Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 21»

**Урок математики во 2 классе»Б»
*Тема урока:*  «Умножение на 0 и 1»**

**Скачилова Ольга Викторовна**

Учитель начальных классов

**г. Старый Оскол**

**2017 г.**

***Цели урока:***

**Деятельностные:**

* тренировать способность к исследованию ситуации;
* формировать способность к выявлению причины затруднения в учебной деятельности.

**Образовательные:**

* ввести случаи умножения на 0 и 1,
* закрепить смысл умножения и свойство переместительного закона умножения,
* закрепить умения читать и применять буквенные выражения,
* отрабатывать вычислительные навыки.

**Развивающие:**

* развивать внимание, память, мышление, речь, интерес к математике.

**Воспитательные:**

* формировать способность работы в группе, гражданско –патриотические ценности любви к родному краю.

***Оборудование:***

* учебник Л. Г. Петерсон «Математика» 2 класс, часть 2,
* карточки для групповой работы,
* презентация

- плакат - Пчела.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- Ребята! Сегодня на наш урок математики пришли к нам гости. Будем стараться, чтобы порадовать меня, друзей и гостей своими успехами.

- Повернитесь к гостям, возьмитесь за руки и пожелайте друг другу хорошего настроения.

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Сели девочки, теперь мальчики.

- Символ нашего класса – «**Пчела»,** а наш девиз – «**Нам на месте не сидится, пчелки любят потрудиться!»**

- О чем он? (ученики объясняют смысл девиза)

**2. Мотивация к учебной деятельности.**

- Какое действие мы сейчас отрабатываем на уроках математики? (Умножение)

- Что мы уже знаем и можем? (название чисел при умножении; что показывает каждый из множителей; действие умножение можно заменить суммой одинаковых слагаемых; переместительное свойство умножения)

- С чего начнем работу на уроке? (с повторения необходимых знаний)

 - Тогда в путь!

**3. Актуализация знаний.**

- Откройте тетради, оказалось, что не у всех есть тетрадки. Достанем **Папку Почета** и узнаем, кто у нас сегодня «лучший». (учитель раздает тетради)

- Начнем урок с **Минутки Чистописания.**

**-** Какие числа прописаны? Охарактеризуйте их. (ученики говорят о числах по разрядам, значимости в математике)

**-** Запишите дату, классная работа.

**-** Итак, начнем урок с устного счета.

**1) Продолжите ряд и найдите закономерность.**

5, 12, 19, 26……(+7)

2, 6, 3, 7, 4…..(+4, - 3)

**2) Замените сложение умножением и вычислите.**

5 + 5 + 5 =

3 + 3 + 3 + 3 =

9 + 9 =

**3) Сравните выражения.**

32 х 17 17 х 32

3 + 3 + 3 + 3 4 х 3

- Каким законом вы пользовались? (переместительное свойство умножения)

**3. Постановка проблемы.**

- Запишите несколько произведений, замените их суммой чисел и найдите ответ.

6 х 3 = 6 + 6 + 6 = 18

6 х 2 = 6 + 6 = 12

**6 х 1 = ?**

**6 х 0 = ?**

- Смогли ли мы заменить сложением два последних выражения? (нет)

(Суммы с одним слагаемым не бывает; и не бывает суммы без слагаемого)

- Какую цель мы поставим перед собой сегодня на уроке? (Научиться выполнять умножение на 1 и на 0)

**4. Открытие нового знания.**

- Откройте учебники, **стр. 78 №1.**

- Выполните действия и сделайте вывод. (Коллективная работа)

1 х 2 = 1 + 1 = 2

1 х 4 = 1 + 1 + 1 + 1 = 4

1 х 5 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 =5

- Что мы заметили, решая примеры? Какой можем сделать вывод?

(При умножении 1 на любое число получаем это же число)

- Запишем равенство: **1 х а = а**

- Теперь посмотрите на следующие произведения:

2 х 1 4 х 1 5 х 1

- Чем отличаются эти выражения от предыдущих? (Порядком множителей)

- Значит, чтобы не нарушилось переместительное свойство умножения, перепишите эти выражения, применив это свойство.

2 х 1 = 1 х 2 = 2

4 х 1 = 1 х 4 = 4

5 х 1 = 1 х 5 = 5

- Какой можно сделать вывод? (При умножении любого числа на 1, получается то же самое число)

- Посмотрим на вывод: **а х 1 = 1 х а = а**

- Ребята, а скажите, что мы в жизни говорим «она одна»? (Родина)

- Как называется наша страна? (Россия)

- Как называется наша малая Родина? (город Старый Оскол)

- Как мы должны относиться к нашему краю? (Любить, беречь, заботиться)

- **Продолжаем работать с учебником.** **№3 стр.78**

- Выполните действия. (Коллективная работа)

0 х 3 = 0 + 0 + 0 = 0

0 х 6 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 0

0 х 4 = 0 + 0 + 0 + 0 = 0

- Какой можем сделать вывод? (При умножении нуля на число, получается нуль.)

- Запишем равенство: **0 х а = 0**

- Теперь посмотрите на следующие произведения:

3 х 0 6 х 0 4 х 0

- Чем отличаются эти выражения от предыдущих? (Порядком множителей)

- Значит, чтобы не нарушилось переместительное свойство умножения, перепишите эти выражения, применив это свойство.

3 х 0 = 0 х 3 = 0

6 х 0 = 0 х 6 = 0

4 х 0 = 0 х 4 = 0

- Какой можно сделать вывод? (При умножении любого числа на нуль и нуль на число, получается нуль.)

- Посмотрите на вывод: **а х 0 = 0 х а = 0**

- Итак, мы познакомились с умножением числа на 0 и 1.

**5. Физминутка музыкальная. (Песня «Пчела Майя»)**

**6. Первичное закрепление.**

Работа в парах - №2 и №3 стр.78

(2 ученика работают за доской)

- Выполнив задание, проверяем – по эталону.

- У кого были затруднения?

**7. Самостоятельная работа.**

- Решите уравнения и найдите их значение **х -** №6 стр.79.

Проверка по образцу – эталону.

12 х Х = 12 Х х 9 = 0 1 х Х = 0 Х х 586 = 589

Х = 1 Х = 0 Х = 0 Х = 1

**8. Физминутка для глаз.**

- Каждый человек, особенно художник, должен заботиться о своем зрении, и мы с вами сейчас это сделаем.

Мы глазами поколдуем.

Круг глазами нарисуем!

Нарисуем мы окно

И большущее бревно.

Нарисуем лифта бег:

Глазки вниз, глазки вверх!

Все зажмурились: раз – два!

Мы глазами поморгаем,

Вмиг гирлянды засверкали.

Смотрим прямо и вперед –

Это мчится самолёт…

Раз моргнули, два моргнули –

Наши глазки отдохнули!

**9. Групповая работа.**

- А сейчас мы разобьемся на группы по 4 человека и будете выполнять задание.

(Каждой группе решить пример, найти ответ и открыть букву. Ответы написаны на карточках и развешаны по классу. Учащиеся находят ответ своего примера и прикрепляют на доске в таблицу.)

400 – 386 = 14 (В) 174 + 86 = 260 (Е) 769 + 105 = 874(А)

652 – 538 = 114(К) 801 – 631= 170 (Т) 907 - 523 = 384 (Р)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114 | 14 | 874 | 384 | 170 | 260 | 170 |
| К | В | А | Р | Т | Е | Т |

- Что означает слово «Квартет»? ( Квартет – это ансамбль из 4 музыкантов – исполнителей. Существуют инструментальные и вокальные квартеты. Инструментальные квартеты бывают струнные (например, 2 скрипки, альт, виолончель) или смешанные, куда входят разные инструменты. Вокальные квартеты бывают эстрадные, исполняющие популярную музыку (например, «Битлз», «Доктор Ватсон»), и камерные, исполняющие классические произведения.

- И наши группы тоже были по 4 человека, как квартет и работали организованно, сплоченно. Молодцы, хорошо справились с заданием.

**10. Решение задачи.**

- Перед тем, как решить задачу, вспомним с вами, что такое периметр и площадь прямоугольника.

- Как найти периметр прямоугольника? Как найти площадь прямоугольника?

- Решим задачу в учебнике №9 стр. 79 (с объяснением у доски)

Р = 7 + 7+ 4 + 4 = 22 ( м )

S = 7 х 4 = 28 ( м 2)

**11. Рефлексия деятельности.**

(На доске напечатано на листах)

- Оцените свою работу на уроке, используя эти фразы.

**Я узнал …**

**Я похвалил бы себя …**

**Я сумел …**

 **После урока мне захотелось …**

**12. Подведение итогов урока.**

- Чему научились на уроке? Что нового узнали?

- Какую цель мы ставили перед собой? Достигли мы ее?

- Что осталось непонятным? Над чем надо поработать дома?

- С каким настроением вы уходите с урока, покажите смайлик своего настроения.

- Я сегодня оценила работу на уроке таких учащихся….

- Чтобы дома не скучать – надо заданья выполнять. (учащиеся записывают домашнее задание – стр.79 №7)

- Урок окончен. Встали. Поблагодарили учителей за то, что они к нам пришли.