**Технологическая карта конструирования урока общеметодологической направленности (урок построения системы знаний).**

**В. П. Кузовлев «Английский язык» 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Английский язык** | | | | | | **Класс** | **6** |
| **Тема урока** | **Черты характера человека.** | | | | | | | |
| **Цели урока** | *Создать условия для формирования УУД:*  *- личностные УУД:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности;  *- регулятивные УУД:* оценивать результаты своей деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем;  - *коммуникативные УУД:* тренировать коммуникативные умения слушать друг друга, строить речевые высказывания, выражать свою точку зрения, аргументировать ее, работать в парах и группах;  *- познавательные УУД:* систематизировать материал, сравнивать и рассуждать, ориентироваться в тексте, находить нужную информацию, сворачивать учебный материал, кратко излагая его. | | | | | | | |
| **Задачи урока** | 1) Сформировать у учащихся знание основной лексики (прилагательных, характеризующих личность человека), включающей синонимы и антонимы, основные префиксы, придающие словам отрицательное значение;  2) Формировать умения использовать эту лексику в речи на уровне фразовых, сверхфразовых единств в чтении, говорении (диалогич., монологич. речь);  3) Воспитывать любовь к предмету, к родному языку, уважение к культуре изучаемого языка. | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | |
| **Предметные** *(ученик научится…, ученик получит возможность научиться…)* | | **Метапредметные** | | | **Личностные** *(будут сформированы…, смогут сформировать…)* | | | |
| Знать лексику по изучаемой теме, способы образования прилагательных, характеризующих личность  Уметь использовать их в различных речевых ситуациях. | | **Регулятивные:** - уметь оценивать результаты своей деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем  **Познавательные:** - уметь систематизировать материал, сравнивать и рассуждать, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, сворачивать учебный материал  **Коммуникативные:** - уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли | | | Уметь проводить самооценку на основе критерия представлений о добре и зле, проводить нравственно-этическое оценивание личности на основе поступков, связывать личностные представления с различными профессиями, способствуя формированию мотивации учебной деятельности. Формирование уважения учащегося к культуре изучаемого языка. | | | |
| **Условия реализации урока** | | | | | | | | |
| **Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)** | | | **Учебная литература** | **Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии** | | **Оборудование** | | |
| **Интернет, презентация** | | | **Учебник: В. П. Кузовлев «Английский язык» 6 класс** | **Книга для учителя**  **АРМ** | | **Компьютер, проектор** | | |
| **Основные понятия** | Прилагательные, описывающие личность человека (синонимы, антонимы, словообразование), идиомы | | | | | | | |
| **Форма проведения урока** | Комбинированная форма (работа в парах, группах, работа по цепочке, индивидуальная работа). | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **(название, время, цели)** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели: тема урока, фонетическая зарядка  Продолжительность: 2 мин. | Создание атмосферы сотрудничества  Участвует в зарядке (3 слайда) | Учитель обращает внимание на ценность фонетических упражнений. | Готовятся к восприятию информации, проговаривают фонетические упражнения |  | *Коммуникативные УУД*  Уметь слушать собеседника и себя. |
| **II.Актуализация знаний и использование их в учебных действиях** *(15 мин)*  Цели:  - через повторение пройденного выйти на проблему словообразования и активизировать лексику в работе по цепочке, тренировать учащихся в умении переводить предложения с русского на английский, описывать качества людей, качества, необходимые людям разных профессий (слайды) | Организует работу, задаёт наводящие вопросы (по слайдам), предлагает предложения на перевод | Перечисляют все известные им качества человека.  Находят антонимы в упражнении и определяют способы образования.  По цепочке задают вопросы, используя антонимы, переводят предложения, определяя значение некоторых качеств личности переводят предложения | Вспоминают и называют все запомнившиеся им прилагательные по теме  Выполняют упр. по нахождению антонимов  Читают вслух упражнение  Работают по цепочке, организовывая диалоги, переводят предложения учителя, строят монологическое высказывание | Активная мыслительная деятельность учащихся. | *Познавательные УУД*  Уметь применять пройденный материал на практике.  *Коммуникативные УУД*  Уметь определять цель учебной деятельности, уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию.  *Регулятивные УУД*  Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  *Личностные УУД*  Нравственно*-*этическое оценивание |
| **III. Проверка домашнего задания**  *(3 мин)*  Цель:  - посмотреть презентацию и кратко охарактеризовать товарища | Задаёт наводящие вопросы. | Учащиеся определяют лучшие качества | Учащиеся слушают и анализируют услышанное | Речевая деятельность учащихся. | *Познавательные УУД*  Постановка и формулировка проблемы, выбор эффективных способов решения.  *Коммуникативные УУД*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других.  *Регулятивные УУД*  Уметь определять цель деятельности в сотрудничестве с учителем.  Уметь выделять главное  *Личностные УУД*  Нравственно*-*этическое оценивание |
| **IV.Построение кластера «качества хорошего человека»**  *(2 мин)*  Цель: обобщение материала для того, чтобы наглядно показать лучшие черты характера человека. |  | Повторяют и выделяют главные черты характера | Составляют кластер | Активная мыслительная деятельность учащихся. |
| **V. Физкультминутка с использованием тематической лексики**  *(2 мин)*  Цель:  - Релаксация.  **VI. Расширение знаний учащихся за счёт использования идиоматических выражений (слайд)** | Организует зарядку.  Объясняет сходство подобных явлений в русском и английском языках | Говорят и делают движения, позволяющие расслабиться  Придумывают свои примеры | Делают зарядку  Учащиеся объясняют их понимание идиомы и используют в речи | Повторение ряда слов и их значения  Активная мыслительная деятельность учащихся | *Познавательные УДД*  Уметь применять знания на практике  *Коммуникативные УДД*  Уметь построить речевое высказывание  *Познавательные УУД*  Уметь ориентироваться, подбирать нужную информацию, обрабатывать её.  *Регулятивные УУД*  Уметь строить высказывание  *Личностные УДД*  Уметь проводить нравственно-этическое оценивание. |
| **VII. Интервьюирование гостей, чтение познавательного с точки зрения нравственных оценок текста**  *(10мин)*  Цели:  - закрепить умение взять интервью о качествах человека, прочитать текст и выделить необходимую информацию, передать содержание от лица разных героев, определить главную мысль повествования. | Организует коммуникативную деятельность учащихся. | Использование текстов и заданий к ним, находящихся на партах, определяет деятельность групп, помогает организовать работу правильно | Читают текст, определяют идею, аргументируют ответ.  Выполняют задания по тексту | Мыслительная деятельность учащихся | *Коммуникативные УДД*  Планировать учебное сотрудничество со сверстниками в поиске и сборе информации, уметь выражать свои мысли.  *Познавательные УУД*  Уметь ориентироваться в тексте, находить нужную информацию, обрабатывать её.  *Регулятивные УУД*  Уметь оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности в группе, анализировать собственную работу.  *Личностные УУД*  Уметь проводить нравственно-личностное оценивание |
| **VII. *В*есёлая дидактическая игра**  *(5 мин)*  Цели:  - проверить уровень усвоения темы, повысить интерес к предмету | Организует работу в группах. | Работа с данными заданиями позволяет осуществить обратную связь с учащимися и проконтролировать уровень усвоения материала. | Решение весёлых задач, связанных с использованием антонимов по теме, взаимопроверка результатов | Закрепление умения правильно использовать лексику по теме, осуществление взаимоконтроля | *Регулятивные УУД*  Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивать качество и уровень усвоения, корректировать.  *Познавательные УУД*  Уметь выполнять учебные действия.  *Коммуникативные УУД*  Уметь работать в команде, определять цель учебной деятельности, уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение.**  **(***2мин.)* | Задаёт вопросы | В ходе урока использовали разные развивающие задания, повторили и закрепили тематическую лексику, расширили знания о культуре страны. | Обобщают информацию. |  | *Регулятивные УУД*  Уметь осуществлять итоговый контроль деятельности (Что сделано)  *Коммуникативные УУД*  Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли. |
| **IX.Домашнее задание.** *(1мин.)* | Объясняет выполнение домашнего задания. | Позволит ещё раз (уже письменно) описать личность | Записывают домашнее задание. |  | *Познавательные УУД*  Уметь выполнять творческое задание, обосновывать выбор пословицы, выражающей главный смысл синквейна |
| **X.Рефлексия. (***1мин.)* | Задаёт вопросы.  Даёт учащимся задание оценить работу на уроке. |  | Отвечают на предложенные учителем вопросы. |  | *Познавательные УУД*  Уметь структурировать знания.  *Личностные УУД*  Мотивация учебной деятельности,нравственная оценка личности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других. |