**Конспект урока Русский язык.**

**Пояснительная записка. Учитель: Салтыкова Наталья Васильевна, класс – 2 «в».** Система учебников «Начальная школа XXI века». Учебник «Русский язык: 2 кл. 2ч.» Иванов С.В., Евдокимова А.О.

**Тип урока**. Урок усвоения новых знаний

***Тема***: **«Слова - синонимы». (Урок 97 в учебнике)**

**Цели урока:**

 **Обучающие***:* **Дидактическая цель*:*** создать условия для формирования понятия «синонимы» и введения его в систему знаний.

**Задачи урока:**

1. Логически вывести определение слова - синоним, дать понятие

 «слова - синоним» на основе знаний детей, наблюдать за сходством и различием слов - синонимов;

2. Развивать умение находить слова – синонимы среди других слов, развивать
мыслительные операции и творческие способности, речь обучающихся;

3. Воспитывать аккуратность, прилежание, стремление хорошо учиться. Привитие интереса к предмету, воспитание у учащихся чувства товарищества, культуры общения, чувства взаимовыручки.

**Формируемые УУД**:

**Личностные**: самоопределение; умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; применять правила делового сотрудничества.

**Регулятивные:** планирование,целеполагание, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.

**Коммуникативные**: уважительное отношение друг другу, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, планирование вопросов.

**Познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков; *с*опоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия.

**Оборудование**: на уроке используется мультимедийный проектор, презентация для иллюстрации некоторых упражнений и материалы электронного образовательного ресурса: «О чём говорят синонимы», «Определение синонимов», «Роль синонимов» раздаточный материал.

**Методы обучения:** системно деятельностный подход.

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, работа в парах, группах, дифференцированная работа.

**Вид обучения:** проблемный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1. Организационный этап.**  ***Слайд 1*** |  - Сегодня замечательный и необычный день, так как у нас в классе много гостей. Давайте повернёмся к ним, улыбнёмся и поприветствуем. - Садитесь, пожалуйста!- Я предлагаю, ребята, вам отправиться в путешествие – в удивительный мир русского языка. Согласны? А сопровождать нас будут такие же ребята, только постарше вас. - Скажите, с какой целью нужно изучать русский язык?- Что вас ожидает на уроке, вы узнаете из карточек подсказок. | Взаимное приветствие -Да!- Быть грамотными, узнавать что-то новое. | **Личностные**: самоопределение; умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. **Регулятивные**: целеполагание. **Коммуникативные**: уважительное отношение друг другу.  |
| **2.Каллиграфическая минутка**  ***Слайд 2*** ***Слайд 3*** | - С чего мы начинаем урок? **(Табл.1)**- Открыли тетради, записали: ***20 марта.*** ***Классная работа.***- Посмотрите на слоги. Чем похожи? Чем различаются?- - Пропишите их. Обменяйтесь тетрадями и простым карандашом подчеркните самое красивое написание у соседа. | -Минутка чистописания.Дают характеристику. | **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  |
| **3. Словарная работа** | - Хорошо. Составьте слово из этих слогов.-Запишите. Выделите ударение.-Назовите ударный слог.-Назовите опасное место? -Подберите проверочное слово.- - Если нельзя проверить, то написание нужно запомнить. Значит это..? **(Табл.2)** **-**Составьте предложения со словом «ребята».  -Запишите 1 предложение. | «ребята»«бя» 2-й слог«ре» 1-й слог -Словарное слово | **Коммуникативны**е: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков; *с*опоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов. **Личностные**: применять правила делового сотрудничества |
| **4.Актуализация знаний учащихся.** ***Слайд 4*** ***Слайд 5*** **Постановка проблемы.****5. Тема урока.**  ***Слайд 6*** ***Слайд 7*** | - Ответьте на вопрос.  Что такое текст? **(Табл.3)** давайте подумаем- Прочитайте.- Это текст?- Вам понравился этот текст?- Что портит этот текст? - Что нужно сделать, чтобы данный текст стал выразительным?- Назовите значение слова «ребята».-Подберите однокоренные слова.-Как по- другому можно сказать?- Как называются эти слова? (А что такое синонимы?)**У нас возникла проблема.** **Тема нашего урока**: Слова- синонимы. -А чтобы узнать **(Табл.4)** тайну языка, скажите, какую цель поставим перед собой на урок?-Знакомиться с этим понятием будем **(Табл.5)** по группам.Разделитесь на 4 группы:- Помните о правилах работы в группе.1) гр. Ищет значение в толковом словаре Даля.2) гр. Читает в учебнике стр. 42.3) гр. Слова перепутались, нужно восстановить предложение.4) гр. Ищет значение в толковом словаре Ожегова.- Группа, которая готова, поднимает руки. Один от группы выступает.-Проверим, как вы справились с заданием. | -Несколько предложений, связанных между собой по смыслу.-Да.?- Повторяется слово «ребята». **-**Изменить слова, написать другие.-Молодые люди.-Ребятки, ребятишки, ребячий. -малыши, дети, детвора  - Синонимы. -Не знаем. **Вопрос (Что такое синонимы?)**-Хотим узнать про синонимы. Узнать, зачем они.Разбиваются на группы и выполняют заданиеВыступают по одному человеку. | **Регулятивные**: целеполагание. **Коммуникативные**: постановка вопросов. **Познавательные**: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы. |
| **6. Знакомство с новым материалом.** ***Слайд 8*** ***Слайд 9,10,11*****Физ. минутка** **для глаз**  ***Слайд 12,13,14,15*** | - Отвечая на наш вопрос, синонимы это слова, близкие по значению и отвечают на один и тот же вопрос.  (табличка на правую доску) -По тайну языка узнали, а **(Табл.6)** историю языка, кто прочитает на стр. 43 и скажет, откуда пришло слово «синоним»- Давайте поупражняемся.**-** Пора нашим глазкам отдохнуть. Повторяйте движение только глазами. | Читают определение- Из Греции и обозначает «Одноименный»Повторяют движения. | **Регулятивные**: планирование, прогнозирование. **Познавательные:** моделирование; логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство. **Коммуникативные** – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
|  ***Слайд 16*** Работа в учебнике Работа в парах Проверка  ***Слайд 17*****6. Первичное закрепление**.  ***Слайд 18*** ***Слайд 19***  ***Слайд 20*** | - Откройте учебник.- Рассмотри картинки упр.1. Назовите слова обозначающее действие на рисунке.  Придумайте с этими словами предложения. - Как можно назвать эти слова? - Что объединяет слова?-Для чего же нужны синонимы? (вопрос на правую доску)- Чтобы ответить и на этот вопрос предлагаю поработать **(Табл.7)** в парах.Задания на листочках:1. Имя существительное.

**Задание.** Из данного списка, составь слова парами, близкие по значению: *Темнота, отметка, дом, весна.*  *Здание, оценка, сумерки.***Какое слово "лишнее"?** 1. Имя прилагательное.

**Задание.** Из данного списка составь слова парами, близкие по значению:  *Быстрый, трудолюбивый.* *Работящий, скорый, ласковый.***Какое слово "лишнее"?** 1. Глагол.

**Задание.** Из данного списка составь слова парами, близкие по значению: *Сказать, прыгать.*  *Мыть, говорить, скакать.***Какое слово "лишнее"?** -Зачитайте, какие пары слов у вас получились?-Назовите лишние слова.**-** Все справились с заданием?  У кого были трудности?-Можем ответить на вопрос?- Молодцы!- А теперь предлагаю вернуться к нашему тексту.-Что мы хотели сделать?- Какими словами заменим слово «ребята»?- А зачем?-Прочитайте текст еще раз. Так выразительнее получилось?-Ребята, есть специальные словари, в которых написано значение синонимов.  | Погасить, потушить, выключить, затушить.- Синонимы.-Слова близкие по значению.-? **Вопрос** **-**Обогащают нашу речь.-Изменить слова.-Малыши, ребята, дети, детвора.-Благодаря использованию синонимов речь становится богатой, яркой, выразительной, без повторов.-Да. | **Регулятивное**: контроль, оценка, коррекция; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. **Познавательные**: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия. **Коммуникативные**: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **Физ.минутка, снятие утомления с глаз и рук.** | Вновь у нас физкультминутка, Повернулись, ну-ка, ну-ка, Распрямились, потянулись,А теперь назад прогнулись.Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче,Чтоб писать и читатьИ совсем не уставать.Голова устала тоже.Так давайте ей поможем!Хоть зарядка короткаОтдохнули мы слегка. | Выполняют задания, стараясь повторить. |  |
|  **7. Самостоятельная работа в группах с взаимопроверкой.** ***Слайд 21*** | -Наше путешествие подходит к концу.Предлагаю проверить свои знания и выполнить самостоятельно небольшой тест.-Готовы проверить свои знания?**Самостоятельная работа.** ***1.Найди пары синонимов. Поставь*** приятель воинсолдат друг шагать горекрасный идтипечаль трудработа алый***2.Напиши, каких зверей так называют?***Косой - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; Серый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; косолапый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***3.Допиши предложения:***Слова, отвечающие на один и тот же вопрос и имеющие близкое значение называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Самостоятельная работа. -Да.Выполняют самостоятельно задания на листках. | **Регулятивные**: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; **Личностные:** самоопределение, идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству |
|  ***Слайд 22*** ***Слайд 23*** | **-**Справились?-Самопроверка по слайду.-Оцените себя.Поднимите руки. 5 -.., 4- …,3-…-Молодцы. | -Да! | **Личностные:** применять правила делового сотрудничества**Познавательные:** преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. |
| **11. Итог урока.** ***Слайд 24*** **Рефлексия деятельности.**    ***Слайд 25***12. Домашнее задание ***Слайд 26***  ***Слайд 27*** | - Давайте подведем итог нашего урока.-Что нового вы сегодня узнали для себя?-Выскажите свое мнение.-Вы хорошо поработали, оцените свою работу на уроке.На выбор.- Спасибо за урок! | Дети отвечают на вопросы по слайду. | **Регулятивные**:анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека; формирование контрольно-оценочной деятельности:оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **Познавательные**: рефлексия. |