**Краткая аннотация проекта**

 В конце 2014-2015 учебного года мною разработан, а в 2015-2016 учебном году внедрен в практику работы ДОУ образовательный проект на тему «Транспорт, улица, дорога». Проект является долгосрочным: рассчитан на 6 месяцев. Сроки работы над проектом – с 3 октября 2015 по 1 апреля 2016 года. Обеспечение безопасности жизни детей - одна из основных задач для родителей и педагогов ДОУ. При этом важно не просто оградить малыша от опасностей, а научить его, подготовить к возможной встрече с ними.

Важная составляющая деятельности по проекту – это взаимодействие с родителями. Для того, чтобы заинтересовать родителей данной проблемой, я организовала:

1. Тематическое родительское собрание«Азбука безопасности». Задачи: повышать компетентность родителей в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге; формировать готовность родителей к сотрудничеству в вопросах развития у детей навыков безопасного поведения;
2. Консультации «Ваш ребенок на улице»;
3. Памятки «Правила безопасности на дороге»; «Правило перевоза детей в машине», «Причины детского дорожного -травматизма», « Обучение детей наблюдательности на улице»
4. Газета «Школа светофорчика»
5. Анкетирование;
6. Оформление уголка для родителей «Правила на всю жизнь»,
7. Беседы о важности безопасной жизнедеятельности для детей.

В сотрудничестве с родителями воспитанников мы обогатили уголок безопасности в группе дидактическими, подвижными, настольно-печатными играми по ОБЖ, раскрасками, иллюстрациями для рассматривания и обсуждения различных ситуаций, познавательной, художественной литературой и т.д.

Реализация проекта позволит моим ребятам старшего дошкольного возраста овладеть элементарными знаниями о правилах безопасного поведения на дороге; дети будут сознательно относиться к соблюдению этих правил, проявлять интерес к собственной безопасности.

Конечным продуктом моего проекта является подготовка презентации, проведение итогового открытого занятия «КВН с правилами дорожного движения».В перспективе планирую разработать проекты по безопасности в летнее время.

**Актуальность проекта**

 Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него.

Этот удивительный мир природы: мир красок, превращений и неожиданностей! Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травматических ситуаций. Ребенку интересно абсолютно все: ему хочется попробовать, потрогать,  почувствовать, увидеть, услышать. Как различить опасное и безопасное, полезное и нужное, лечебное и простое? Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы сформировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.

Особая ответственность за формирование навыков безопасного поведения в окружающей среде возлагается на воспитателей дошкольного учреждения, потому что именно в таком раннем возрасте закладываются базовые знания для дальнейшего поведения ребенка в сознательной жизни. Значимой также является проблема создания условий в ДОУ, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения.

В своей педагогической деятельности я использую программы и технологии следующих авторов: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников», Попова Т.И. «Мир вокруг нас».

Формирование понятия взаимосвязи и взаимодействия всех природных объектов происходит через знакомство дошкольников со значением природы  в жизни людей. Необходимо формировать целостное представление картины мира, о человеке, как части природы, рассказывать, что к природным опасностям относятся стихийные явления, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей. Некоторые природные опасности нарушают или затрудняют нормальное функционирование систем и органов человека.

 Заинтересовать детей, уточнить и систематизировать  знания о правилах безопасности важно начать с выявления уровня знаний и интересов, степени сформированности практических умений и навыков при помощи:

* беседы: как избежать неприятностей на дороге;
* различных видов игровой деятельности: сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных, подвижных и игр-драматизаций;
* разбора проблемных ситуаций.

Воспитание культуры безопасного поведения предполагает овладение детьми навыками корректного поведения в разнообразных ситуациях, предупреждение и преодоление потенциально опасных ситуаций, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях.

Мы, взрослые, должны не просто оградить ребенка от опасностей, которые встречаются в жизни, а подготовить к возможной встрече с ними, привить им навыки безопасного поведения. Создавая условия для воспитания культуры безопасного поведения у дошкольников, необходимо содействовать овладению каждым ребенком навыками безопасного поведения в процессе бытовой, игровой, двигательной, коммуникативной и других видов деятельности.

**Цель проекта**: формирование у детей культуры безопасного поведения.

**Задачи проекта:**

1. Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения на улице.
2. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения на дороге.
3. Приобщать детей к правилам безопасного поведения.
4. Развивать способности у детей к предвидению возможной опасности.
5. Развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым.
6. Развивать интерес детей к собственной безопасности.
7. Привлечь родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о безопасности.

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшей группы, родители воспитанников.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

* перспективный план работы по проекту;
* картотека дидактических и подвижных игр;
* конспекты занятий, бесед;
* настольно-печатные игры, раскраски;
* иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций;
* подборка познавательной и художественной литературы;
* презентации Power Point.

**Планируемые результаты:**

1. Дети будут знать основные правила безопасного поведения на дороге, соблюдать правила безопасности;
2. Дети научатся обращаться за помощью к взрослым в случае опасности;
3. Дети будут проявлять интерес к собственной безопасности и безопасности окружающих;
4. Родители будут соблюдать с детьми правила безопасного поведения на дороге.

**Этапы реализации проекта:**

I. Подготовительный (с 03.10.2015 – 31.10.2015)

II. Основной (с 01.11.2015 – 29.02.2016)

III. Заключительный (с 01.03.2016 – 01.04.2016)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поиск, изучение и обработка информации**(подготовительный этап)** | - Создание проблемы, постановка цели и задач;- работа с методической литературой по данной проблеме; - предварительная работа с детьми и родителями о важности проблемы;- подбор методической, познавательной и художественной литературы;- подбор наглядного иллюстрированного материала;- подбор дидактических, подвижных игр;- подбор материала для продуктивной деятельности детей;- составление перспективного плана мероприятий;- работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта;  | 03.10.2015 – 31.10.2015 |
| Работа над проектом (**основной этап)** | - работа с детьми: реализация поставленной цели и задач через различные виды детской деятельности;- работа с родителями; | 01.11.201529.02.2016 |
| **Заключительный этап** |  - проведение итогового открытого занятия на тему: «КВН с правилами дорожного движения»;- проведение родительского собрания «Азбука безопасности»;- презентация проекта. | 01.03.2016 01.04.2016 |

**МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание деятельности** | **Срок исполнения** |
| 1. Работа с детьми | 1. Беседы, дидактические и подвижные игры. | в течение учебного года |
| 2. Рассматривание картин, изображений, иллюстраций.  | в течение учебного года |
| 3.Чтение познавательной, художественной литературы. | в течение учебного года |
| 4. Целевые прогулки, наблюдения. | в течение учебного года |
| 5. Продуктивная деятельность детей. | в течение учебного года |
| 6. Итоговое занятие. | 02.04.2016 |
| 2. Сотрудничество с родителями | 1. Помощь в оборудовании и оснащении материалом уголка безопасности в группе. | в течение учебного года |
| 2. Анкетирование родителей. | ноябрь |
| 3. Родительское собрание. | 24.03.2016 |
| 4.Оформление консультации для родителей. | Декабрь, февраль, апрель |
| 3. Методическое сопровождение | 1. Организация предметно-развивающей среды для ознакомления детей с основами безопасности. | в течение учебного года |
| 2. Подборка наглядно-иллюстрированного материала. | октябрь |
| 3. Картотека дидактических, подвижных игр. | октябрь |
| 4. Конспекты бесед, занятий. | в течение реализации проекта |
| 5. Подборка художественной литературы . | в течение реализации проекта |
| 7.Консультационный материал для педагогов. | в течение реализации проекта |
| 8. Консультационный материал для родителей. | в течение реализации проекта |
| 9.Обобщение и распространение наработанного материала. | в течение реализации проекта |

**РАБОТА С ДЕТЬМИ**

**Реализация проекта через различные виды детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы организации деятельности** |
| Игровая деятельность | Дидактическая игра «Светофор»;Дидактическая игра «Чем опасно? Расскажи правило»;Дидактическая игра «Час пик»;Дидактическая игра «Назови знак»;Дидактическая игра «Угадай транспорт»;Дидактическая игра «Мы едем-едем»;Дидактическая игра «Основы безопасности на прогулке»;Дидактическая игра «Мы - водители»;Дидактическая игра «Веселый жезл»;Дидактическая игра «Учись быть пешеходом»;Дидактическая игра «Правила дорожного движения»;Дидактическая игра «Можно - нельзя, правильно - неправильно»;Дидактическая игра «Дорожные знаки» |
| Коммуникативная деятельность | Создание и решение проблемной ситуации: «Мы на улице поселка»;Беседа: «Дорожная азбука»;Создание и решение проблемной ситуации: «Ребенок потерялся»;Беседа: «Полосатая зебра».Беседа «Если ты гуляешь один»;Беседа «Обязанности пешехода»;Беседа «Твой приятель светофор»;Беседа «Обязанности пассажира в общественном транспорте»;Беседа «Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад»;Беседа «Сигналы регулировщика»;Беседа «Сведенья о дорогах»;Беседа «Правила перехода улицы»;Рассматривание иллюстраций: «По дороге в детский сад»;Чтение литературных произведений: С.Михалков «Светофор»; А.Северный «Три чудесных цвета»; Я.Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой…», «Постовой»; О.Бедарев «Если бы…»;Н.Носов «Автомобиль»; В.Головко «Правило движения»; В.Зотов «Дорожные приключения»;Целевые прогулки «Игры с соблюдением правил»; «Опасные места на улице»; |
| Продуктивная деятельность | Лепка на тему: «Полезный светофорчик», «Спецмашины»;Аппликация «Пожарная машина»,Рисование на тему: «Трехглазый дружок», «Дорожный знак», «Мы переходим улицу»; «Островок безопасности»Раскрашивание раскрасок на тему «Безопасность»;Конструирование: «Мой двор»Изготовление макета «Дорога» |
| Двигательная деятельность | Катание с горки на санках-«ледянках»;Игра в снежки;Подвижные игры ««Умелый пешеход»», «Бегущий светофор», «Автоинспектор и водители», «Будь внимательным», «Внимание, пешеход», «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир». Спортивные игры «Стоп», «Юные спасатели», «Светофор», «Запомни сигналы регулировщика», «Цветные автомабили»Физкультминутки «Стоп, машина »; «Автобус»; «Машина» |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Цели** | **Форма взаимодействия** |
| Информационно-аналитическое | Выявить интересы, потребности, запросы родителей; | Анкетирование на выявление уровня знаний о правилах безопасности на дороге. |
| Познавательное | Повышать компетентность родителей в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения. | Родительское собрание «Азбука безопасности». |
| Наглядно-информационное | Повышать уровень знаний у родителей по вопросам безопасности; | Консультации: «Ваш ребенок на улице»; « Родителям – о безопасности дорожного движения»; «Три «закона» безопасности пешехода на дороге»;Памятки «Правила безопасности на дороге», «Правило перевоза детей в машине», «Причины детского дорожного -травматизма», « Обучение детей наблюдательности на улице» Газета «Школа светофорчика» |

**Итоги проекта:**

Реализация проекта способствовала овладению детьми элементарными знаниями о правилах безопасного поведения на дороге, формированию навыков сознательного отношения к соблюдению этих правил, развитию способностей к предвидению возможной опасности. Дети стали проявлять интерес к собственной безопасности и сохранению здоровья.

Работа в проекте позволила донести до каждого ребенка необходимость неукоснительного выполнения правил, как залога его здоровья и безопасности.

Участие в проекте родителей повысило значимость проводимой работы, показало актуальность и необходимость взаимодействия взрослого и ребенка в решении задач безопасности.

Данный проект позволил сделать процесс приобщения детей к правилам безопасности более интересным, доступным, значимым.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Форма проведения** | **Тема** | **Программное содержание** |
| 5.10.15-9.10.15 | Беседа | «Транспорт (пассажирский и специальный) | Научить детей различать назначение транспорта. |
| Дидактическая игра | «Светофор и пешеходы» | Научить детей пользоваться знаками светофора во время в игре. |
| Чтение произведения | С.Михалкова «Дядя Степа-милиционер» | Углубить знания детей о профессии полицейского. |
| Целевая прогулка  | Прогулка к светофору» | Закрепить знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов  |
| Рисование  | «Мой друг светофор» | Научить располагать цвета светофора в правильной последовательности(красный,желтый, зеленый) |
| 12.10.15 16.10.15  | Решение проблемной ситуации | «Нужно перейти дорогу» | Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, взаимопомощь. |
| Дидактическая игра | Угадай вид транспорта по описанию». |  |
| Конструирование | «Машины» | Углублять знания детей о спецмашинах |
| Целевая прогулка | К автобусной остановке | Расширять знания о пассажирском транспорте (автобусы, троллейбусы) останавливающие на специальных остановках около троллейбусов (у обочины дороги); трамвай – на середине улицы. |
| Эстафета | «Полоса препятствий» | Подвести детей к пониманию последствий детских шалостей. |
| 19.10.15- 23.10.15 | Дидактическая игра | «Путешествие в страну дорожных знаков» | Закрепить знания привил дорожног движения.  |
| Беседа | «Чтобы не было беды» | формировать правильное отношение к соблюдениям правил безопасности на дороге. |
| Чтение | Г.П.Шалаева «Мои друзья – дорожные знаки». | Научить детей узнавать и называть дорожные знаки , учить объяснять их значение. |
| Сюжетно-ролевая нра | « Перекресток» | Научить детей пользоваться атрибутами (жезл, фуражка, эмблема) в игре. |
| 26.10.15 -30.10.15 | Беседа | Знаки на дороге (предупреждающие, запрещающие , информационно- указательные) | Познакомить детей с тремя видами знаков (предупреждающие, запрещающие , информационно- указательные) их значением в дорожном движении. |
| Рисование | «Строительная техника» | Научить детей различать виды транспорта и его назначение. Воспитывать умение доводить до логического конца свой смысл. |
| Дидактическая игра | «Что лишнее». | Классификация транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный) |
| Заучивание песни | О правилах дорожного движения (на мотив бременских музыкантов) книга ПДД | Заучить знания о ПДД |
| 02.11.15 – 06.11.15 | Беседа | «Поведение пассажиров при посадке в транспорт» | Объяснить детям что, посадка и высадка пассажиров разрешается только на остановках. Пассажиры не должны придерживать двери , когда они закрываются, открывать их, пока автобус не остановился. Высовываться из окна, бегать по салону. |
| Дидактическая игра | «Покажи такой же знак», «Найди по описанию» | Научить детей использовать знания о дорожных знаках в игре. |
| Чтение  | М.И.Радзиевский «Ты и дорога» | Расширить знания детей о правилах поведения на дороге. |
| Рисование | «Дорожные знаки» | Учить рисовать карандашами дорожные знаки. |
| 09.11.15 – 13.11.15 | Беседа | О том, что для пешеходов имеется специальный светофор, без желтого цвета | Научить детей различать светофор для машин и для пешеходов (внутри изображены человечки) |
| Чтение произведения | О.Тарутин «Для чего нам светофор» | Учить внимательно слушать произведения, понять содержание, обсудить поведение героев. |
| Дидактическая игра | «Если ты переходишь через улицу» | Закрепить знание правил безопасного перехода улицы. |
| Целевая прогулка | К пешеходному переходу | Улиц в городе много, место пересечения улиц называется перекрестком. |
| 16.11.15 – 20.11.15 | Дидактическая игра | «Разложить и назвать знаки»(предупреждающие, треугольник красного цвета; информационно- указательные, треугольники синего цвета) | Научить детей различать предупреждающие и информационно-указательные знаки. |
| Беседа | «Азбука безопасности» | Уточнить представления детей о значении дорожных знаков в безопасности детей. |
| Рассматривание иллюстраций | «Дорожных знаков» | Развивать умение оценивать ситуацию, принимать правильное решение. |
| Коллективная аппликация | «Улица нашего города» | Научить детей делать работу вместе, дружно, сообща. |
| 23.11.15 – 27.11.15 | Беседа | «Пора не пора, не уходи со двора» | Объяснить детям, что опасно уходить со двора одним. |
| Дидактическая игра | «Чем опасно? Расскажи правило!» | Закрепить знания детей об опасных ситуациях, встречающихся на дороге. |
| Чтение произведения | В. Головко «Правила движения» | Учить внимательно слушать произведение, понять смысл, закрепить правило поведения. |
| Целевая прогулка | «Опасные места на улице»  | Учить видеть опасные места, понимать опасность . |
| 30.11.15 – 04.12.15 | Дидактическая игра | «Светофор»- на определенный цветовой сигнал выполнять определенные движения. | Закрепить знания о значении цветов на светофоре красного, желтого, зеленого. |
| Беседа | «Дисциплина на дороге – залог безопасности» | Закрепить полученные знания о знании дорожных знаков. |
| Аппликация | Автобус, самолет, грузовик (коллективная работа) | Отобразить в работе разнообразие видов транспорта. |
| Целевая прогулка | «Опасные места на участке» | Учить видеть опасные места, осмыслить их опасность. |
| 07.12.15 – 11.12.15 | Дидактическая игра | «Как избежать неприятностей?» | Учить видеть опасные места, осмыслить их опасность. |
| Развивающая игра | «Учим дорожные знаки» | Познакомить детей с дорожными плакатами. |
| Рассматривание иллюстраций | «Безопасность на дороге» | Развивать умениеоценивать ситуацию,приниматьправильное решение |
| Игра с мячом | «Опасно – не опасно» | Закрепить знание опасных ситуаций, которые могут встретиться если играть на дороге с мячом |
| 14.12.15 – 18.12.15 | Беседа | «Безопасная улица»  | Закрепить правила переходы улицы при двустороннем движении, назначение дорожных знаков пешеходный переход, подземны переход, «Осторожно дети»о назначении светофора |
| Подвижная игра | «Будь внимательным» | Развивать у детей быстроту движений. Добиваться правильного ответа на соответствующие слова соблюдения правил игры. |
| Дидактическая игра | « Это я, это я – это все мои друзья» |  Закрепить правила поведения на улице и в транспорте. |
| Дидактическая игра | «Потеряшка» | Активизировать и актуализировать знания детей о себе (фамилия, имя, домашний адрес, телефон) |
| 21.12.15 – 25.12.15 | Беседа | «Как вести себя на улице, если ты потерялся» | Формировать представление о том, к кому можно обратиться в случае опасности, как позвать на помощь |
| Рисование | Рисование «Свои и чужие люди» | Развивать творческие способности. Формировать более точное понимание того, кто является «своим» и «чужим». |
| Рассматривание плакатов  | С изображением ситуаций на дороге | Предвидеть дорожные ситуации, разбор ситуаций, научиться избегать дорожных ситуаций. |
| Сюжетно-ролевая игра | « Найди такой знак» | Закрепить умение находить нужный знак и объяснять его значение. |
| 11.01.16 – 15.01.16 | Беседа | «С кем ты приходишь в детский сад» | Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые) |
| Чтение  | Я Пишумова « Посмотрите  - постовой»М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице» | Формировать безопасное отношение, через сказочные ситуации. |
| Игровая ситуация | «Бабушка на другой стороне» |  Упражнять в правильном поведении: не вырываться из рук мамы, не бежать навстречу бабушке |
| 18.01.16-22.01.16 | Подвижная игра  |  | Развивать выдержку, наблюдательность. |
| Беседа | Беседа: «Безопасное поведение на улице и транспорте».  |  Выяснить готовность ребенка к правильным действиям, в сложившийся ситуации на улице. |
| Рисование |  | Развивать творческие способности. Формировать более точное понимание того, кто является «своим» и «чужим». |
| 25.01.16 – 29.01.16 | Беседа | «Что такое хорошо и что такое плохо» | Формировать представления о хороших и плохих поступках, поведении. Умение правильно оценивать себя и ситуацию, в которой оказался. |
| Дидактическая игра |  «Найди такой же» | Закрепить знания о ПДД и дорожных знаках. |
| Чтение и обсуждение стихотворения | А. Усачева «Случай в автобусе».  | Продолжать формировать культуру поведения в общественном транспорте. |
| 01.02.16-05.02.16 | Беседа по картине | Картина «Светофор». | закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;развивать наблюдательность, зрительную память;развивать умение отвечать полным ответом. |
| Рисование  | «Наш друг - Светофор» | Повторить сигналы светофора,закрепить умение рисовать предмет прямоугольной формы – светофор, предметов круглой формы, цвета светофора (красный, зеленый, желтый) |
| Дидактическая игра | «Читаем загадку – находим отгадку» | Учить по словесному описанию находить отгадку. |
| Чтение книги | «ПДД для детей» А.В. Лабунько, Ю.В. Лабунько | Закрепить знания детей о правилах дорожного движения |
| 08.02.16-12.02.16 | Беседа | «Мы по улице идем» | Учить детей быть осторожными на улице, практически выполнять ПДД, формировать умение реально оценивать опасность. |
| Чтение | Б. Житков «Что я видел? Светофор.» | Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе, формирование эмоционального отношения к литературным произведениям |
| Изготовление макета | «Дорога» | Закрепитьзнания о дорожных знаках, их положении на дороге, учить ориентироваться в пространстве |
| Физическая культура | «Шуршат по дороге веселые шины » | упражнять в ходьбе с изменением направления движения, повторить упражнения в равновесии, упражнять в лазании под дугу.развивать внимание. |
| 15.02.16-19.02.16 | Беседа  | «Дорожные знаки» | Закрепить знания правил дорожного движения: сигналов светофора, дорожных знаков, познакомить с дорожным знаком «Пункт питания», учить составлять описательный рассказ, учить детей связно отвечать на вопросы. |
| Сюжетная игра  | «Мы на улице» | формировать у детей элементарные знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода |
| Целевая прогулка | «Пешеходный переход» | развивать умения и навыки безопасного поведения на улице, различать и называть дорожные знаки. |
| Рассматривание иллюстраций  | «Чего не должно быть?» | Учить детей быть осторожными на улице, практически выполнять ПДД, формировать умение реально оценивать опасность. |
| 22.02.16-26.02.16 | Комплекс ОРУ | «Веселый пешеход» | упражнять в ходьбе с изменением направления движения, повторить упражнения в равновесии, упражнять в лазании под дугу.развивать внимание |
| Подвижная игра | «Цветные автомобили» | Продолжать учить правилам игры, соблюдать эти правила. |
| Беседа | «О правилах поведения в транспорте» | воспитывать у дошкольников навыки безопасного поведения в транспорте |
| Чтение  | Н.Носов «Автомобиль» | обогащение представления детей о видах и источниках безопасности на дорогах |
| 29.02.16-04.03.16 | Сочинение рассказов | «Придумай сказку о правилах дорожного  движения» | тренировать умениесоставлять рассказ по набору сюжетных картинок, опираясь на собственный опыт |
| Беседа  | «Что такое улица и как она живет» | обогащение представления детей о видах и источниках безопасности на дорогах |
| Аппликация | «Машины едут по улице» | закрепить умения передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги |
| Настольно-печатные игры | «Дорожные знаки», «Внимание, дорога» | обогащать представления детей о видах и источниках безопасности на дорогах |
| 07.03.16-11.03.16 | Конструирование | «Перекресток» | Развитие умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. |
| Дидактическая игра | «Островок безопасности» | Развитие умения действовать согласно обозначению встречающихся знаков |
| Беседа | «Чем опасен перекресток» | обогащать представления детей о видах и источниках безопасности на дорогах |
| 14.03.16-18.03.16 | Конструирование | «Мой двор» | Формировать навыки правильного ориентирования в сложной обстановке на улице. |
| Игровое задание | «Найди выход из лабиринта» | Научить ориентироваться в пространстве. Проверить и закрепить знания ПДД на улицах и дорогах. |
| Игра-эстафета | «Собери рюкзак для спасателя» | Развивать координационные способности, ловкость;укреплять уверенность в своихдействиях; стимулировать сообразительность, быстроту реакции,закреплять знания о назначениипредъявленных предметов. |
| Дидактическая игра | «Найди такой же знак» | Развитие умения действовать согласно обозначению встречающихся знаков |
| 21.03.16-25.03.16 | Подвижная игра | «Светофор» | Продолжать учить правилам игры, соблюдать эти правила. |
| Конструирование | «Изготовление дорожных знаков» | Убедить детей в том, что их безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо они знают и выполняют правила дорожного движения. |
| Конкурс стихов на тему  | «Безопасность на дороге» | Закрепить знания детей о правилах безопасности. Развитие памяти, речи. |
| Физминутка | «Мы - шоферы» | Развитие движений. |
| 28.03.16-01.04.16 | Итоговое открытое занятие | «Маша знакомится с правилами дорожного движения» | Закрепить знания детей о правилах безопасности. |