|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности, продолжительность (мин).** | **Содержание деятельности** | **Действия педагога** | **Действия детей** | **Планируемый результат** |
| **Психологический настрой (3 мин).** | Психогимнастика «На дворе мороз и ветер», «Иголочка и ниточка»: Дети становятся друг за другом. Первый – иголочка, остальные – ниточка. Двигаются по группе. | Организует игру. Следит, чтобы участие принимали по возможности все дети. | Играют в предложенные игры. | Дети эмоционально настроены на продолжение деятельности. Активно включаются в неё. |
| **Вводно-организационный (2 мин).** | В группе появляется необычная коробка. В ней находятся снежинки. Таким образом дети выходят на тему занятия. | Организует деятельность так, чтобы дети обратили внимание на необычный предмет в группе. | Обнаруживают необычную коробку. Открывают её и находят там снежинки. | У детей возникает интерес, что же находится в коробке и что будет происходить дальше. |
| **Мотивационно-побудительный (3-4 мин).** | Беседа с детьми о том, что такое снег. Когда он бывает. В какие игры можно играть зимой. Слушание музыкального произведения П.И.Чайковского «Вальс снежных хлопьев». | Проводит беседу с детьми о снеге. Задаёт наводящие вопросы. Задаёт вопросы после прослушивания музыкальной композиции: почему именно так называется произведение. | Вступают в диалог с педагогом.Слушают внимательно музыкальное произведение. Отвеются на поставленные вопросы. Предполагают, почему именно так называется музыкальное произведение.  |  |
| **Динамическая пауза (2 мин).** | «Морозная зима»Солнце землю греет слабо(руки вверх и вниз, покачивание головой),По ночам трещит мороз(Руки на пояс, наклоны в стороны),Во дворе у снежной бабы (Повороты вокруг себя)Побелел морковный нос (показывают пальчиками нос).В речке стала вдруг вода (прыжки на месте)Неподвижна и тверда (замереть на месте).Вьюга злится, снег кружится (Кружатся).Заметает всё кругом белоснежным серебром (Махи руками, опустились на корточки). | Читает стихотворение и имитирует движения согласно тексту. | Повторяют движения за педагогом. | Снятие физической усталости и напряжения. Смена деятельности. |
| **Актуализация (3 мин).** | «Раз, два, три! Покружитесь и в учёных превратитесь!». Все учёные делают свои открытия в команде. Мы тоже поделимся на команды по цвету снежинок. На столах наклеены снежинки разных цветов. | Организует детей для деления на группы по цвету снежинок. | Кружатся вокруг себя. Вытаскивают из мешочка снежинки и собираются по цвету. Подходят к нужному столу. | Поддержание внимания и инициативы детей. |
| **Восприятие и усвоение нового (либо расширение уже имеющихся представлений) (3-4 мин).** | 1. Потрогать снег. Какой он?
2. Понюхать. Есть ли запах?
3. Какого он цвета?
 | Задаёт вопрос: можно ли удержать в руках много воды, не пролив её? Показывает, как это сделать. Задаёт вопросы детям.  | Отвечают на поставленный вопрос. Предлагают, как это сделать. Крепят на доску картинки, соответствующие свойствам снега. | Закрепить уже имеющиеся у детей знания |
| **Практическая работа (3-4 мин).** | Опыт №1.Лопатками положить снег на тарелочку. Подождать, пока он растает. Остаётся вода.  | Объясняет, как провести опыт. Предлагает понаблюдать, что с ним произойдёт. Предлагает зафиксировать. | Проводят опыт. Наблюдают. Делают вывод и фиксируют его в мнемотаблице. | Провести опыт, сделать вывод и зафиксировать его. |
| **Динамическая пауза (2 мин).** | Снег пушистый всё летает (поднимают руки вверх и опускают). А метель всё завывает. Сколько снегу намело! (показывают сугробы).Все тропинки занесло!Мы дорожки разгребём (имитация действия)И в снежки играть пойдём! (лепят «снежки» и играют) | Читает стихотворение и имитирует движения согласно тексту. | Повторяют движения за педагогом. | Снятие физической усталости и напряжения. Смена деятельности. |
| **Практическая работа (3-4 мин).** | Предложить детям пропустить растаявшую воду через ткань в стакан. Рассмотреть, что же получилось. | Задаёт вопрос: можно ли есть снег? Если нет, то почему? Он же белый.Предлагает детям придумать, как можно проверить чистоту снега. Предлагает свой вариант проведения эксперимента. | Дети отвечают на поставленный вопрос. Объясняют. Предлагают варианты, как можно определить чистый снег или нет. Проводят эксперимент. Фиксируют результат на доске. | Провести опыт и сделать вывод.  |
| **Рефлексия (3 мин).** | Сегодня мы с вами были учёными и очень хорошо потрудились. Сделали несколько открытий. Какие открытия мы сделали? Какие выводы мы можем сделать? Какими свойствами обладает снег? | Наводящими вопросами помогает детям подвести итог занятия. Предлагает вернуться из лаборатории в детский сад. | Делают выводы. Делятся информацией, которую получили на занятии.  | Подведение итогов занятия. Дети проводят самоанализ: что нового и полезного узнали, что было интересным.  |