**Конспект интегрированной организованной образовательной деятельности**

**Тема:** «Россия - Родина моя»

**Автор:** Климова Ирина Анатольевна

**Должность и место работы:** Воспитатель МДОУ детский сад «Солнышко» пгт. Атамановка Читинского района Забайкальского края.

**Описание работы**: конспект интегрированной организованной образовательной деятельности предназначен для воспитателей дошкольных учреждений.

**Возрастная группа:** подготовительная

**Количество детей**: 12 детей

**Цель:** формировать эмоциональное восприятие художественного образа природы России средствами разных видов искусства.

**Задачи:**

***Социально – коммуникативное развитие:***

- Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительных эмоций внутри коллектива;

-Способствовать накоплению детьми эмоционально-позитивного опыта общения с природой;

- Воспитывать интерес детей к объектам природы.

***Познавательное развитие:***

- Закрепить знания детей о государственных символах России;

- Уточнять и углублять знания детей о березе.

***Речевое развитие:***

- Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении пословиц и примет, загадывании загадок;

- Продолжать учить детей отвечать полными предложениями.

***Художественно – эстетическое развитие:***

- Развивать самостоятельность, внимание, аккуратность;

- Учить передавать в рисунке картину образ дерева;

- Находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе);

- Закреплять умение правильно изображать строение дерева;

- Воспитывать аккуратность во время работы;

- Упражнять в наклеивании заготовок; совершенствовать навыки работы с ножницами (правильно держать, свободно пользоваться, резать поперек узкие полоски).

- Обогащать музыкальные впечатления детей, создавать радостное настроение;

- Развивать чувство ритма, упражнять в ритмичном выполнении знакомых музыкально - ритмических движений;

- Продолжать формировать умение слушать музыкальные произведения;

- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением;

***Физическое развитие:***

- Способствовать развитию бережного отношения к своему здоровью (формирование правильной осанки - удерживание рациональной позы во время всех видов деятельности).

**Интеграция образовательных областей:**

Социально – коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно – эстетическое развитие;

Физическое развитие.

**Оборудование:**

1. Мультимедийное оборудование;
2. Костюмы: русский народный костюм на взрослого, русский народный костюм для детей;
3. Платочки для танца (хоровода);
4. Гуашевые краски в наборе;
5. Акварельные краски;
6. Цветные карандаши;
7. Фломастеры;
8. Кисти для рисования;
9. Баночки с водой;
10. Клей;
11. Ножницы;
12. Мольберт для коллективного рисования;
13. Берёзка, укреплённая на подставке.

**Предварительная работа:**

1. Познакомить детей с государственной символикой России – флагом, гербом, гимном;
2. Выучить с детьми попевку про радугу-дугу;
3. Выучить танец – хоровод «Березки»;
4. Загадывание загадок о берёзке;
5. Разучить пословицы и поговорке о березке;
6. Поиграть в русскую народную игру «Гори, гори ясно»;
7. На занятиях по изобразительной деятельности на плакате нарисовать траву, цветы – одуванчики, ромашки, несколько берез.)

**Ход организованной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Вводная часть | *Воспитатель просит детей немного вспомнить о государственной символике России: флаге, гербе, гимне (сопровождает показом слайдов). Продолжает с небольшой беседы о Родине:*  У каждого человека есть Родина, родной город, село, дом, где он родился и вырос. Где бы ни был человек, он всегда любит и помнит свою Родину. Любить Родину – значит беречь её, всегда помнить о ней! О любви к Родине сложено много стихов и песен. Послушайте, как любовь к Родине выражена в стихах Михаила Исаковского *(чтение стихотворения сопровождается слайдами):*  ***Поезжай за моря-океаны,***  ***Надо всею землёй пролети:***  ***Есть на свете различные страны,***  ***Но такой, как у нас, не найти.***  ***Глубоки наши светлые воды,***  ***Широка и привольна земля,***  ***И гремят, не смолкая, заводы,***  ***И шумят, расцветая, поля…***  Скажите, какими словами говорит поэт о Родине?  Прекрасна наша Родина! В стихах и песне народ выражает свою любовь к Родине, воспевает ее величие и красоту. Послушайте песню, которая называется ***«У моей России»*** и попробуйте определить какого характера эта песня, какое настроение передано в ней.  *(Песня исполняется под фонограмму)* | Дети входят под музыку и садятся на стульчики.  Дети вспоминают государственную символику России (флаг, герб, гимн)  Дети слушают стихотворение воспитателя.  Дети вспоминают отдельные слова, строчки из стихотворения: «Глубокие наши светлые воды», «Широка и привольна земля» и т.д.  После исполнения песни дети отвечают на заданный вопрос. |
| Основная часть | Берёза – символ красоты русской природы! О ней тоже сложено много стихов, песен, сказок. Давайте с вами послушаем сказку о полевой березоньке. *(Читает сказку «Полевая берёзонька» .Приложение №1)*  Кто из вас знает загадки о русской красавице – березке? А пословицы и приметы?  *(Приложение № 2, приложение № 3, приложение №4)*  *Воспитатель ставит в центре зала искусственную березку и предлагает детям взять платочки и поводить заранее выученный хоровод вокруг нее.*  Ребята, вы слушали сказку о берёзке, загадывали загадки о русской красавице, рассказали друг другу пословицы и приметы, а теперь давайте дорисуем березовую рощу *(воспитатель ставит на стол коробку с различными предметами для рисования: гуашью, акварельными красками, цветными карандашами, фломастерами для самостоятельного выбора детей средства изображения)*.  Как вы думаете, чем отличается береза от всех остальных деревьев, например, от ели, клёна?  Как можно сказать, одним словом о белом стволе березы?  Береза - единственное в мире дерево с белой корой. Ребята, как вы думаете, для чего березке черные черточки? А как называются эти черточки?  А сейчас давайте мы еще раз внимательно посмотрим на нашу березку и попытаемся изобразить её на нашем чистом листе. После мы приклеим наши берёзки к нашей полянке.  *Пока дети рисуют, негромко звучат русские народные мелодии, либо песни о России.* | Дети слушают сказку воспитателя.  Исполняют заранее выученную попевку про радугу-дугу.  Дети по желанию загадывают загадки о березке своим ровесникам, делятся пословицами о березе, рассказывают о приметах.  Дети танцуют вокруг березки хоровод.  На занятиях по изобразительной деятельности дети начали предварительную работу: на плакате нарисовали траву, цветы – одуванчики, ромашки, а также несколько берез.  У них разный цвет ствола. У березы ствол белый с черными черточками, а у клёна и ели – коричневый.  Белоствольная береза  Береза через них дышит, и называются они чечевички.  Дети рисуют каждый свою березу на небольшом альбомном листке, которые после приклеиваются к ватману.  *Окончив работу, дети вместе с воспитателем обсуждают свои рисунки.* |
| Заключитель-ная часть | Ребята, вам понравилось наше занятие? Что нового мы сегодня с вами узнали?  Воспитатель предлагает поиграть в веселую игру «Гори ясно». Звучит музыка – русская народная мелодия «Гори ясно». | Ответы детей.  Дети играют, представив, что оказались в березовой роще. |

Приложение №1

**Сказка «Полевая березонька»**

Плачет одинокая полевая березонька, увидела красную девицу Марьечку и зовет ее: «Марьечка, Марьечка, сходи за водичкой, полей мои кореньки сухие, сточат их червоточеньки лихие». Увидала Марьечка слезоньки у белой березоньки, пожалела, стала закликивать: «Тут туча-пуча пришла, сеточкой сеяла из ведра, матушку-землю полила, да не уходила». Стала Марьечка звать: «Радуга-дуга, перекинься на луга –коромыслом-колесом, золотым мостом». Перекинулась радуга-дуга на зеленые луга кольцом-колесом, тучу-пучу унесла золотым концом. У березоньки просохли слёзоньки, повернулась она к Марьечке боком, угостила медвяным своим соком.

Приложение № 2

**Загадки про берёзу**

1. Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из тёплых дней,

Май серёжки дарит ей.

2. Клейкие почки,

Зелёные листочки.

С белой корой

Стоит под горой.

3. «Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а не голова»;

4. «Ее узнаешь по простой примете, нет деревца белей на свете»;

5. Это дерево — символ России,

От него исходит нежный свет,

Делится своей целебной силой,

И роднее дерева нам нет.

6. Разбежались по опушке,

В белых платьицах подружки.

7. Русская красавица

Стоит на поляне,

В зелёной кофточке,

В белом сарафане.

Приложение № 3

**Пословицы о березе**

Бела береза, да деготь черен.

Яблоко к подножию березы не упадет.

Березой обогреешься, а не оденешься.

Где дубняк, так и березняк.

Береза не угроза – где стоит, там и шумит.

Ельник, березник — чем не дрова? Хрен да капуста — чем не еда?

Горячему охотнику и березовый пень зайцем.

Горбатую березу распаришь да поправишь, а дурного человека хоть парь, хоть май, все таким останется.

Каковы березки, таковы и отростки.

Скрипучая береза дольше стоит.

Приложение № 4

**Приметы о березе**

-Лопаются сережки у березки – время сеять хлеб.

-Овес сей, когда береза распускается.

-Весной березовый сок невкусен – хлеб уродится на славу.

-Хотите узнать, какое будет лето? Присмотритесь к березам. Если весною береза перед ольхою лист распустит, то лето будет сухое. Если ольха наперед – мокрое.

-Из березы течет много сока – к дождливому лету.

- О том, какой будет весна, березы рассказывают осенью. Листья начинают желтеть с верхушки – ждите ранней весны, снизу – поздней, а если равномерно – средней.

- И зиму березы могут предсказывать. В начале октября с них лист не опал – снег ляжет поздно.