Конспект урока

ФИО: Гудошникова Елена Владимировна

Cтаж работы: 31 год

Квалификационная категория: высшая

Учебное заведение: МКОУ лицей пгт Красная Поляна Вятскополянского района Кировской области

Предмет: химия

Класс: 8

Тип урока: комбинированный

Тема «Предмет и задачи химии»

Цель: формирование первоначальных понятий о веществах, их свойствах, превращениях веществ

Задачи.

Образовательные:

- сформировать умения и навыки учебно-познавательного характера: сознательное и активное слушание объяснений преподавателя, наблюдение изучаемых предметов и процессов, установление существенных признаков и черт наблюдаемых предметов и явлений, связей и отношений между ними, запись результатов наблюдений.

- сформировать умения и навыки практического характера:

проведение лабораторных работ
Развивающие:

- развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес и способности, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни

- развивать эмоциональные качества и чувства учащихся

- формировать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, наблюдать эксперимент и по его результатам делать выводы, обобщения. Осуществлять связь с другими предметами;

- развивать речь, умение анализировать материал, умение использовать знания, ранее полученные, для изучения нового материала;

- развивать умение слушать, выделять главное и второстепенное.

Планируемые результаты.

Предметные:

* Ученик должен знать:

 основные понятия: вещество, свойства, предмет химия

* Уметь:

определять тела по признакам, предполагать вещества, из которых они могут быть изготовлены.

* правильно проводить процесс растворения

Основные понятия: вещество, свойства, предмет химия.

Межпредметные связи: природоведение, физика.

Используемые ресурсы.

Учебник: Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Жегин А.Ю. «Химия 8 класс». - М.; Вентана-Граф, 2012

Учебное электронное издание «Образовательная коллекция. 8-9 класс» Химия. Базовый уровень, - М.: Просвещение, 2007

Натуральные объекты.

Вещества: вода, поваренная соль, сахарный песок, речной песок, сода, древесные опилки, гранулы полиэтилена, концентрированная серная кислота.

Коллекции синтетических и натуральных веществ.

Лабораторная посуда: химические стаканы, стеклянные палочки

Формы урока: фронтальная, парная

Технология: урок усвоения новых знаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы: | подэтапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент6 мин |  Приветствие | Использование компьютера.2 мин информация с диска: музыка, аплодисменты, звучит слово «химия» | Настрой на рабочий лад |
|   Знакомство | Учитель представляется, говорит об особенностях кабинета: наличие вытяжного шкафа, аптечки, закреплённые пары, особенный стол учителя. | Слушают,смотрят |
| Краткая информация об УМК. | Демонстрация бумажных изданий.Кузнецовой «Химия. 8». Учебник: «Химия 8 класс». Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Жегин А.Ю. Задачник по химии. 8 класс. Н.Е.Кузнецова, А.Н.ЛевкинРабочая тетрадь. 8 класс к учебнику Н.Е.Кузнецовой, Гара Н.НТетрадь для практических работ. 8 класс к учебнику Н.Е.Кузнецовой, Гара Н.НТетрадь для лабораторных и контрольных работ. 8 класс.  | Смотрят. Сравнивают с пробредённым УМК |
| Техника безопасности в кабинете химии | - Использование компьютера.Слайд: Основные правила в кабинете химии:1). Каждый ученик сидит на закреплённом месте. Пересаживаться без разрешения учителя нельзя.2). Нельзя брать и использовать предметы без разрешения учителя 3). В случае любой непредвиденной ситуации надо обратиться к учителю или лаборанту | Осмысленно читают |
|  Работа с учебником | - Обращение к страницам учебника стр 12 ∫1Кузнецова Н Химия 8 | Работают с учебником. Находят текст «Общие правила работы в кабинете химии». Фиксируют количество прописанных правил. |
| Изучение нового материалаВремя: 30 мин | 1). Лабораторный опыт | Демонстрация слайда с заданием, управление действиями ученика. - На вашем столе находится поднос, на котором есть тела и вещества. Проведите классификацию. Фронтальная беседа с классом. - По каким признакам вы отделили тела от веществ? | Ученики раскладывают имеющийся на подносе набор на 2 группы: вещества, телаОбъясняют осуществлённый процесс |
| 2). Работа с учебником | Фронтальная беседа с классом. По каким признакам вы отделили тела от веществ?Учебник стр 6 ∫1 вопрос в начале параграфа «Чем тела отличаются друг от друга?»Из каких веществ изготовлены тела?Проведите классификацию веществ.По каким признакам можно разделить вещества на группы?Учитель обращается к страницам учебника с вопросом: - Что мы понимаем под фразой «свойства веществ»?учебник Стр 5 ∫1 - Используя информацию, изложенную на стр 6 учебника, приведите пример веществ, вредных для окружающей среды? | Осмысленно читают, находят ответы на вопросы. |
| 3) Лабораторный опыт | Демонстрация процесса растворения. Правила техники безопасности при проведении процесса: Обе руки на столе, стакан стоит на столе. Нерабочая рука держит стакан, рабочая стеклянной палочкой мешает. | Выполнение работы парами: проведение лабораторного опыта по растворению веществ в воде.Определяют признак. Вещества могут быть растворимые и нерастворимые в воде. |
| 4). Работа с коллекцией | Предлагает учащимся рассмотреть образцы веществ и определить признак деления их на 2 группы | Работают с коллекцией.Выделяют признак: происхождение |
| 5). Демонстрационный опыт | Демонстрирует опыт: концентрированная серная кислота + сахарный песок, речной песок.Задаёт вопрос:- Прокомментируйте наблюдаемые явления, попробуйте сделать вывод по опыту. | Наблюдают, сравниваютДелают выводы: в одном случае наблюдали изменение вещества (изменился цвет. Увеличился объём. Появился запах, выделилась теплота. Во втором случае превращений не наблюдали. |
| 6). Работа с учебником | Учитель, задавая вопрос: «Что изучает наука химия?», обращает внимание учащихся к страницам учебникаСтр 5 учебник∫1  | Осознанно читают, выбирают ответ на вопрос, делают запись в тетрадь  |
|  | 7). Демонстрация слайда | Учитель включает фрагмент из электронной коллекции на странице «Из истории возникновения химии» | Ученики смотрят. слушают |
| Закрепление  нового материала Время: 6 мин | 1. Устный опрос с разминкой
 | Вся информация по заданию вынесена на слайд.Вопросы: Учитель называет тела и вещества: капрон, платок, молоко, вода, сосулька, ваза, олово, линейкаУчитель произносит вещества в разном агрегатном состоянии при н у .: кислород, вода, спирт, речной песок, озон, глина, бензин, мрамор.Учитель называет вещества безопасные и опасные для окружающей среды: углекислый газ, кислород, вода, бензин, пластмасса, керосин, речной песок  | Если произносится название вещества, ученик встаёт. Если - тела, продолжает сидеть.Если вещество газ- ученик поднимает 2 руки. Вещество – жидкое -1 руку. Твёрдое – рука не поднимается.Опасные вещества - ученик приседает. Безопасные. Ученик встаёт |
| КонтрольВремя: 5 мин | Работа с тестомСамоконтроль | Учитель демонстрирует слайд с вопросами теста1). В кабинете химииа) можно выполнять работу без указаний учителя б) нельзя пересаживаться без разрешения учителяа) верно только утверждение А б) верно только утверждение Б в) оба утверждения верны г) оба утверждения неверны2). Вещество – это:а) оловянный солдатикб) капронв) нитьг) кувшин3).Агрегатное состояние воды: а) жидкое  б) твёрдоев) газообразноег) любое4). Вещество, хорошо растворимое в воде: а) кислородб) сода в) подсолнечное маслог) крахмал5). Химия изучает: а) тела и их свойстваб) вещества в) вещества и их свойства веществ г) вещества, свойства и превращения веществДемонстрирует следующий слайд с правильными ответами | Ученики осознанно читают, анализируют, выбирают правильный ответУченики осуществляют самоконтроль.Корректируют полученные знания |
| Рефлексия Время: 4 мин |  «Телеграмма» C:\Users\Елена\Pictures\Без 5.jpg C:\Users\Елена\Pictures\Без названия.jpgC:\Users\Елена\Pictures\pjkjnj.jpgC:\Users\Елена\Pictures\rbckjhjl.jpgC:\Users\Елена\Pictures\3.jpgC:\Users\Елена\Pictures\4.jpg | Учитель предлагает ученикам написать телеграмму. «Телеграмма» Краткая запись самого важного, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте.Ученикам – непоседам предлагает разгадать ребусы.Осуществляет контроль, проходя по классу | Ученик отправляет и получает «телеграмму. |
|  Запись домашнего задания | Учитель демонстрирует слайд.∫1 стр 5-7 учить Вопрос 1- 3 стр 7 устно, вопрос 4 Составьте коллекцию 7-8 экземпляров | Ученики записывают домашнее задание в дневник |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О.  Гудошникова Елена Владимировна
Предмет: химия
Класс:8
Тип урока: комбинированный

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  Предмет и задачи химии |
| **Цель** |  Формирование первоначальных понятий о веществах, их свойствах, превращениях веществ |
| **Задачи** | Образовательные: - сформировать умения и навыки учебно-познавательного характера: сознательное и активное слушание объяснений преподавателя, наблюдение изучаемых предметов и процессов, установление существенных признаков и черт наблюдаемых предметов и явлений, связей и отношений между ними, запись результатов наблюдений. - сформировать умения и навыки практического характера: проведение лабораторных работРазвивающие:- развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес и способности, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни- развивать эмоциональные качества и чувства учащихся- формировать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, наблюдать эксперимент и по его результатам делать выводы, обобщения. Осуществлять связь с другими предметами; - развивать речь, умение анализировать материал, умение использовать знания, ранее полученные, для изучения нового материала; - развивать умение слушать, выделять главное и второстепенное. Воспитательные: - содействовать в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей (материальности мира, причинно-следственных связей между явлениями) - воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении заданий- воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, уважительное отношение к учителю. |
| **УУД** | * ЛичностныеУУД:

- смыслообразование* Регулятивные УУД:

- целеполагание-прогнозирование - контроль -коррекция-- оценка* Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.* Познавательные УУД:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; |
| **Планируемые результаты** | Предметные:* Знать:

 основные понятия: вещество, свойства, предмет химия* Уметь:

определять тела по признакам, предполагать вещества, из которых они могут быть изготовлены.* правильно проводить процесс растворения

Личностные: * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки
* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,
* освоение социальных норм, правил поведения,
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;

Метапредметные: * Умение определять понятия,

 устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы; * Смысловое чтение;
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
 |
| **Основные понятия** |  Вещество. Свойства. Предмет химия |
| **Межпредметные связи** |  Природоведение. Физика |
| **Ресурсы:*** **Основные**
* **Дополнительные**
 | Учебник: Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Жегин А.Ю. «Химия 8 класс». - М.; Вентана-Граф, 2012 Учебное электронное издание«Образовательная коллекция. 8-9 класс» Химия. Базовый уровень, - М.: Просвещение, 2007Натуральные объекты. Вещества: вода, поваренная соль, сахарный песок, речной песок, сода, древесные опилки, гранулы полиэтилена, концентрированная серная кислота. Коллекции синтетических и натуральных веществ.Лабораторная посуда: химические стаканы, стеклянные палочки |
| **Формы урока** | Фронтальная, парная |
| **Технология** |  Урок усвоения новых знаний |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая****структура****урока** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов**  | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Организационный момент**Время: 6 минОсновные этапы:Приветствие.Знакомство.Краткая информация об УМК.Техника безопасности в кабинете химии.Работа с учебником |  Осмысленное слушанье.Работа с учебником.Находят текст «Общие правила работы в кабинете химии». Фиксируют количество прописанных правил |  -Использование компьютера.2 мин информация с диска: музыка, аплодисменты, звучит слово «химия»Знакомство.- Учитель представляется, говорит об особенностях кабинета: наличие вытяжного шкафа, аптечки, закреплённые пары, особенный стол учителя.- Использование компьютера.Слайд: Основные правила в кабинете химии:1). Каждый ученик сидит на закреплённом месте. Пересаживаться без разрешения учителя нельзя.2). Нельзя брать и использовать предметы без разрешения учителя 3). В случае любой непредвиденной ситуации надо обратиться к учителю или лаборанту- Обращение к страницам учебника стр 12Кузнецова Н Химия 8 |  |   | Познавательные УУД:- поиск и выделение информации;Коммуникативные УУД:- управление поведением партнёра. Регулятивные УУД:- целеполагание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучение нового материалаВремя: 30 минЭтапы:1). Лабораторный опыт2). Работа с учебником3). Запись в тетрадь4). Работа с учебником 5). Работа с коллекцией6). Демонстрационный опыт 7). Работа с учебником | Выполнение работы парами: классификация, проведение лабораторного опыта по растворению веществ в водеПоиск и выделение информации в учебнике.Запись в тетради основного понятияРабота с коллекцией природных и синтетических веществРабота с учебником, осмысленное чтениеНаблюдение, анализ наблюдаемых явленийПоиск информации в учебнике. Запись в тетрадьПросмотр. Восприятие информации | Демонстрация слайда с заданием, управление действиями ученика.Демонстрация процесса растворения. Правила техники безопасности при проведении процессаОбращение к учебнику.Учитель предлагает работу с коллекцией.Демонстрация опыты с соблюдением ТБОбращение к учебникуДемонстрация фрагмента «из истории возникновения химии»  | На вашем столе находится поднос, на котором есть тела и вещества. Проведите классификацию. Фронтальная беседа с классом. По каким признакам вы отделили тела от веществ?Учебник стр 6 ∫1 вопрос в начале параграфа «Чем тела отличаются друг от друга?»Из каких веществ изготовлены тела?Проведите классификацию веществ.По каким признакам можно разделить вещества на группы?Стр 5 учебник «Свойства вещества»Стр 6 Вредные для окружающей среды веществаДемонстрационный опыт: концентрированная серная кислота + сахарный песок, речной песокСтр 5 учебник∫1 Что изучает наука химия? |  Ученик должен знать:Отличительные признаки тел, агрегатные состояния веществ, природные и искусственные веществаУченик должен уметь:Правильно растворять вещества в воде |  Познавательные УУД:- анализ с целью выделения признаков,-установление причинно-следственных связей.- поиск и выделение информацииКоммуникативные УУД:- планирование,- управление поведением партнёра. Регулятивные УУД:- целеполагание,- прогнозирование,- контроль. |
| Закрепление  нового материала Время: 6 минЭтапы: 1).Устный опрос с разминкой |   \*Ответы на вопросы. |  Работа со всем с классом  |  Вся информация по заданию вынесена на слайд.Вопросы: Учитель вперемешку называет тела и вещества. Если произносится название вещества, ученик встаёт. Если - тела, продолжает сидеть.Учитель произносит вещества в разном агрегатном состоянии при н у . Если вещество газ- ученик поднимает 2 руки. Вещество – жидкое -1 руку. Твёрдое – рука не поднимается.Вещества безопасные и опасные для окружающей среды. Опасные, ученик приседает. Безопасные. Ученик встаёт |   Ученик должен знать:- признаки тел-агрегатные состояния веществ- вредные и безопасные веществаУченик должен уметь:- слушать и выполнять действия согласно заданию  |  Познавательные УУД:- Анализ с целью выделения признаков,Коммуникативные УУД:-управление поведением партнёраРегулятивные УУД:- коррекция  |
| КонтрольВремя: 5 минЭтапы:1. Самостоятельная работа
2. Проверка результатов работы
 |  \*Работа с тестом\*Самоконтроль    |   Показ слайда\*задания теста\*ответы    |  1). В кабинете химииа) можно выполнять работу без указаний учителя б) нельзя пересаживатьсяа) верно только утверждение а б) верно только утверждение б в) оба утверждения верны г) оба утверждения неверны2). Вещество – зто:а) оловянный солдатикб) капронв) нитьг) кувшин3).Агрегатное состояние воды: а) жидкое  б) твёрдоев) газообразноег) любое4). Вещество, хорошо растворимое в воде: а) кислородб) сода в) подсолнечное маслог) крахмал5). Химия изучает: а) тела и их свойстваб) вещества в) вещества и их свойства веществ г) вещества, свойства и превращения веществ |  Ученик должен знать:-основные правила поведения в кабинете химии - агрегатные состояния веществ- растворимость в воде знакомых веществ- агрегатные состояния веществ и зависимость их от температуры и давленияУченик должен уметь:- быстро читать и выделять правильный ответ, основываясь на имеющихся и полученных знаниях | Познавательные УУД: - анализ с целью выделения признаков  выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектовКоммуникативные УУД: -управление поведением партнёраРегулятивные УУД:-контроль,-коррекция. |
| Рефлексия Время: 4 минЭтапы:1) «Телеграмма»2) Запись домашнего задания | «Телеграмма» Краткая запись самого важного, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте. Разгадка ребусов |  Показ слайда с руководством к действию.Раздача ребусов ученикам – непоседам.Фронтальный контроль | . |   |  Познавательные УУД:- построение речевого высказывания в письменной форме,- анализ,- синтез,- установление причинно-следственных связей.Коммуникативные УУД:-Управление поведением партнёра Регулятивные УУД:- восприятие оценки учителя,- адекватная самооценка. |