**Конспект урока русского язык**

**Тема урока: «Слова с двойными согласными»**

**Тип урока: открытие новых знаний**

**Личностные УУД:**

* уметь проводить самооценку на основе критерияуспешности учебной

деятельности.

Метапредметные **УУД:**

* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

* оценивать правильность выполнения действия на уровне планировать

свое действие в соответствии с поставленной задачей;

* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения

на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

* высказывать свое предположение.

**Регулятивные УУД:**

* организовать свою деятельность, свое рабочее место.

**Коммуникативные УУД:**

* уметь оформлять свои мысли в устной форме;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах поведения и обобщения в школе

и следовать им.

**Познавательные УУД:**

* уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже

известного с помощью учителя;

* добывать новые знания: находить на вопросы, используя учебник, свой

жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Цель**

Добиться осознанного усвоения способов действия по определению в слове удвоенных согласных.

**Задачи**

1) Познакомиться со способами определения удвоенных согласных в словах.

2) Развитие орфографической зоркости на основе введения новой орфограммы.

3) Совершенствовать умение разбирать слова по составу.

4) Развивать фонематический слух.

**Педагогические технологии: проблемно-диалогическое обучение; деятельностный**

**подход в обучении; организация учебного сотрудничества (партнерство в отношениях**

**на уроке: учитель интересуется мнением учащихся и побуждает к самостоятельному выбору вариантов решений).**

**Организационный момент**

-Здравствуйте. ребята! Сейчас у нас урок русского языка. Посмотрите, какая сегодня хорошая

погода, как нам улыбается солнышко. Давайте и мы улыбнемся друг другу, и тихо сядем.

-Представьте себе, что у вас в ладошках солнечный зайчик. Улыбнитесь ему и подарите кому-нибудь из класса своего солнечного друга. Пожелайте ему удачи.

**II. Словарно-орфографическая работа. Актуализация знаний.**

**-** Сейчас 2 ученика будут работать возле доски. Ваша задача- вставить в слова пропущенные буквы.

-Пока ребята работают у доски, мы вспомним написание слов непроверяемыми орфограммами.

Поиграем в игру «Прятки».

-Найдите по прилагательным имя существительное – словарное слово, запишите его, поставьте

ударение, подчеркните орфограмму.

Солнечная, прекрасная …

Горячий, яблочный …

Утренняя, свежая …

Новое, теплое …

Белое, легкое …

(**В тетради дети записывают: погода, пирог, облако, газета, пальто**)

-Назовите непроверяемую орфограмму в этих словах.

-Прочитайте слова с безударной гласной **–а,-и,-о.**

-В каждом из этих слов спряталось еще слово. Найдите его и подчеркните.

-Чем похожи все найденные вами слова.

-Составьте дома такую же игру сами.

**III. Выход на тему урока. Создание проблемной ситуации**

На доске открывается работа учеников, которые вставляли в слова пропущенные

буквы

искуство искусство

антенна антена

одинадцать одиннадцать

аллея алея

дрожи дрожжи

- Проверяем работу ребят.

-Дима написал слово искусство с **2 «с»,** а Лена с одной буквой **«с».**

-Поднимите руки, кто согласен с Димой, кто с Леной.

**Так проверяются все слова. Цель этой работы-показать разброс мнений**

**детей о написании слов.**

-Какую работу выполняли ребята? **(Вставляли пропущенные буквы).**

-Сколько же букв вставляли дети в некоторые слова? **(2 буквы)**

-Кто догадался, как называются такие согласные? **(двойные).**

-В русском языке говорят их удвоенные согласные, т.е. согласная буква написана в

слове 2 раза.

-Ребята, что вы заметили из выполненной работы? Что вас удивило?

-Задание было дано одно?

-А сколько же в классе мнений? **(Разные мнения. Все дети вставляли буквы по-разному).**

-Почему же так получилось? **(Не знаем, как писать такие слова).**

-Какой вопрос у нас возник? (**Когда в наших словах надо писать удвоенные согласные, в каких нет, как это узнать).**

**-**Значит, какая задача стоит перед нами? **(Как определить, будет ли в слове удвоенная со-**

**гласная или нет)**

-Кто же назовет тему урока? **(Слова с двойными согласными).**

**IV. Изучение нового материала. Групповая работа. ( Деление на группы).**

**Карточка «Оцени свою работу в паре,группе»**

1. **Объяснение написания группы слов методом выдвижения гипотез**

**Выдвижение первой неверной гипотезы, ее проверка**

**-**Давайте будем искать ответ на вопрос: Как определить, будет ли в слове удвоенная со-

гласная или нет.

**На доске: Римма, Анна, Савва, Алла**

-Прочитайте эти слова, назовите удвоенные согласные.

- Какие у вас есть предположения, гипотезы, почему эти слова написаны с удвоенными согласными?

**-**Почему же в этих словах пишется удвоенная согласная буква?

-Обратите внимание, какие это слова, что они называют.

-Выскажите свое мнение.

-Это все имена, Савва, Васса-старинные имена.

**Пишется удвоенная согласная только в именах- такую гипотезу выдвигают**

**дети после небольшой подсказки учителя.**

-Кто согласен с этим мнением?

-Есть ли другие слова, не имена, с удвоенными согласными?

**касса ванна масса**

**Дети называют такие слова, учитель несколько слов добавляет в первый столбик.**

**-**Значит, эта гипотеза правильная? **(Нет)**

**Выдвижение второй неверной гипотезы, ее проверка**

-Какие есть предположения о том, как узнать, когда надо писать согласные буквы в слове.

-Назовите удвоенные согласные **(сс, нн, вв )**

-Что заметили? **(Встречаются только эти двойные согласные)**

-Может быть, в словах пишутся только эти удвоенные согласные, других не бывает?

-А может, кто-то назовет слова с другими удвоенными согласными? **(сумма).**

**-** Акакие еще имена с двойными согласными вы знаете? **(Алла)**

**-**Значит, эта гипотеза потверждается?

-Это предположение тоже неверно.

**Выдвижение третей неверной гипотезы, ее проверка**

-Какое еще мнение есть?

-Обратите внимание, какая часть речи эти слова? **(Существительные).**

-Какое предположение у вас возникло? **(Только в существительных встречаются**

**удвоенные согласные)**

-Кто согласен с этим мнением?

-А может, кто-то знает другие части речи с удвоенными согласными?

**русский жужжать**

-Верна ли гипотеза?  **(Нет)**

**Выдвижение верной гипотезы, ее проверка**

-Какое еще предположение у вас есть?

-А может, существует какое-то правило?

-Давайте произнесем эти слова. **(Учитель интонирует долгий звук на месте удвоенной**

**согласной).**

-Что заметили при произношении? **(Есть в словах долгий согласные звуки, которые мож-**

**но потянуть).**

-А есть ли специальные буквы, обозначающие длинные, долгие согласные звуки? **( Нет).**

-Поэтому люди договорились долгие согласные звуки обозначать двумя буквами.

-Какое наблюдение мы с вами сделали? На что же в первую очередь надо обратить вни-

мание, чтобы определить, есть в слове удвоенная согласная или нет? **(Необходимо произнес-**

**ти слово. Если услышишь долгий согласный звук, то его на письме надо обозначить удвоенной**

**согласной буквой).**

-Мы открыли первый способ, как узнавать, есть ли в слове удвоенная согласная. Как же мы будем узнавать слова с удвоенными согласными? **(Дети повторяют вывод)**

1. **Наблюдение над группой слов, написание которых надо запомнить.**

-Ребята, у нас еще два столбика слов.

-Прочитаем их про себя.

-Мы уже знаем 1 способ определения в словах удвоенной согласной.

-Попробуем применить этот способ к этим словам.

-Что мы должны проверить? **(Слышится ли долгий согласный звук ).**

**Суббота**

**Кристалл**

**Суффикс**

**Теннис**

**Коллектив**

-Прочитаем эти слова вслух.

-Что вы заметили? **(Не во всех словах слышится долгий согласный звук; кто-то не уверен,**

**неясно, долгий звук в слове или нет).**

-Как же тогда быть?

-Вы затруднились, и это не случайно, так как написание этих слов с удвоенной согласной

никак нельзя объяснить.

Большинство слов с удвоенной согласной в корне заимствовано из других языков-греческого, латинского, французского, итальянского. Написание двойной согласной в одном и том же слове в разных языках часто не совпадает, поэтому правописание данных слов необходимо запомнить.

-Сейчас я покажу вам один приемов запоминания слов.

**Использование рифмовок**

**Запомни!**

Дрожи, не дрожи,

Пиши с одной «ж».

\*\*\*

Просто загадка и легка,

Пишусь всегда через два «к»:

И мяч, и шайбу клюшкой бей,

А называюсь я- … (хоккей)

\*\*\*

Он на вокзале есть всегда,

К нему подходят поезда,

Двойное «р» содержит он

И называется … (перрон)

-Даю вам, дети, минутку времени, запомните любую рифмовку.

**3) Работа с группой слов, написание которых объясняется составом слова**

каменный рассвет

лунный оттепель

оттолкнуть осенний

-Ребята, у нас есть третий столбик слов.

-Прочитайте эти слова.

Попробуйте объяснить, почему в этих словах пишется двойная согласная.

-Как же будем действовать этими словами? В чем особенность этих слов?

-Какое есть предположение?

-Попробуйте услышать в этих словах длинный согласный звук.

-Обозначьте в словах части слова.

-Что заметили? Объясните, что удалось понять?

-Кто сделает вывод, как определить двойную согласную в этом столбике слов.

**(Сделать разбор слов по составу).**

-Значит, какой следующий способ узнавания в словах удвоенной согласной.

**(Разбор слов по составу).**

- Что необходимо нам хорошо уметь делать, чтобы использовать этот способ.

**(Разбирать слова по составу)**

-Ребята, какая задача стоит перед нами? **(Как определить, в каких словах пишется**

**удвоенная согласная).**

-Со сколькими способами решения этой задачи мы познакомились? **( 3 способа)**

-Кто назовет эти способы?

-Давайте вернемся к словам, в которых в начале урока два человека вставляли буквы.

-Проверьте их написание. Где возможно, объясните написание.

-Вы можете воспользоваться словарем, если в этом появится необходимость.

**(Дети объясняют написание слов, по словарю проверяют слова «искусство, антенна,**

**аллея).**

Вот видите, как легко мы решили проблему, использовав новое знание, открытое сегодня

на уроке.

-Чему будем учиться дальше? **(Писать слова с удвоенной согласной).**

**V. Актуализация опорных знаний. Общий прием умственных действий в решении орфографической задачи, связанной с написанием удвоенной согласной.**

-Как будем действовать с каждым таким словом?

**Как узнать, есть ли в слове удвоенная согласная буква?**

1. Читаю слово, слушаю, если слышу долгий согласный звук- пишу 2 согласные буквы.
2. Сомневаюсь, есть ли в слове долгий согласный звук,-смотрю состав слова.
3. Если шаги 1-2 не помогли определить, есть ли в слове удвоенная согласная, смотрю в словарь, спрашиваю взрослых.

**VI. Упражнения в применении нового знания**

1. **Предупредительны диктант**

-Чему будем дальше учиться на уроке?

**В су…оту гру…а девочек из нашего кла…а была в парке. Они шли по широким а…ям,**

**Любовались осе…им парком. В кла…е они составили ко…ективный ра…каз об этой прогулке.**

**А А…а составила ко…екцию из осе…их листьев.**

**-** Прочитайте текст про себя.

-Давайте внимательно с текстом поработаем, чтобы не сделать ощибок, мы будем писать текст под диктовку.

-Назовите слова с удвоенной согласной.

-Докажите, что в этих словах есть удвоенная согласная.

**По ходу работы с текстом учитель вставляет пропущенные буквы.**-

-Чему учились, выполняя это упражнение?

Запись текста под диктовку. (Самоконтроль по образцу-с доской)

1. **Словарный самодиктант**

В предыдущем задании опасное место уже было выделено. В новом упражнении надо будет самим увидеть орфограмму и верно ее написать.

-Я буду читать стихи-загадки,а вы записывать только отгадки.

Состояние, когда человеку не спится. Теплая погода зимой или весной, когда

**(бессонница)** тает снег **(оттепель)**

Чтоб каждый телевизор По долинам, по отрогам

Работал без капризов, Мчит широкая дорога.

На крыше непременно И она, как знают все,

Должна стоять…**(антенна)** Называется …**(шоссе)**

Вдоль дороги по бокам Она на вокзале есть всегда,

Липы, клены тут и там. К нему подходят поезда,

Всем идти здесь веселее- Двойное (р) содержит он

Этот путь зовут…**(аллея**) И называется …**(перрон)**

Соленая вода для засолки овощей Слабый, не имеющий сил

**(рассол**) **(бессильный**)

Многим вам она знакома,

В ней купаться можно дома.

Что же это за предмет?

Догадались или нет? **(ванна)**

-Найдите слова, в которых можно объяснить секрет двойной соглассной **(бессонница, ан-**

**тенна, оттепель, рассол, бессильный, ванна).**

-Объясните написание удвоенной согласной. Как написали остальные слова.

3) **Сравни словосочетания**

**Три балла-шумный бал**

**Тонна овощей-в споре не повышай тона**

**Заплатить в кассу-заплести ленту в косу**

-Прочитай словосочетания.

-Что можете сказать об этих словосочетаниях? **(В них есть слова, которые звучат одинаково, или очень похоже, но пишутся по-разному).**

-Может ли быть такое?

-В каком случае слово записано верно?

-Докажите.

-Что обозначает слово балл в первом словосочетании? **(Количество очков).**

А во втором словосочетании? **(Праздник)**

**-**Если бы вам сказали записать просто слово бал, как бы вы записали?**(По-разному, а скорее**

всего **затруднились бы).**

-Значит, от чего зависит написание этих слов? **(От значения).**

-И только в словосочетании или предложениях нам понятно, в каком значении употребляются

Слово и как необходимо это слово писать.

-Выполнив это упражнение, как мы углубили свои знания об этой орфограмме? **(Чтобы пра-**

**вильно написать слово с удвоенной или одной согласной, надо в отдельных случаях**

**помнить еще и о значении слова).**

1. **Графический диктант. Работа в парах.**

-Проведем графический диктант.

-Кто скажет, что это такое?

-Выполните работу на листочках. **(Учитель диктует слова, дети порядковым номером слова пишут буквы орфограммы).**

суббота **1 бб**

русский **2 сс**

коридор 3 р

жужжать **4 жж**

коллектив **5 лл**

шоссе **6 сс**

перрон **7рр**

аллея **8 лл**

оттолкнуть **9тт**

телеграмма **10 мм**

-Сейчас поменяйтесь листами.

-Посмотрите, что у вас должно получится.

**Появляются ответы на доске. (Проверка по образцу)**

-Поднимите руки, у которого нет ошибок.

-Назовите номер слова, в котором вы допустили ошибку.

**Учитель называет слово, в котором ошибся ученик, и просит записать его в тетрадь,**

**Подчеркнув орфограмму.**

-Посмотрите по ответам и скажите, какие двойные согласные встречаются в словах?

-Как вы определили двойные согласные? Что вам помогло выполнить задание?

**(Написание некоторых слов знали, что-то запомнили уж с урока, кто заглянул в**

**словарь, одно слово разобрали по составу).**

**-Что же помогло проверить это задание?**

**VII.Рефлексия.**

-Чему учились?

-Как мы это делали?

-Где нам пригодится это знание? Смогли сформировать сами правило? Кто хорошо работал

сегодня на уроке отметьте в тетрадях значками «!», «?».На какой ступеньке вы находитесь.

-В чем кто-то из вас испытывал трудности на уроке?

**Карточка «Оцени свою работу в паре, группе»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Утверждение** | **Полностью**  **согласен** | **Частично**  **согласен** | **Не согласен** | **Затрудняюсь**  **ответить** | | **Я в полной мере**  **участвую вы-**  **полнении всех**  **заданий** |  |  |  |  | | **При разногла-**  **сиях предлагаю**  **другое решение** |  |  |  |  | | **Большинство решений пред- ложено мною** |  |  |  |  | | **Я с уважением**  **отношусь к мнению других** |  |  |  |  | | **Работать в паре**  **(группе) труднее,**  **чем одному** |  |  |  |  | | **Мне интереснее**  **и полезнее ра-**  **ботать в паре,**  **группе** |  |  |  |  | |

**VIII. Домашнее задание. (3-х уровневые задания)**

Упражнение № 160. Придумать (по желанию) схему, рифмовку, таблицу и то, что поможет запомнить слова с удвоенными согласными.