|  |  |
| --- | --- |
|  | **Аннотация к уроку по теме «Известные люди»****6 класс, учитель Макарова Наталья Леонидовна, МАОУ лицей№7** |
| **Цель темы** | Развивать навыки смыслового чтенияСовершенствовать навыки устной речи по теме. |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| -осуществлять монологическое высказывание по теме через смысловое чтение-освоить новые лексические единицы-совершенствовать навыки аудирования, чтения, говорения | ***Личностные****:*-смогут более ответственно относиться к учебе-смогут продемонстрировать коммуникативные компетенции в образовательной и внеклассной деятельности ***Регулятивные:****-* смогут организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в парах.-смогут оценивать правильность выполнения учебной задачи,  возможности её решения -смогут овладеть основами самоконтроля и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности ***Познавательные:****-* выделять главную и второстепенную информацию при работе с текстом-приобретут умения осмысливать полученную информацию ***Коммуникативные****:*- научатся задавать вопросы- организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками- адекватно использовать коммуникативные ,т.е. речевые средства для решения поставленных целей- применять устную и письменную речь |
| **Учебно-познавательные задачи** | Приобщение к новому социальному опыту через изучение материала на английском языке.Откликнуться на полученную информацию через смысловое чтение |
| **Учебно-практические задачи** | Формирование умений при работе с текстомРазвитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности.Употребление лексики по теме Составление связного высказывания |
| **Учебные ситуации** | Ситуация - общениеСитуация – проблемаСитуация-игра |
|  **Основные понятия** | Лексические единицы по теме «Известные люди».Правильные, неправильные глаголыСмысловое чтение |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** Литература, русский язык, география, ИЗО | **Формы работы** Работа с текстомВикторинаФронтальный опросРабота в парахРолевая игра«Живая модель» | **Ресурсы**-УМК;- система «Smart Note»- презентация в программе «Power Point»-раздаточный материал |

 **Технологическая карта по теме « Famous Firsts » , 6 класс, учебник В. Эванс, Д. Дули «Spotlight», Модуль 7, урок совершенствования знаний, умений, навыков.**

**Макарова Наталья Леонидовна, МАОУ лицей №7 г Томска**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, целевые ориентиры, время | Задания, выполнение которых учащимися приведет к достижению запланированных результатов | Деятельность учителя | Деятельность учеников и возможные варианты ответов | Планируемые результаты, формирование УУД |
| Задания базового уровня | Задания повышенного уровня | предметные | личностные, метапредметные |
| **I этап мотивационный** |
| 1.Организационный момент. Приветствие. Создание эмоционально-комфортной обстановки.(1 мин) | Приветствие | Приветствие с вопросами к одноклассникам(мини-диалоги) | Приветствует учащихся.Задает вопросы Let’ start our lesson. I’m glad to see you. Today is a good day .How are you? | Отвечают учителю, своим одноклассникамGlad to see you too. Fine. How are you?  | Смогут общаться на языке | Готовность к взаимодействию, умение выражать положительное отношение к языку. |
| 2. Определение темы урока.(2 мин) | Просмотривают отрывкок из мультфильма и называют тему  | Высказывают мнение, о ком будем говорить | Показывает отрывок. Do you like cartoons?Look at the screen **Слайд 1**What we are going to speak about? Shall we read the text about Mickey Mouse or his father, Walt Disney?You are right.**Слайд 2** | Просматривают и формулируют тему урокаWe like cartoons.I think we’ll read about W.Disney and his creativityIn my opinion, we’ll read about Mickey Mouse | Смогут самостоятельно определять тему обучения.  | Развить познавательный интерес, проявлять желание узнавать новое |
| 3.Определение цели урока и постановка проблемного вопроса.( 2 мин) | Читают предлагаемые варианты | Предлагают и называют способы решения | Помогает сформулировать проблему и выбрать способы работы для достижения намеченной цели, т.е. составить план урока What will be the result of our lesson? I agree with you. How can we do it? Look at the slide and make a plan of our work.**Слайд 3** | Определяют цель, т.е. результат урока ,составляют план урокаAt the end we can speak about American cartoons/characters. We’ll get new information from text.We should read text/ translate it/revise Past Simple tense/write an essay/speak about / get some information (details) from the text… | Способность самостоятельно сформулировать цель, задачи, предвидеть результат труда | Готовность к участию обсуждать целеполагание, более ответственно относиться учебе |
| **II этап актуализация знаний** |
| 4. Подготовка к работе с текстом на предтекстовом этапе ( 4 мин) | Вспоминают и отвечают на вопросы викторины | Добавляют известную информацию о герое, авторе | Предлагает выбрать вариант ответа и осуществляет контрольHow much do you know about Walt Disney? Look at the slide and complete the sentences**Слайд 4**Listen and check. | Выбирают возможные варианты , с помощью учителя проверяют себяW. Disney is a father of Mickey Mouse and Minnie.He is from America. He created many cartoon characters. | Смогут проверить свои приобретенные знания, развивать коммуникативные способности  |  Умение представлять известную информацию, воспринимать на слухРазвивать познавательный интерес |
| 5. Работа с лексическим материалом (3 мин) | Выбирают значение слов | Проговаривают перевод слов | Предлагает соединить слова и догадаться о значении There are some new words in the text. Before reading match the words with their meanings to understand the text**Слайд 5** | Выполняют заданиеI think/suppose/in my opinion… | Владеть и пополнять свой словарный запас | Смогут определить понятия. Развивать умение логически мыслить. |
| 6.Работа с текстом(текстовый этап ) ( 2 мин) | Находят варианты в тексте | По ключевым словам находят предложения, переводят их | Учитель просит просмотреть бегло текст, найти предложения с новыми словами Scan the text and find the sentences with new words, read themGreat.**Слайд 6** | Просматривают и проговариваютThe most famous cartoon character is…He sold his sketches to…In August…. | Выделять из текста необходимую информацию, отличать главное от второстепенного | Осуществлять поиск. Приобретут умения выбирать из текста необходимую информацию |
|  7.Повторение грамматики (5 мин) | Работают с опорой | Бегло составляют вопросы без опоры | Напоминает как задавать вопросы в простом прошедшем времени и предлагает составить их и осуществляет контроль посредством «живой модели» What tense does the writer use in the text? Do your remember how to make questions in Past Simple Tense?**Слайд 7**Now make two or three questions, Check. Take cards and put the words in right order. Read the sentences. | Совершенствуют грамматические навыкиПолучают карточку с любым словом и встают, согласно порядку слов в вопросеWhen did W. Disney create his first film?When he was born?Did he like drawing?When did he die? | Нацеливать на успешную деятельность через изучение грамматики | Строить предложения для осуществления проблемного вопроса. совершенствовать навыки грамматики |
|  |  **III этап применения полученных знаний** |
| 8.Ролевая игра (7мин) | Записывают варианты вопросов | Включают фразы диалога-приветствия и воспроизводят без подглядывания | Объясняет задания ролевой игры, мотивируя учащихся к разговорной речи.Work in pairs . One of you is Walt Disney’s great son/daughter, other is a journalist. Use the information from the text to talk about him. Remember your questions, use them in dialogues.  |  Осуществляют игруP1: Do you know the father of Bambi? P2: It’s Walt Disney. I know he was born in the US. Did he start to work with his brother?P1: Yes. They started the famous studio in uncle’s garage. How many awards did he win?P2: He won 32 Academy Awards  | Сотрудничество с партнером, уважительное отношение,Развитие коммуникативной практики | Строить логическую цепочку высказываний,уметь реагировать на них |
| 9.Первичный контроль  ( 2 мин) | Пользуются учебником | Выполняют задания без учебника | Напоминает проблему урока и осуществляет контрольThe result of the lesson is to get some details (information) from the text. I want to know you do it or don’tComplete the sentences**Слайд 8** | Выбирают из текста ответы и проговариваютThe most famous cartoon character is…He sold his sketches to…In August…. | Дать оценку, «уловить» детали | Осуществлять поиск  |
| **IV этап рефлексия** |
|  10. Определение домашнего задания.(2 мин) | Рассказать текст по опоре | Написать рассказ об известном человеке | Предлагает записать домашнее заданиеIt’s time to choose hometask:-Tell about W.Disney-Write a short biography of famous person**Слайд 9** | Выбирают и записывают домашнее задание, согласно своему уровню | Смогут продемонстри-ровать приобретенные знания в реальной жизни | Формировать навыки овладения языком |
|  11.Рефлексия и самооценка(3 мин) | Ставят любой знак | Осознанно делают свой выбор | Систематизирует деятельность в течение урока Students, time is running. Thanks a lot for excellent work. Here you have a self assessment, do it. Goodbye, have a rest.  | Заполняют чек-листы |  Уверенность в понимании данной темы | Адекватное использование знаний, развивать критичность через смысловое чтение |

Дидактический материал к уроку:

**Слайд 4**

1.Walt Disney was born in A) the US B) the UK C) Australia

2.He sold his drawing at the age of A) 19 B) 7 C) 10

3. He made …films while he was alive A) 91 B)41 C) 81

**Слайд 5**

1.sketch A. the difference btw views of young people and parents

2.neighbour B. a drawing in a magazine

3.generation C. motion-picture film with dialogue

4.sound D. a person who lives near another

**Cлайд 8**

1. W.Disney was born…..
2. He liked drawings and sold sketches to…
3. His brother lived in California and …
4. Walt won….
5. Walt died ….

**Карточки вопросов к «Живой модели»**

1. When was Walt Disney born? 2. When did W. Disney create his first film? 3 . Did he like drawing? 4. When did he die?

**Check list**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I can** | **Very well (3)** | **OK (2)** | **Not Very Well (1)** |
| Read the text |  |  |  |
| Make questions in Past Tense |  |  |  |
| Make a dialogue |  |  |  |

9-8= «5» 7-6= «4» 5-4= «3» 3-do it again