**Ф.И. О. Тихонова Анна Николаевна, МБОУ «СОШ№ 35» г.Чебоксары**

|  |
| --- |
| **ПОДРОБНАЯ ПРОГРАММА И СОДЕРЖАНИЕ УРОКА на основе технологии модерации** |
| ***Предмет, по которому проводится урок*** | **Русский язык** |
| ***Класс*** | **5** |
| ***Тема:*** | «Разделительные Ъ и Ь» |
| ***Цели урока:*** | * Сформировать представление о способе выбора написания Ъ и Ь, умение определять написание Ъ и Ь, комментировать условия написания.
* Закрепить знание этапов учебной деятельности и их содержание, тренировать умение самостоятельного осуществлений учебной деятельности под руководством учителя.
* Тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, умение действовать по алгоритму, логическое мышление, творческие способности.
 |
| **Этап** | **Время, продолжительность этапа** | **Активный метод обучения (прием, способ, техника)** | **Подробное описание АМО (приема, способа, техники)** |
| Инициация | 1 минута | Приветствие учителем детей | Цель: заинтересовать учащихся. Сегодня вы познакомитесь с новым знанием. Как вы будете это делать? (Мы повторим необходимый материал, выполним пробное действие, поймем, что мы не знаем, и сами построим новый способ). |
| Вхождение или погружение в тему | 6 минута | Метод «Кластер»Метод «Инфо-угадайка» | Цель: Получить обратную связь от учеников по изученному материалу.Время: 5 мин. Численность: все ученики класса.Материал: доска, магнитики, фломастеры, цветные карточки.На доске (вставить пропущенные буквы в словах, поставить ударение в словах; выделенные слова разобрать по составу). Ученики по очереди выходят к доске, также задание выполняется в тетрадях.Все ученики включаются в работу.Цель метода: представление нового материалаСледующее задание - на пробное действие.  Вставить пропущенные буквы в словах.При записи слов у учащихся мнения делятся: одни считают, что писать нужно Ъ, другие – Ь).Оживление внимания учащихся.Учащиеся определяют самостоятельно тему и цель урока. |
| Формирование ожиданий учеников | 2 минуты | «Дерево ожиданий» | Учащиеся на отдельных листочках записывают свои ожидания и опасения, прикрепляют их на «дерево». |
| Интерактивная лекция | 15 минут | Метод « Кластер» | Цель: концентрация внимания учащихся.Работа в группах, выполнение следующего задания: выделить ту часть слова, где стоят буквы Е,Ё,Ю,Я и обратить внимание на то, в какой части слова пишется буква Ъ. Построение проекта выхода из затруднения.Алгоритм действий заранее приготовлен на карточках, пошагово карточки прикрепляются на доске, таким образом, учащиеся визуально видят ход мысли.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Ученики выполняют задание, затем проверяют по образцу и оценивают, используя критерии оценки. |
| Эмоциональная разрядка (разминка) | 2 минуты | Метод «Физкультминутка» | Цель: повысить уровень энергии учащихся.Учитель раздает карточки, на которых изображены различные животные, учащиеся выбирают карточку и изображают это животное. При этом звучит динамичная музыка.  |
| Проработка содержания темы | 10 минут | Метод «Узелки на память» | Цель метода: научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах.Группы: 5-7 человекЧисленность: весь классМатериал: раздаточные листы с заданиями, веревочки с узелкамиПроведение:Учитель определяет количество обсуждаемых вопросов новой темы. Участники разбиваются на группы по числу вопросов (5-7 человек в каждой). Каждой группе (на столе) раздали лист с заданием по теме и веревочки с узелками. Учитель ставит задачу группам – записать на листе условия написания Ъ и Ь. В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записывается алгоритм действий. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу. После знакомства с новым понятием, выполнения задания узелки последовательно развязываются. В завершении учитель резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы. |
| Подведение итогов | 4 минуты | Метод «Репортаж» | Цель: Выяснить получить обратную связь от учеников от прошедшего урока. Численность: все ученикиМатериал: лист большого формата, фломастеры, скотч, цветные карточкиПроведение:Учитель предлагает ученикам представить, что сегодняшний день они провели в издательстве журнала, где представили главному редактору репортаж об орфограмме «Разделительные Ъ и Ь», и теперь главный редактор просит их ответить на несколько вопросов:-В слове об..явление какую букву вы поставите Ъ или Ь? Объясните.-В слове вороб..и какой разделительный знак пишется? Объясните. Участники пишут свои ответы на карточки и приклеивают на лист, комментируя.  |

**Ф.И.О. Тихонова Анна Николаевна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключевые процессы** | **Вопросы организации** | **Ответ** |
| **эффективное взаимодействие (интеракция) участников группового процесса** | Каким образом будет обеспечена интеракция участников в процессе постановки целей урока, выяснения ожиданий, лекции, выполнения практического задания в малых группах, при подведении итогов урока? | Для организации эффективного взаимодействия обучающихся я на протяжении урока сформировала малые группы, в которых на уроке шла основная работа. В процессе совместной работы обучающихся осуществлялись различные интеракции: учитель-ученик; учитель – малая группа; ученик – ученик |
| **упорядоченный обмен информацией (коммуникация) между всеми участниками образовательного процесса** | Как Вы будете учитывать разные каналы восприятия информации учащимися?Что может помешать свободным коммуникациям в процессе урока и как это можно предупредить? | При разработке урока я учитывается индивидуальная особенность каждого учащегося на восприятие информации. Для этого обеспечила информацию из качественных источников, наглядность и удобные каналы коммуникации, то есть свободное общение. На уроках я использую наглядность, презентации, интернет ресурсы.Помимо наглядности обмен информацией может быть как прямого, так и непрямого воздействия, осуществляемого вербальными и невербальными способами. Поведение педагога, его поза и жесты, выражение лица и глаз чаще передают намного больше информации, чем слова.А помешать свободным коммуникациям в процессе урока может только эмоциональное состояние учащегося.  |
| **обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса (визуализация)**  | Как будет обеспечиваться визуализация целей урока, ожидаемых эффектов урока, материалов Вашей интерактивной лекции, практического задания и результатов его выполнения учащимися, итог урока? Какие материалы, заготовки, оборудование Вам потребуются для этого?  | Визуализация каждого этапа урока позволяет увидеть весь ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты, а так же обеспечить наглядностью, четким восприятием и пониманием, возможностью многократного обращения к представленной информации, возможностью сравнения с предыдущей и последующей информацией.Необходимый материал может быть абсолютно различным для учителя: это карточки - задания, презентации, иллюстрации. |
| **мотивацию всех участников образовательного процесса** | Какие мотивирующие факторы, как и когда, будут использованы для создания и поддержания высокого уровня мотивации учащихся на всем протяжении урока? Что Вы используете для мотивированного выполнения домашнего задания? Что Вы используете для обеспечения искреннего желания учащихся придти на следующий Ваш урок? | Мотивация должна быть действенной, не мотивирует выполнение бессмысленной работы. Поэтому цели урока должны быть ясными и понятными, с признанием равноправной роли ученика, так как реально ощутить свою значимость, свой вклад в своё же обучение, а учитель является руководителем процесса обучения, старший товарищ, оказывающий мотивирующие действия.Использование игровых моментов на уроке, презентации по темам, творческие задания, процесс собственного выбора, утверждение собственной самооценки, использование творческих заданий. |
| **мониторинг образовательного процесса** | Что Вы сделаете для определения: достижения результатов образовательного процесса, соответствия графика урока, стадий групповой динамики?  | Выработка критериев оценки работы в группах. Учитываю не только результативность работы группы, но и умение слушать, умение договариваться, считаться с мнением каждого. |
| **рефлексию педагога и обучающихся** | Какие приемы Вы используете для запуска и эффективного протекания рефлексии обучающихся на каждом этапе урока? | На данном этапе эффективна обратная реакция. Очень важно дать каждому ученики возможность высказаться или задать вопрос, который у них возник. |