**МБОУ «Изобильненская СОШДС»**

 **Урок математики . 3 класс.**

**Подготовила и провела учитель начальных классов:**

**Усатая Алла Анатольевна**

 **Тема:** Запись и чтение трёхзначных чисел, название разрядных слагаемых.

**Цели урока:** Создать условия для совершенствования умение читать и записывать многозначные числа; активизировать знания нумерации многозначных чисел: чтение, запись, сравнение; развивать умения складывать и вычитать многозначные числа, математическую речь, логическое мышление, память.

 Развивать логическое мышление у младших школьников, пробуждать интерес к предмету через дидактическую игру формировать прочный вычислительный навык продолжить работу по обогащению словарного запаса, расширению кругозора учащихся, воспитывать любовь к природе .
**Методы:**словесный, наглядный ,практический.

**Формы***:* фронтальная, индивидуальная, в парах.

 **Ход:**

**1.Организационный момент.**

Учитель: Добрый день, уважаемые гости и ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать.

Давайте улыбнемся друг другу, я рада вновь видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом, потому, что мы отправдяемся в путешествие. ( Вывешивается маршрут путешествия) Успехов вам и удач! Каким вы хотите видеть наш урок? ( Ответы детей)

**2.Актуализация знаний.**

Учитель :

Путешествие начинается с озера Чистописание .Прописываем число 17, дадим ему характеристику.

Математический диктант ( один ученик у доски выставляет карточки с числами):

-9 увеличить на 5

-число, предшествующее числу 100

-30 уменьшить на 7

-90 разделить на 2

-сумма 40 и46

-22 увеличить в 4 раза

Учитель:

Дальше у нас по маршруту холм «Расшифруй».

Переверните карточки с цифрами, и прочтите слово, которое у нас получилось. БАМБУК (появляется иллюстрация )

А что , ребята, вы знаете об этом растении? Ребята говорят, что знают, а учитель знакомит с новой информацией о бамбуке.(словарная работа +межпредметная связь)

Учитель:

Дальше на пути у нас лабиринт «Что лишнее»

Задание такое:

Расставить числа в порядке возрастания и найти лишнее:

10 20 35 40 60 80

-почему лишнее?

-как называются эти числа?

-посчитать десятками до ста.

-а кто может сотнями посчитать до тысячи?

**3.Постановка учебной цели**.

-Как вы думаете какая тема нашего урока?

-Да, ребята, мы сегодня познакомимся с записью и чтением трёхзначных чисел, названием разрядных слагаемых.

 **4.Объяснение нового материала**. Болото «Новое».

-обяснение учителя,

-работа с таблицей в учебнике (чтение , название многозначных чисел)

-устное решение примеров

**5.Физминутка.**

На пути у нас остановка «Отдохни»

**6.Закрепление материала.**

Поляна «Задачная»

-работа над задачей (№ 178,179)

Барханы «Умники»

-работа в группах. Собери пазлы геометрических фигур (логическое задание)

-самостоятельная работа по карточкам по вариантам.

 В-1 В-2

15см \* 1дм5см 7дм \* 69см

70см \* 7дм1см 50см \*5 дм

45дм \* 5 дм 4 см 3м 6 дм \* 83дм

(35 + 46) . 0 (82 – 82) : 7

(30 – 29) . 8 60 – 54 :6

8 . 9 + 64 : 8 42 + 72 : 9

Вот и закончилось наше путешествие.

**7.Рефлексия**.

-Понравился ли вам урок?

-Что понравилось больше всего?

-Пригодится ли это вам в жизни?

-Какое задание было самым трудным?

-Как вы оцениваете свою работу? ( поставьте смайлик на лестницу успеха)

**8.Домашнее задание.**

-решить примеры 185, задача 188.

9.Итог.

Подошёл у концу наш урок .Вы хорошо работали. Объявляются оценки.

На память о нашем уроке я дарю вам раскраски : девочки получают принцесс, а мальчики-рыцарей.

Всем спасибо!

Литература:

1.Е.М.Минскин «От игры к знаниям» Москва «Просвещение» 1983

2.Волкова С. И. Математика. Устные упражнения : 3 кл. : Пособие для учителя / С. И. Волко­ва. - М. : Просвещение, 2008.

3.Гейдман Б. П. Считаем до 1000 М. : Гимназш «Открытый мир», 1995.