**Конспект урока Русский язык.**

**Пояснительная записка. Учитель: Салтыкова Наталья Васильевна, класс – 2 «в».** Система учебников «Начальная школа XXI века». Учебник «Русский язык: 2 кл. 2ч.» Иванов С.В., Евдокимова А.О.

**Тип урока**. Урок усвоения новых знаний

***Тема***: **«Слова - синонимы». (Урок 97 в учебнике)**

**Цели урока:**

**Обучающие***:* **Дидактическая цель*:*** создать условия для формирования понятия «синонимы» и введения его в систему знаний.

**Задачи урока:**

1. Логически вывести определение слова - синоним, дать понятие

«слова - синоним» на основе знаний детей, наблюдать за сходством и различием слов - синонимов;

2. Развивать умение находить слова – синонимы среди других слов, развивать   
мыслительные операции и творческие способности, речь обучающихся;

3. Воспитывать аккуратность, прилежание, стремление хорошо учиться. Привитие интереса к предмету, воспитание у учащихся чувства товарищества, культуры общения, чувства взаимовыручки.

**Формируемые УУД**:

**Личностные**: самоопределение; умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; применять правила делового сотрудничества.

**Регулятивные:** планирование,целеполагание, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.

**Коммуникативные**: уважительное отношение друг другу, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, планирование вопросов.

**Познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков; *с*опоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия.

**Оборудование**: на уроке используется мультимедийный проектор, презентация для иллюстрации некоторых упражнений и материалы электронного образовательного ресурса: «О чём говорят синонимы», «Определение синонимов», «Роль синонимов» раздаточный материал.

**Методы обучения:** системно деятельностный подход.

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, работа в парах, группах, дифференцированная работа.

**Вид обучения:** проблемный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1. Организационный этап.**  ***Слайд 1*** | - Сегодня замечательный и необычный день, так как у нас в классе много гостей. Давайте повернёмся к ним, улыбнёмся и поприветствуем.  - Садитесь, пожалуйста!  - Я предлагаю, ребята, вам отправиться в путешествие – в удивительный мир русского языка. Согласны?  А сопровождать нас будут такие же ребята, только постарше вас.  - Скажите, с какой целью нужно изучать русский язык?  - Что вас ожидает на уроке, вы узнаете из карточек подсказок. | Взаимное приветствие    -Да!  - Быть грамотными, узнавать что-то новое. | **Личностные**: самоопределение; умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.  **Регулятивные**: целеполагание. **Коммуникативные**: уважительное отношение друг другу. |
| **2.Каллиграфическая минутка**  ***Слайд 2***  ***Слайд 3*** | - С чего мы начинаем урок? **(Табл.1)**  - Открыли тетради, записали:  ***20 марта.***  ***Классная работа.***  - Посмотрите на слоги. Чем похожи? Чем различаются?  - - Пропишите их. Обменяйтесь тетрадями и простым карандашом подчеркните самое красивое написание у соседа. | -Минутка чистописания.  Дают характеристику. | **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |
| **3. Словарная работа** | - Хорошо. Составьте слово из этих слогов.  -Запишите. Выделите ударение.  -Назовите ударный слог.  -Назовите опасное место?  -Подберите проверочное слово.  - - Если нельзя проверить, то написание нужно запомнить. Значит это..? **(Табл.2)**  **-**Составьте предложения со словом «ребята».  -Запишите 1 предложение. | «ребята»  «бя» 2-й слог  «ре» 1-й слог  -Словарное слово | **Коммуникативны**е: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков; *с*опоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов. **Личностные**: применять правила делового сотрудничества |
| **4.Актуализация знаний учащихся.**  ***Слайд 4***  ***Слайд 5***  **Постановка проблемы.**  **5. Тема урока.**  ***Слайд 6***  ***Слайд 7*** | - Ответьте на вопрос.  Что такое текст? **(Табл.3)** давайте подумаем  - Прочитайте.  - Это текст?  - Вам понравился этот текст?  - Что портит этот текст?  - Что нужно сделать, чтобы данный текст стал выразительным?  - Назовите значение слова «ребята».  -Подберите однокоренные слова.  -Как по- другому можно сказать?  - Как называются эти слова?  (А что такое синонимы?)  **У нас возникла проблема.**  **Тема нашего урока**: Слова- синонимы.  -А чтобы узнать **(Табл.4)** тайну языка, скажите, какую цель поставим перед собой на урок?  -Знакомиться с этим понятием будем **(Табл.5)** по группам.  Разделитесь на 4 группы:  - Помните о правилах работы в группе.  1) гр. Ищет значение в толковом словаре Даля.  2) гр. Читает в учебнике стр. 42.  3) гр. Слова перепутались, нужно восстановить предложение.  4) гр. Ищет значение в толковом словаре Ожегова.  - Группа, которая готова, поднимает руки. Один от группы выступает.  -Проверим, как вы справились с заданием. | -Несколько предложений, связанных между собой по смыслу.  -Да.  ?  - Повторяется слово «ребята».  **-**Изменить слова, написать другие.  -Молодые люди.  -Ребятки, ребятишки, ребячий.  -малыши, дети, детвора    - Синонимы.  -Не знаем.    **Вопрос (Что такое синонимы?)**  -Хотим узнать про синонимы.  Узнать, зачем они.  Разбиваются на группы и выполняют задание  Выступают по одному человеку. | **Регулятивные**: целеполагание. **Коммуникативные**: постановка вопросов. **Познавательные**: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы. |
| **6. Знакомство с новым материалом.**  ***Слайд 8***    ***Слайд 9,10,11***  **Физ. минутка**  **для глаз**  ***Слайд 12,13,14,15*** | - Отвечая на наш вопрос, синонимы это слова, близкие по значению и отвечают на один и тот же вопрос.  (табличка на правую доску)  -По тайну языка узнали, а **(Табл.6)** историю языка, кто прочитает на стр. 43 и скажет, откуда пришло слово «синоним»  - Давайте поупражняемся.  **-** Пора нашим глазкам отдохнуть. Повторяйте движение только глазами. | Читают определение  - Из Греции и обозначает «Одноименный»  Повторяют движения. | **Регулятивные**: планирование, прогнозирование. **Познавательные:** моделирование; логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство. **Коммуникативные** – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| ***Слайд 16***  Работа в учебнике  Работа в парах  Проверка  ***Слайд 17***  **6. Первичное закрепление**.  ***Слайд 18***  ***Слайд 19***  ***Слайд 20*** | - Откройте учебник.  - Рассмотри картинки упр.1. Назовите слова обозначающее действие на рисунке.  Придумайте с этими словами предложения.  - Как можно назвать эти слова? - Что объединяет слова?  -Для чего же нужны синонимы? (вопрос на правую доску)  - Чтобы ответить и на этот вопрос предлагаю поработать **(Табл.7)** в парах.  Задания на листочках:   1. Имя существительное.   **Задание.** Из данного списка, составь слова парами, близкие по значению:  *Темнота, отметка, дом, весна.*  *Здание, оценка, сумерки.*  **Какое слово "лишнее"?**   1. Имя прилагательное.   **Задание.** Из данного списка составь слова парами, близкие по значению:  *Быстрый, трудолюбивый.*  *Работящий, скорый, ласковый.*  **Какое слово "лишнее"?**   1. Глагол.   **Задание.** Из данного списка составь слова парами, близкие по значению:  *Сказать, прыгать.*  *Мыть, говорить, скакать.*  **Какое слово "лишнее"?**  -Зачитайте, какие пары слов у вас получились?  -Назовите лишние слова.  **-** Все справились с заданием?  У кого были трудности?  -Можем ответить на вопрос?  - Молодцы!  - А теперь предлагаю вернуться к нашему тексту.  -Что мы хотели сделать?  - Какими словами заменим слово «ребята»?  - А зачем?  -Прочитайте текст еще раз. Так выразительнее получилось?  -Ребята, есть специальные словари, в которых написано значение синонимов. | Погасить, потушить, выключить, затушить.  - Синонимы.  -Слова близкие по значению.  -? **Вопрос**  **-**Обогащают нашу речь.  -Изменить слова.  -Малыши, ребята, дети, детвора.  -Благодаря использованию синонимов речь становится богатой, яркой, выразительной, без повторов.  -Да. | **Регулятивное**: контроль, оценка, коррекция; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. **Познавательные**: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия. **Коммуникативные**: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **Физ.минутка, снятие утомления с глаз и рук.** | Вновь у нас физкультминутка,  Повернулись, ну-ка, ну-ка,  Распрямились, потянулись,  А теперь назад прогнулись.  Разминаем руки, плечи,  Чтоб сидеть нам было легче,  Чтоб писать и читать  И совсем не уставать.  Голова устала тоже.  Так давайте ей поможем!  Хоть зарядка коротка  Отдохнули мы слегка. | Выполняют задания, стараясь повторить. |  |
| **7. Самостоятельная работа в группах с взаимопроверкой.**  ***Слайд 21*** | -Наше путешествие подходит к концу.  Предлагаю проверить свои знания и выполнить самостоятельно небольшой тест.  -Готовы проверить свои знания?  **Самостоятельная работа.**  ***1.Найди пары синонимов. Поставь***  приятель воин  солдат друг  шагать горе  красный идти  печаль труд  работа алый  ***2.Напиши, каких зверей так называют?***  Косой - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  Серый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  косолапый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  ***3.Допиши предложения:***  Слова, отвечающие на один и тот же вопрос и имеющие близкое значение называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Самостоятельная работа.  -Да.  Выполняют самостоятельно задания на листках. | **Регулятивные**: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; **Личностные:** самоопределение, идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству |
| ***Слайд 22***  ***Слайд 23*** | **-**Справились?  -Самопроверка по слайду.  -Оцените себя.  Поднимите руки. 5 -.., 4- …,3-…  -Молодцы. | -Да! | **Личностные:** применять правила делового сотрудничества  **Познавательные:** преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. |
| **11. Итог урока.**  ***Слайд 24***  **Рефлексия деятельности.**  ***Слайд 25***  12. Домашнее задание  ***Слайд 26***  ***Слайд 27*** | - Давайте подведем итог нашего урока.  -Что нового вы сегодня узнали для себя?  -Выскажите свое мнение.  -Вы хорошо поработали, оцените свою работу на уроке.  На выбор.  - Спасибо за урок! | Дети отвечают на вопросы по слайду. | **Регулятивные**:анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека; формирование контрольно-оценочной деятельности:оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **Познавательные**: рефлексия. |