*Овчинникова Екатерина Вячеславовна, старший воспитатель,*

*Лукьянова Анастасия Павловна, воспитатель*

*МБОУ Школа №118*

*дошкольные группы, г. Самара*

**Формирование у дошкольников**

**нравственно-патриотического потенциала**

**через проектную деятельность**

Важным блоком в системе работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста является блок "Мой родной край». Знакомство детей с родным городом – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительный результат можно достичь, только планируя и организуя систематическую работу: в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в самостоятельной деятельности детей. Ознакомление детей с родным городом будет увлекательным только в том случае, если знания, которые будут передавать им взрослые, ребенок сможет каким-либо способом применить в организованной им деятельности: игровой, познавательно-исследовательской и другой. Поэтому в своей работе по формированию у дошкольников нравственно-патриотического потенциала мы используем проектную деятельность. Это один из наиболее эффективных методов, позволяющих задействовать различные виды детской деятельности, способствует развитию собственной познавательной активности, творческих способностей, мышления, воображения, фантазии, коммуникативных навыков; стимулирует развитие самостоятельности и ответственности. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

**Целью** этой работы стало формирование представлений об истории и современности родного города, чувства любви к «малой Родине».

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи:**

1. Развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с родным краем, историей своего города, его достопримечательностями.

2. Воспитывать чувство уважения и любви у дошкольников к родному краю, дому, семье, детскому саду, городу, природе, к культурному наследию своего народа.

3. Создать условия для активной, самостоятельной, творческой, игровой деятельности детей дошкольного возраста.

4. Повысить педагогическую компетентность родителей и педагогов в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

5. Помочь ребенку научиться видеть и понимать красоту и величие родных мест.

Реализуя проект, который сам является познавательно-исследовательской деятельностью, педагоги, родители и дети могут использовать другие виды деятельности:

* Игровую
* Продуктивную
* Музыкальную
* Двигательную
* Коммуникативную

Содержание деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая | Дидактические игры «Вниз по Волге», «Военная техника города Самары», «Найди флаг Самары», «Животные нашего каря» и др.  Подвижные игры Поволжья («Салки», «Жмурки», «Ловишки», «Цепи кованые», «Вышибалы», «Гуси», «Горелки» и др)  с/р игры по мотивам легенд и былей Жигулей («Царев Курган» |
| Продуктивная | Конкурсы рисунков ("Любимый уголок родного города", "Мой дом", "Наши улицы")  Создание детьми своих творческих мини-проектов: рисунки, аппликации, поделки из природного и бросового материала.  Изготовление макетов «Наша улица», «Наш детский сад». |
| Музыкальная | Разучивание песен о Самаре  Прослушивание произведений Самарских композиторов (**А. Л. Виноградова** "Потешные небылицы" на народные тексты; **М. Г. Левянт** "Самара детства моего", ст. Б. Свойского; **П. А. Плаксин хоровая аранжировка** "Самара-городок", русская народная песня и др) |
| Двигательная | Подвижные игры Поволжья  Целевые прогулки по поселку |
| Коммуникативная | Чтение произведений самарских писателей: «Иван-царевич и Марья Краса, Черная Коса», «Утесы над Волгой», «Каменная чаша», «Уж вы, горы, горы Жигулевские» и др.  Обсуждение  Разучивание |

С целью воспитания у ребенка любви к своему краю был реализован проект ***«С чего начинается Родина».*** В процессе совместной деятельности были использованы следующие формы и методы работы:

* Беседы о родном крае
* Демонстрация наглядного материала: фотографии, репродукции картин, рисунки, макеты, фильмы, книги.
* Работа с интернет ресурсами
* Просмотр видеофильмов
* Продуктивная деятельность: рисование, создание коллажа.

В работе по формированию у детей нравственно-патриотического потенциала через знакомство с историей родного города важна преемственность, сотрудничество с родителями.

1. Дома рассматривали семейные фотографии, родители рассказывали ребёнку об интересных случаях из жизни семьи, города.

2. Важны целевые прогулки и экскурсии, так как узнать и полюбить город только по иллюстрациям невозможно. Цель: познакомить детей с объектами микрорайона; развивать интерес к жизни родного города. Рассказы об исторических событиях города закончились тем, что родители с детьми посещали места, со строительства которых начиналась история Красной Глинки: завод «Электрощит», дом культуры «Искра», стадиона «Энергия».

3. Дети должны, прежде всего, знать тот район, в котором они живут, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Совместно с родителями были созданы макеты жилых домов и улицы Батайской – одной из центральных улиц поселка Красная Глинка.

4. Приобщая дошкольников к истории родного города, нужно учитывать, что информация, данная воспитателем, должна вызвать в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть желание ребёнка нарисовать то, о чём он только что услышал; рассказать близким или знакомым то, что он узнал в детском саду; посадить около дома цветы, чтобы его двор стал красивее; не сорить и т.д.

5. В группе организована выставка рисунков: "Любимый уголок родного города", "Мой дом", "Наши улицы".

Реализованный ***проект «Живу на Волге»*** позволил пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям. Дети прониклись гордостью за то, что их родная река Волга - одна из величайших рек не только России, но всего мира. Результат проекта - создание картотеки фотографий, с помощью которых задумано выпустить альбом с одноименным названием.

Реализованный ***проект «Животные нашего края»*** позволил обобщить знания детей офлоре и фауне нашего края. В Самарской области сформирована уникальная сеть различных особо охраняемых природных территорий: Жигулевский государственный природный заповедник, Национальный парк «Самарская Лука» и Национальный парк «Бузулукский бор». Они являются местами обитания животных, занесенных в Красную книгу Российской Федерации и Самарской области. Характерные для этих мест животные выбраны их символами: в «Жигулевском заповеднике» это Барсук, в «Самарской Луке» - Лис Лисыч. Прошел конкурс рисунков. Участникам конкурса предлагалось изучить повадки животных, ставших символами заповедников, и изобразить их в своих творческих работах.

Организуя работу по патриотическому воспитанию, нельзя забывать о развивающей среде. Мы используем элементы предметно-пространственной среды группы и детского сада. Это мини-музей ДОУ «Русская изба», уголки ряжения в группе. Они доступны и понятны детям, соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию образовательной деятельности.

- оборудован центр «Моя Родина - Самара»;

- подобраны дидактические игры: «Вниз по Волге», «Военная техника города Самары», «Найди флаг Самары», «Животные нашего каря» и др.

- оформлены папки для рассматривания: «Мой любимый поселок Красная Глинка», «Самара и его достопримечательности», «Посёлок Красная Глинка и ее достопримечательности», «Природа нашего края», «Горнолыжный комплекс «СОК», «Жигулевские горы».

- подобрана методическая, художественная литература, через которую дети усовершенствуют знания о подвигах в годы ВОВ, о Самаре, о реке Волге.

В рамках работы над любым проектом обязательна работа с родителями: собрания («Воспитание любви к родному поселку в детском саду и дома»), наглядно-информационные консультации («Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»), памятки для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников.

**Заключение**

Накопленный опыт по использованию проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания считаем наиболее приемлемым, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;

- родители имеют возможность активно учувствовать в значимом для них процессе нравственно-патриотического воспитания детей;

- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным.

**Используемая литература.**

1. Сборник методических материалов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – МБОУ ДПО ЦРО г.о. Самара. – Самара, 2015

2. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду. – Москва: Линка-Пресс, 2003

3. С любовью к России: методические рекомендации. – Москва: Воспитание дошкольника, 2007

4. Интернет ресурсы:

(Сокровища народов мира. Сказки и предания Самарского края. Сказки, легенды и предания Жигулей)

(портал Лука-онлайн)