**Тембаева Татьяна Николаевна**, учитель географии и истории Государственного  Учреждения Воскресенская СОШ, Качирского района, Павлодарской области

Данный урок был разработан в соответствии с требованиями Госстандарта образования РК. Выбранная тема соответствует календарно – тематическому планированию в 5 классе на основе программы: утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №115 от 3 апреля 2013 года.

**Разработка урока история Казахстана 5 класс**

**Тема: Праздник Наурыз. Народные празники казахов**

**Цель:** Знакомство с историей возникновения праздника Наурыз, а также традициями и обычаями казахского народа.

Задачи урока: Способствовать формированию знаний о происхождении праздника Наурыза, его особенностях, познакомить учащихся с культурой и традициями казахского народа. Развивать интерес к казахской культуре, память, мышление, воображение, навыки самостоятельной работы, активизировать познавательную деятельность. Воспитывать патриотизм, активную гражданскую позицию, любознательность.

**Методы:** беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой, игра, практическая работа.

**Ресурсы:** тетрадь, мяч, отрывок из видеофильма о праздниках и традициях казахского народа, макет карты Казахстана, сказочные птицы, тюльпаны по количеству детей в классе, презентация «Праздник Наурыз!», фильм «Праздник Наурыз», карточки с заданиями.

**План урока:**

I. Организационно – мотивационный этап.10 мин

1. Выйти на тему урока, создать мотивацию у учащихся, пробудить интерес

Приветствие, фиксация в журнале, психологический настрой класса на урок, активизация внимания, время на повторения д/з. (3 мин)

2. Проверка д/з: работа с тестами (слайд 1, 2) (7 мин)

3. Актуализация старых знаний: кроссворд. Ключевое слово – наурыз. (2 мин)

Что вы знаете об этом празднике? (ответы уч-в)

II. Операционный этап . 20 мин. Изучение нового материала с использованием новых подходов в обучении (Рассказ учителя + слайды, фильм) (20 мин)

III. Рефлективный 'этап. 15 мин. Закрепление

**Ход урока:**

I. Организационно – мотивационный этап.

### **1. Круг радости**

*Учитель* *бросает мяч кому-либо из детей с вопросом: «Назовите праздник который мы отмечаем в стране»*

*Получивший мяч отвечает на вопрос и передает мяч следующему ученику по кругу, каждый последующий из детей повторяет все сказанное предыдущим и добавляет свое. Самый последний в круге повторяет все сказанное и возвращает мяч учителю.*

**2. Вступление**

Казахская культура – самобытная и своеобразная, формирующаяся в процессе сложения казахской народности. Создателями материальной и духовной культуры были народ. Обретение независимости имело огромное значение для дальнейшего развития духовной культуры казахского народа. Оно было многообразно по форме, тематике и содержанию и являлось продолжением культуры прежних эпох. В ней полнокровной жизнью жили древние мифологические сказания и поздние фольклорные произведения, средневековая рукописная книжность и собственная казахская литература, историко-летописные и правовые сочинения, ораторское искусство, музыкальное и народно драматическое творчество.

**3. Проверка домашнего задания**

Что вы знаете о культуре нашего народа, мы узнаем из ваших ответов на открытые тесты:  *Карточка*

1. К духовной культуре относятся (песни, музыка, стихотворения)

2. К материальной культуре относятся (музыкальные инструменты, книги, одежда, архитектурные постройки)

3. Наиболее известным и почитаемым среди казахов жырау был (Бухар жырау)

4.Свадебные песни («кыз узату», «беташар», «жар-жар»).

5. Игры на праздниках (байга, барьба, кокпар, айтыс)

***4.* Выход на новую тему: *Конкурс «Мозговой штурм»***  Слайд №2, 3

**Кроссворд**

1. **Торжественная песня страны**
2. **Месяц весеннего равноденствия**
3. **Традиционный напиток кочевников из кобыльего молока**
4. **Национальное казахское блюдо из мяса**
5. **Купол юрты**
6. **Древнейший музыкальный инструмент казахского народа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | г | и | м | Н |  | | | |
|  | | м | А | р | т |  | |
| к | У | м | ы | с |  |
| б | е | с | б | а | Р | м | а | к |
|  | | ш | а | н | Ы | р | а | к |
| к | о | б | ы | З |

II. Операционный этап .

**Тема сегодняшнего урока: Праздник Наурыз. Народные празники казахов.**

Откройте тетради, запишите тему урока.

**(Постановка цели урока)**

**5. Фронтальная беседа:** У казахского народа, как и у других этносов, есть свои обычаи и традиции национальной культуры.

## *Учитель задает новый вопрос: «А какие традиции вы знаете?»*

## 6. Задание на соотношение«Обычаи и традиции» заполни схемуСлайд №4

|  |  |
| --- | --- |
| Шашу | Осыпание (сладостями) во время радостного события |
| Тусау кесе | Разрезание пут малышу во время первого шага |
| Шилдехана | Праздник в честь рождения младенца |
| Беташар | Открытие лица невесты |
| Бесик той | Первое укладывание ребенка в колыбель |
| Суынши | Сообщение радостной новости |

**7. Беседа**

– Как вы думаете, зачем люди придумали праздники?

– Нужны ли праздники нам с вами?

*Размышления детей*.

Слово учителя:

Нет человека, который не любил бы праздники. Праздники улучшают взаимоотношения между людьми. Праздники воспитывают уважение к обычаям и традициям разных народов.

А какой празник мы отмечаем в предверии весны? («Наурыз»?)

– Что вам известно о празднике Наурыз?

– Какие интересные моменты происходят на этом празднике?

– Какими обычаями сопровождается праздник Наурыз?

– Что бы вам хотелось узнать о празднике Наурыз?

*Все сведения, которые называют дети, заносятся учениками в таблицу ЗХУ*

**8. Информация о Наурызе. Работа в тетради**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Знаю*** | ***Хочу узнать*** | ***Узнал*** |
|  |  |  |

**9. Работа с информацией учебника стр.98**

**«Праздник Наурыз»**

**10. Работа в тетради.**

*После чтения текста дети новые знания заносят в третью графу «Узнал»*

**11. Просмотр Презентации** Слайд №5

**12. Беседа:**

– Как вы думаете, почему Наурыз считается особым праздником?

– Как этот праздник празднуют в вашей семье?

– Какими традициями он сопровождается?

*Учитель подводит итог:*

– Человек, который любит свою страну, уважает и чтит праздники и традиции своего народа, является достойным гражданином страны. Народные праздники и традиции – это часть истории и культуры государства. Поэтому каждый человек любящий свою Родину должен стремиться знать праздники и традиции своей земли.

**13. Просмотр отрывков из видеофильма о праздниках и традициях казахского народа.**

*По итогам просмотра фильма учитель и дети делятся своими мнениями.*

*1. Как называется традиция осыпания конфетами? (Шашу)*

*2. Как называется традиционное блюдо «Наурыза»? (*наурыз-коже)

3. Из скольких компанентов оно состоит (7)

***14. Физ. Минутка «Кора-жорга»***

**15. Игра на внимание. Если согласны, то хлопните в ладоши. Если не согласны, то топайте ногой. (5 мин)**

- Наурыз – праздник казахстанцев.

- Национальное блюдо казахов – блины

- Наурыз это новый год по восточному календарю.

- Национальное жилище казахов – юрта.

- На масленицу пекут бауырсаки.

- Степной цветок Казахстана – роза

- Верблюды едят колючки.

- Казахи – гостеприимный и дружелюблый народ.

- Бишпармак готовят итальянцы

- Кумыс готовят из молока коровы.

- Байга национальная игра казахов.

- Наурыз – праздник весны и дружбы

**III. Рефлективный этап. 15 мин**

**16.Закрепление:**

Что узнали нового о празднике «Наурыз»

Метод «Синквейн» по теме «Наурыз»:

1. одно слово- существительное

2. два - глагола

3. три - прилагательных

4. предложение

5. ассоциации

Оценивание.

***17. Рефлексия : Поднимите цветок -*** *понравился урок - красный тюльпан, так себе - желтый тьльпан, не понравился - синий тюльпан.*

7. Итог урока: суммативное оценивание, анализ оценок.

**18. Д/з:** параграф 20 читать, пересказывать, ответить на вопросы. *Написать эссе на тему «Наурыз –день равнодействия»,сделать зарисовку (на выбор)*