Материал расскажет об организации контрольно-оценочной деятельности из опыта работы учителя.

**Контрольно - оценочная деятельность учителя на уроках математики**

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике всегда имела и имеет место в практике работы школы. Контроль и оценка в учебной деятельности позволяет учителю и ученику определять уровень усвоения учебного материала и выявить проблемы, наметить индивидуальную и групповую коррекционную работу.

 **Основной целью контроля и оценки качества знаний ученика учителем является определение качества усвоения учащимися программного материала – уровня овладения ими знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по математике.**

У многих учащихся, которые приходят к нам, отмечается равнодушие к знаниям, нежелание учиться, низкий уровень развития познавательных интересов.

Это создает определенные сложности в организации учебного процесса. Поэтому в первый месяц обучения мною, как и всеми учителями нашего образовательного учреждения, провожу **вводной контроль.** Он позволяет определить  уровень подготовленности  каждого обучающегося (низкий, средний) по математике и выявить пробелы в знаниях, которые мешают успешно осваивать материал. Вот и приходится задумываться о поиске новых путей улучшения качества преподавания математики. Поэтому на уроках стараюсь применять разнообразные **формы контроля и оценки знаний учащихся** (тестирование, срез знаний, самостоятельная работа, контрольная работа). Для более прочного усвоения знаний, навыков использую различные карточки – консультации, опорные конспекты, таблицы, схемы, образцы решений.

**Условно контроль знаний учащихся можно подразделить на следующие виды:**

* **текущий контроль;**
* **тематический контроль;**
* **итоговый контроль.**

**Текущий контроль** – это контроль за усвоением знаний, умений и навыков учащимися на каждом уроке, на отдельных этапах урока. Это самостоятельные работы, тесты, устные опросы; кроссворды и ребусы; задания «Найди ошибку», «Истинно – ложно» с использованием сигнальных карточек, система плюсов-минусов, проверка самоподготовки. Оценивание при текущем контроле оказывает огромное воспитательное воздействие. Объективная оценка может поддержать, подбодрить ученика. Оценку правильнее ставить за работу в течение всего урока, а не за единичный ответ. Обучение математике, как известно, сопровождается записями в тетрадях, поэтому проверка тетрадей учащихся является необходимым элементом текущего контроля и учитываются при оценке успеваемости. Оценки за письменные работы играют ведущую роль в определении итоговой оценки. Как бы не осуществлялась оценочная деятельность учителя, педагогическая оценка должна быть: объективной; стимулирующей; дифференцированной; заинтересованной.

Также распространенной формой текущего контроля являются **кратковременные контрольные работы, математические диктанты, тесты, контрольный устный счет, уплотненный фронтальный опрос** и так далее. Все оценки за эти виды работ выставляются учителем в журнал.

Остановлюсь подробнее на некоторых формах **текущего контроля**

**Математические диктанты** – хорошо известная форма контроля знаний. Проверку знаний и умений учащихся можно провести и в виде математического диктанта. Я применяю диктанты для проверки формул, основных понятий и правил на разных темах. Провожу диктанты, которые позволяют судить об уровне навыков решения несложных задач.

     Например,  по теме  «Тела вращения. Цилиндр. Конус» я провожу такой диктант на 2 варианта. Задания для второго варианта даны в скобках.

  1. Какая фигура получается в сечении цилиндра (конуса) плоскостью, проходящей:

   а) через ось цилиндра (конуса);

     б) перпендикулярно оси цилиндра (конуса).

     2.  Как изменится площадь боковой поверхности конуса, если его образующая и радиус  основания увеличатся в 3 раза (уменьшатся в 2 раза) .

     3. Сколько плоскостей симметрии имеет конус (цилиндр).

На этапе обучения можно дать **математический диктант с самопроверкой или взаимопроверкой.** Например, при изучении формул приведения, после того, как дан алгоритм на составление формул, предлагаю самостоятельную работу в виде диктанта. Я читаю начало формулы,  учащиеся дописывают формулу целиком. Затем проводим самопроверку или взаимопроверку (учащиеся меняются тетрадями). Я читаю формулу, учащиеся отмечают «+» или « - » соответственно правильный или неправильный ответ и говорят мне результаты. И сразу по количеству  «+» и « - »  выставляю оценку. Диктант провожу при закреплении изученного материала (Уравнение сферы). Однако я провожу их редко по следующим причинам:

* не по любой теме можно провести диктант,
* не все учащиеся способны хорошо воспринимать задания на слух, если не презентация.

Но наряду с недостатками можно отметить и достоинство.

Ответы на вопросы диктанта показывают, усвоено ли основное содержание изложенного материала.

В последнее время широкое распространение получили **тесты**

Все тесты можно подразделить на две группы:

* Проверяющие логические способности учащихся
* Проверяющие основные знания и умения ученика.

Я чаще всего использую тесты второй группы, они могут быть использованы как подготовительные перед контрольной работой, или как тренировочные, или же в качестве самоподготовки учащегося и самоконтроля. Однако тесты имеют главное преимущество перед обычной контрольной работой – оперативность: его можно провести и проверить быстрее, а оценки можно объявить сразу по окончании. **Разнообразие тестов, их большое количество позволяет учителю проводить их так часто, как ему это необходимо в зависимости от цели урока, наличия учебного времени, уровня подготовки учащихся**. Однако система тестов не может полностью заменить традиционную форму контроля – самостоятельную работу.

Очень важно, чтобы содержание самостоятельной работы, форма и время её выполнения отвечали основным целям обучения данной темы на данном этапе.

В зависимости от целей, которые ставятся перед самостоятельной работой, **самостоятельная работа может быть:**

* **обучающей;**
* **тренировочной;**
* **закрепляющей;**
* **повторительной;**
* **контрольной;**
* **творческой;**
* **развивающей.**

      Во время объяснения нового материала или сразу после объяснения я провожу **обучающую самостоятельную работу.** Цель такой работы состоит в том, чтобы в процессе самостоятельной деятельности учащихся довести до сознания ученика содержание нового понятия, раскрыть его необходимые признаки, показать связь с раннее известными понятиями. Чтобы новые знания стали не только понятны, но и прочно закреплены в сознании и памяти.

Приведу пример обучающей работы, которую можно провести при изучении темы: «Определение квадратного уравнения, неполные квадратные уравнения».

    Цель работы: Учащиеся должны уметь выделить квадратные уравнения среди других, уметь приводить уравнение к виду ах2  + вх + с = 0.

      1. Является ли квадратным уравнение?

а)     5х2  - 7х + 8 =0

б)     3х  - 5 =0

в)      12х – 10 = 2х

г)       х(х – 5) =3

е)       х2  - 2х = 0

     2. По коэффициентам а, в и с составить квадратное уравнение

               а)     а = 1,  в = -2,  с = 4

               б)     а = 6,  в = 3,  с = 0

               в)      а =3,  в = 0,  с = 9

               г)      а = 1,  в = 0,  с = 0

Как известно, в нашу школу приходит много учащихся, уровень знаний которых низкий. Для таких учащихся я разработала **обучающие и проверочные задания** по геометрии для учащихся 10-го, 11-го классов, способствующие дальнейшему развитию пространственного воображения учащихся. В последней группе предусмотрен анализ решения выборочных задач, заполнение пропусков в частично решенных задачах, а также задачи для самостоятельного решения, позволяющие учащимся осуществлять самоконтроль за качеством своего обучения. Данные задания помогут более глубокому осмыслению пройденного материала, сформировать умения проводить математические умозаключения, решать типовые задачи курса.

**Тренировочные самостоятельные работы** состоят из однотипных заданий, такая работа мало способствует умственному развитию учащихся, но она необходима, так как позволяет выработать основные умения и навыки и создать базу для дальнейшего изучения математики. При выполнении тренировочных самостоятельных работ учащимся необходима помощь учителя, поэтому можно разрешать пользоваться учебником и тетрадью, справочными таблицами и т.д. Всё это создает благоприятный климат для “слабых” учащихся. В таких условиях они легко включаются в работу и, как правило, успешно справляются с ней.

    **К тренировочным самостоятельным работам можно отнести выполнение заданий по разноуровневым карточкам**. Учащиеся сами выбирают задания в зависимости от уровня знаний. Некоторые учащиеся, выполнив свое задание,  хотят попробовать решить задание более высокого уровня. Постепенно учащиеся привыкают не бояться трудностей и стремиться к более высокой самооценке

**Закрепляющие** самостоятельные работы показывают, насколько прочно, осмысленно усвоен учебный материал. По результатам проверки заданий данного вида учитель определяет, нужно ли ещё заниматься данной темой. Такие самостоятельные работы способствуют развитию логического мышления и требуют комбинированного применения различных правил и теорем. **При обучении математики повторительные** самостоятельные работы **о**чень важны. Ведь перед изучением новой темы учитель должен знать, подготовлены ли учащиеся, есть ли у них необходимые знания, чтобы изучение нового прошло без затруднений.

На разных этапах обучения я провожу **самостоятельные работы развивающего характера**,  которые учат уч-ся анализировать, делать выводы, добывать самостоятельно новые знания. Примером развивающей сам-ной работы является задание типа «Найди ошибку». Задания «Найди ошибку» можно использовать и при изучении формулировок теорем, и при отработке формул, и при тождественных преобразованиях,  и при решении уравнений, неравенств и т. д.

Творческая самостоятельная работа вызывает у учащихся большой интерес. Здесь ученики открывают для себя новые стороны уже имеющихся у них знаний, учатся применять эти знания в новых, неожиданных ситуациях. Это задания на поиск второго, третьего и т.д. способов решения известной задачи.

**Контрольная. Такие самостоятельные работы** являются необходимым условием достижения планируемых результатов обучения. Они должны быть равноценными по содержанию и направлены на отработку основных навыков.

Пройдена некоторая тема, у учителя возникает вопрос: а как она усвоена учащимися? Этой цели отвечает тематический контроль знаний - это **письменная контрольная работа.** Частота и содержание **контрольных работ** определяются программой и примерным тематическим планированием учебного материала.

**Итоговый контроль** позволяет судить об общих достижениях учащихся. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала.

**Под итоговым контролем** обычно понимается подведение итогов обучения за год. Он слагается из системы тематического контроля и носит более обобщенный характер. Тексты могут быть составлены на заседании МО. Могут быть использованы и тексты, помещенные в “Дидактических материалах”. Такие работы, обычно рассчитаны на два урока, так как включают больший объём изученного материала. В 12 классе итоговый контроль

проводится в формате ГИА .

**В качестве нестандартных форм контроля знаний обучающихся можно предложить следующие:**

**Математическая эстафета**

Этот вид контроля обычно эффективен при проверке умений пользоваться формулами, решать несложные задачи.

**Математическая викторина** может быть использована на любом уроке математики для повторения материала. Она позволяет активизировать деятельность учащихся, прививать им интерес к предмету.

     Для разнообразия форм опроса и для привития интереса к изучению математики предлагаю учащимся **математические кроссворды** . Ребята с интересом разгадывают кроссворды по темам : «Пирамида»,  «Призма», «Тела вращения». **Кроссворды могут быть использованы** при закреплении изученной темы и повторения материала, или на конкурсах в ходе математической недели.

**Математическое лото.** Эта игра используется для закрепления изученной темы и повторения материала

**Математические турниры.** Закрепление материала или проверку навыков в решении примеров и задач по определённой теме можно провести в виде турнира. Математические турниры проводятся в конце урока, когда ученики немного устали. А во время игры учебная деятельность активизируется, появляется стремление узнать и победить.

**Основными целями контрольно-оценочной деятельности являются следующие:**

* **Активизация учебно-познавательной деятельности каждого учащегося**
* **Самооценка уровня усвоения материала**

**Однако учителю необходимо заботиться о накопляемости оценок, о необходимости оценивать знания, умения и навыки по математике учащихся, добиваться активного включения учащихся в учебно-познавательную деятельность. Считаю, что перечисленные формы учета и контроля знаний учащихся помогают решать основные цели урока.**