**Урок-путешествие по математике в 1 классе**

**Т е м а:** **Сложение и вычитание в пределах 10.**

**Повторение материала.**

**Ц е л и:** повторить и закрепить знания учащихся о составе чисел первого десятка, о взаимосвязи действий сложения и вычитания; закрепить умения решать примеры, задачи на нахождение суммы и разности;

* развивать навыки счета в пределах 10; развивать математическую речь, внимание, мышление, память, логику;
* воспитывать стремление к постижению нового, любовь к математике, заботливое отношение к птицам.

**О б о р у д о в а н и е:** аппликации поезда, ёлки, таблицы состава чисел,

 таблица с названиями компонентов при сложении

 и вычитании, веер цифр.

# **Х о д у р о к а**

**І. Организация класса.**

**ІІ. Сообщение темы и целей урока.**

* Сегодня наш урок будет несколько необычным: сейчас мы с вами «отправимся» в «математическое путешествие», где будем заниматься математикой: решать примеры, задачи, повторять состав чисел. А на чем мы отправимся в путешествие, вам нужно отгадать.

Что там мчится и шипит.

И колесами стучит:

* Чу-чу-чу, чу-чу-чу!

Я по рельсам лечу.

* Что же это ребята? ***Это поезд.***
* Отправляемся в путь, поехали.

**ІІІ. Повторение изученного материала.**

1. Станция **«Повторяйка».**
* Первая наша станция «Повторяйка». Нам нужно повторить, что мы учили раньше.

а) - Как называются числа при сложении?

* Как называются числа при вычитании?

б) Игра **«Засели домики».**

 Каждая цифра жила в домике, имела свою комнату, но после сильного ветра они заблудились. Кто сможет заселить домики?

* Молодцы ребята! А теперь едем дальше. Вот и наша следующая станция **«Помогайка».**
1. Игра **«Накорми птиц».**
* Дети, послушайте стихотворения.

Сугробами засыпаны

бугры, дворы дорожки,

Не могут пташки отыскать

Ни зернышка, ни крошки,

И вот летает все слабей

Ворона, галка, воробей …

Скорей на помощь, дети!

Вот в этот самый трудный час

Спасенье птицы ждет от вас,

Кормите их! Согрейте!

Повесьте домик на суку!

Рассыпьте крошки на снегу,

А то и манной кашки…

И оживут бедняжки!

* На улице холодно, а птичкам голодно, поэтому вам, ребята, нужно заботиться о них, чтобы птички не погибли.
* Ребята, посмотрите, что привез вам поезд. Что это? ***(Это кормушка).*** Тут и птички есть. Вам нужно решить примеры и посадить птичку в кормушку.
* Задание выполнили. Птички вас благодарят за помощь.
1. Станция **«Думайка».**

а) Игра **«Найди ошибку».**

* Мы приехали на станцию «Думайка», а тут нас ждут зайчик и мишка, они ученики 1 класса лесной школы. На уроке математики зайчик допустил ошибки в примерах. Кто их может найти?

2 + 2 = 5 4 + 3 = 7 3 + 3 = 7

1 + 6 = 7 5 + 4 = 8 1 + 8 = 8

б) Игра **«Закрой окошки».**

* А кто поможет медвежонку в примеры пропущенные числа вставить?

 + 2 = 6 1 + = 8

 + 1 = 7 2 + = 5

в) задачи в стихах:

Два щенка баловника

Бегают, резвятся.

К шалунишкам три дружка

С громким лаем мчатся -

Вместе будет веселей.

Сколько же всего друзей? **(2 + 3 = 5)**

 - Как узнали?

У одного листка четыре лепестка.

А сколько лепестков у двух таких цветков? **(4 + 4 = 8)**

1. Станция **«Отдыхайка».**

**IV. Работа над материалом урока.**

1. Работа с учебником *(с. 73).*

а) станция «Составляйка» - *№ 1 (с. 73)* -

у доски с комментированием.

4 + 3 = 7 5 + 4 = 9 2 + 6 = 8

7 - 4 = 3 9 - 5 = 4 8 - 2 = 6

7 - 3 = 4 9 - 4 = 5 8 - 6 = 2

* Сколько примеров на вычитание можно составить к примеру на сложение?

б) *№ 3 (с. 73)* - составление и решение задач.

* Кто нарисован на первом рисунке?
* Что означает число в примере?
* Составьте задачу. Запишите решение.

**2 + 2 = 4**

* Рассмотрите второй рисунок.
* Что произошло с рыбками?

Составьте задачу. Какое решение запишем - **4 - 2 = 2**

* Что общего в двух задачах?
1. Станция **«Отдыхайка».**
2. Станция **«Решайка».**
* А какой праздник приближается?
* Дед Мороз очень долго к нам добирался на поезде и устал, и просит нарядить эту красавицу игрушками. А сможет это сделать тот, кто решит и запишет пример.
* Молодцы, Дед Мороз вас благодарит.

**V. Итог урока.**

* Вот и подошло к концу наше путешествие. Понравилось ли оно вам?
* Какие же задания мы с вами выполняли? (Решали примеры, задачи, повторяли состав чисел).
* Как же нужно относиться к птицам?