Сравните с моим ответом. Согласны вы со мной? | Составляют кластер. Сравнивают свою работу с модельным ответом и обнаруживают отсутствие орфограммы парных согласных. | *Коммуникативные*  *Регулятивные* | | В парах | Актуализация знаний необходимых, для восприятия нового материала |
| Оборудование:   1. Мультимедийный алфавит (строчная буква б) 2. Тетрадь 3. Индивидуальный образец на кальке | -Назовите парные согласные по звонкости/глухости.  В одной из букв вы часто допускаете каллиграфическую ошибку, пропишите пару п/б по образцу. Постарайтесь весь урок следить за правильным написанием этой буквы.  Выполняя чистописание, сверяйте буквы с образцом на кальке. Оцените свою работу на полях. | 1. Выполняют письмо букв по мультимедийному образцу в воздухе  2. Выполняют письмо букв на строке чистописания в тетради   1. Сравнивают с образцом на кальке 2. Оценивают на полях знаками + совпадение с образцом, - несовпадение. | *Регулятивные* | | Индивидуальная | Самооценка |
| Оборудование: картинки с изображением лимона и гриба | -Мы продолжаем тему «Правописание парной согласной на конце слова». Наша задача - научиться применять правила правописания этой орфограммы.  - Давайте повторим, когда парный согласный является орфограммой в словах.  - Есть ли в названиях предметов, изображённых на доске, орфограммы парных согласных? Как докажете?  - Почему согласная Г не является орфограммой? | Учащиеся называют признаки орфограммы:  1) парный согласный звук 2) слышится на конце слова. | *Коммуникативные*  *Регулятивные* | | Фронтальная | Актуализация знаний необходимых, для восприятия нового материала |
|  | - А как решить задачу на месте парного согласного?  - Предлагаю составить план действий при встрече с орфограммой парного согласного. Этот план будет помогать вам решать орфографическую задачу в словах. | Описывают способ проверки орфограммы парного согласного, составляют план действий:  1) **слышу**  2) **применяю правило**: подбираю проверочное слово, в котором после парного согласного слышится гласный звук  (с. 17 в учебнике)  3) **пишу** | *Коммуникативные*  *Регулятивные* | | Фронтальная | Воспроизведение алгоритма проверки орфограммы на месте парного согласного по опорной таблице. |
| III этап – **выявление места и причины затруднения** | | | | | | |
| **Цель:** *понять место и причины затруднения, определить границы знания и незнания* | *Создает условия для возникновения проблемной ситуации:*  - Проверим умение решать орфографическую задачу на месте парного согласного:  ду\*  голу\*  хле\*  гри\*  - Условие: проверочные слова выберите из № 28.  *Помогает учащимся выяснить, на каком этапе возникло затруднение.* | Решают орфографическую задачу в предложенных словах.  Проверка, взаимооценива ние. После комментария ученика класс сигналит ладошками «тучка-солнышко».  Выявляют недостаточность знаний (для проверки слов хлеб, гриб даны слова хлебный, грибной, что не соответствует изученному правилу) | *Познавательные*  *Коммуникативные* | | Групповая  Прием:*подводящий диалог* | Осознание необходимости приобретения новых знаний. |
| IV этап – **целеполагание.** | | | | | | |
| **Цель:** *сформулировать учебную задачу урока.* | Организует работу по совместному определению учебной задачи. | Формулируют совместно с учителем учебную задачу данного этапа урока.  - Может ли звук [н] служить для проверки орфограммы парного согласного ?  -Какие способы проверки парных согласных я знаю? | *Познавательные*  *Регулятивные* | | Фронтальная  Прием: *подводящий диалог*. | Определение учебной задачи. |
| V этап – **«открытие» нового знаний.** | | | | | | |
| **Цель:** *построение проекта выхода из затруднения* | - Возникло противоречие, спор. Как бы учёные выходили из спорной ситуации? | - Учёные бы наблюдали, ставили опыты, эксперименты, делали выводы, доказывали.  Будем проверять орфограмму разными способами и наблюдать, может ли звук [Н] служить для проверки орфограммы парного согласного. | *Познавательные*  *Коммуникативные*  *Регулятивные* | | Фронтальная, групповая  Прием:*подводящий диалог* | Построение проекта выхода из затруднения |
| **Цель:** *организовать деятельность учащихся по освоению новых знаний.* | Организует, направляет, корректирует деятельность групп. | Экспериментальным путём доказывают возможность проверки орфограммы парного согласного звонким [н]:   1. Парный согласный не оглушается. 2. Оба способа проверки дают одинаковый результат.   Формулируют правило:  Чтобы проверить орфограмму на месте парного согласного звука, изменяю слово так, чтобы после парного согласного слышался *гласный* или *звонкий согласный [н]*. | *Познавательные*  *Коммуникативные*  *Регулятивные* | | Фронтальная, групповая  Прием:*подводящий диалог* | Дополнение правила проверки орфограммы парного согласного. |
| **Физкультпауза** | | | | | | |
| VI этап - **первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | | | | | | |
| **Цель:** *организовать осмысленное применение правила проверки орфограммы на месте парного звонкого/глухо го согласного звука разными способами* | Организует работу по первичному закреплению приобретенных знаний,  проверку выполненной работы, оценку по предложенным критериям, коррекцию  1.Выполните упражнение 29  по заданию в учебнике.   1. Обозначьте цифрами 1 и 2 способ проверки (показ на доске). 2. Оцените свою работу, используя критерии оценки:   б/ош –«5»  1 ош – «4»  2 ош – «3» | Самостоятельная работа с последующей проверкой    Проверка: комментированное заполнение «окошек» цепочкой на доске Smart Board, указание стрелками способа проверки. | *Познавательные Регулятивные*  *Коммуникативные* | Индивидуальная, фронтальная | | Вывод: для проверки парного звонкого/глухого согласного можно пользоваться как 1, так и 2 способом.  Это необходимо в случаях, когда один из способов не работает |
| VII этап - **контроль освоения учащимися нового материала.** | | | | | | |
| **Цель:** *организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся задания на новый способ действия*. | 1)В проверочной тетради выполнить №3 по заданию.  2) Затем обменяться тетрадями с соседом, проверить работу и оценить по прежним критериям.  3) Позже я проверю ваши работы. Совпадут ли ваши оценки с моими? | Выполняют проверочное задание.  Осуществляют взаимопроверку, оценивают работу одноклассника.  Корректируют. | *Регулятивные*  *Коммуникативные*  *Познавательные* | Индивидуальная,  в парах | | Выполнение проверочного задания, взаимопроверка, оценка работы. |
| **Цель:**  *применение нового способа действия при выполнении творческого задания.*  Оборудование:  *Пошёл* \_\_\_\_\_\_ . *Потом начался настоящий* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  *Схемы предложений.* | В следующем задании вам нужно будет применить известные вам способы проверки орфограммы парного согласного.  На доске рассказ, из которого выпали слова с орфограммой парного согласного на конце. Ваша задача вставить эти слова и продолжить рассказ, используя слова для справок: сугро\*, са\*, медве\*ь, снегопа\*, ле\*, сне\*, кус\*. | Восстановление текста.  *Самопроверка по критериям:*  1)Речевые ошибки: П(повтор)  В(вставка) Ф(фактическая) Н(неточность) 1,2,3(перестановка)  2) Выбор буквы в словах с орфограммами с пояснением в тексте и проверочными словами на широких полях.  *Проверка:*   1. Текста   Ученики по желанию читают тексты.  Остальные учащиеся комментируют: высказывают пожелания, помогают исправить речевые ошибки.   1. Орфографии (выборочно, по теме урока) | *Регулятивные*  *Коммуникативные* | Индивидуальная, фронтальная | | Выполнение творческого задания |
| VIII **этап - рефлексия. Информация о домашнем задании.** | | | | | | |
| **Цель:** *организовать самооценку учащимися собственной учебной деятельности на уроке.* | - Какую цель мы поставили в начале урока?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Проследите по работе в тетради, как вы шли к цели.  - Покажите на линейке успехов на полях тетради, насколько хорошо вы научились это делать.  Домашнее задание: №33,  Дополнительно: найти в своих словариках слова с орфограммой парного согласного, которые можно проверить сразу двумя способами, обозначить цифрами 1,2. | Осуществляют самооценку результатов собственной учебной деятельности на уроке.  Высказывают эмоциональное впечатление об уроке. | *Регулятивные*  *Коммуникативные* | Фронтальная. | | Анализ учащимисясобственной учебной деятельности. |

Источники информации:

1. [Русский язык. Учебник А.В. Поляковой. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1731633.html?b45=1_1), 2014 г.
2. [Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. К учебнику А.В. Поляковой. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1731633.html?b45=1_1), 2014 г.

Песняева Н.А., Анащенкова С.В.

1. Щеглова И.В. Русский язык. 3 класс. Что я знаю. Что я умею. Тетрадь проверочных работ. Часть 2. ФГОС