**Конспект развивающего занятия (занятие с инсайт-элементами)**

**по сказке В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»**

**Фамилия, имя, отчество автора:** Визгина Елена Николаевна.

**Занимаемая должность:** педагог-психолог.

**Наименование ДОУ:** МБДОУ «Детский сад №1 «Маленькая страна» г.Новочебоксарск.

**Предмет:** развивающее занятие педагога-психолога дошкольной образовательной организации с воспитанниками подготовительной к школе группы с применением метода «сказкотерапия». Реализация библиотерапевтического проекта.

**Продолжительность:** 1 занятие (25 минут).

**Группа:** подготовительная к школе группа, 28-30 человек

**Технологии:** демонстрационные (презентация, мультимедия, фрагмент мультика о «Лягушке-путешественнице») с использованием средств визуализации, составление коллажа из готовых работ ребят и силуэтов главных героев; учебно-игровые (проигрывание поведения сказочного героя); прослушивание музыкальных композиций (о дружбе музыкальные композиции, музыка – кваканье лягушек и кряканье уток).

**Конспект занятия:**

**Оборудование:** магнитофон; планшет, компьютер или иное средство передачи наглядной информации (видеофильм, презентация); проектор и экран (или интерактивная доска), колонки музыкальные, игрушки мягкие – Лягушка и Утки.

**Раздаточный материал:** готовые работы ребят, силуэты главных героев (лягушка и утки), дневники, ромашка с заготовленными надписями о чертах героев.

**Цель:**обогащение,развитие представлений ребенка о внутреннем мире человека (положительные и отрицательные качества), о дружбе.

Специальная цель: анализ литературного произведения с инсайтом.

**Задачи**:

проанализировать, выделить основные идеи произведения;

активизация творческого мышления, воображения и фантазии;

развитие  произвольного  внимания;

воспитание умения видеть поступки другого и собственные через анализ – хвастовство, жалость, любознательность, предприимчивость; чувство дружбы и лада.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Назначение | Содержание этапа |
| **1. Ориентация** | Знакомство. Приветствие друг друга. | Психолог:Здравствуйте, ребята! Меня зовут Елена Николаевна.Включается презентация.Сегодня я предлагаю вам окунуться в мир волшебства, в волшебную страну.Психолог предлагает ребятам взяться за руки, образовав круг, закрыть глаза, топнуть 2 раза, подуть и потом открыть глаза. |
| **2. Ритуал «входа» в занятие** | Создать настрой на совместную работу, разделить мир материального и волшебного | Коллективное упражнение, которое разграничит реальный и сказочный миры. Итак, мы с вами очутились в волшебной стране.Отгадайте, ребятки, загадку:Выпуча глаза сидит,По-французски говорит,По блошьи прыгает,По человечьи плавает. (Лягушка.)Не зря мы отгадывали загадку про лягушку, ведь мы прочитали с вами сказку «Лягушка-путешественница» На экране загорелась картинка с названием произведения («Лягушка-путешественница») и появилась картинка Лягущки.Ребята, а помните ли вы, о чём была сказка? Кто её главные герои? Психолог резюмирует главную мысль произведения.- А кто такие путешественники?- Кого мы называем путешественником? (Человека, который открывает новые места. Человека, который едет в новое неизвестное место.)- Чем привлекательны путешествия? (В путешествиях узнаёшь что-то новое.)- Любите ли вы путешествовать?- А что вы знаете про лягушку?- А про уток? |
| **3. Расширение** | Расширить представления ребенка о чем-либо. Предложить новую информацию в виде сказки, притчи, легенды. | Психолог рассказывает или показывает детям что-то новое. Листается презентация.Однажды произошла история. Лягушка путешествовала...Педагог-психолог обращает внимание на записи домашние детей. Зачитывает из дневника одного из воспитанников и его родителя:Показываются рисунки детей. Составляет коллаж из готовых работ. Ромашка – лепестки с качествами (на презентации):Качества лягушки – храбрая, хитрая, хвастливая, изобретательная, умная, решительная. Качества уток – добрые, жалостливые.Ребята, побудем лягушатами! Утками!**Физкультминутка с игрушками:**Мы весёлые лягушки, мы зелёные подружки.Рано утром умывались, полотенцем растирались.Ручками хлопали, ножками топали.Влево, вправо наклонялисьИ обратно возвращались.Вот здоровья в чём секрет!Всем друзьям физкульт-привет! |
| **4. Закрепле-ние** | Чувственно-смысловое проживания новой информации. Приобретение нового опыта, проявление новых качеств личности ребенка | Психолог проводит игры, позволяющие детям приобрести новый опыт; совершаются символические путешествия, превращения и пр.Психолог предлагает:Раздаются фигуры лягушат и уток.Музыка уток и лягушат включить.Ребятам предлагается побыть храбрыми, решительными, умными, хвастливыми лягушатами. Добрыми, отзывчивыми утками.Проигрывание ситуации полёта.(- Что нужно было лягушке от уток?- Что чувствовала лягушка во время полёта?- Как поступили утки?)Кто из героев вам ребята понравился? И почему?-А теперь расскажите о своих чувствах, которые возникли во время чтения сказки.- Понравилась вам сказка? Назовите моменты, которые показались вам смешными.- Чем могла бы закончиться история, если бы лягушка не свалилась на землю?У нас с вами есть листочек от цветика-семицветика, он зеленый, я предлагаю записать с обратной стороны, положительные качества, которые помогали лягушке, и отрицательные качества (хвастовство, ум). Какие качества проявили утки, взявшие лягушку с собой? Слова о путешествии.3. Песня о дружбе и ладе «Дружба крепкая» (30 секунд). |
| **5. Интеграция** | Обсуждение игрового опыта. Объединение нового опыта с реальной жизнью. | Психолог обсуждает и анализирует вместе с детьми, в каких ситуациях их жизни они могут использовать тот опыт, что приобрели на занятии.Ребята, а вам понравилось путешествие? А что мы возьмем с собой?Если мы будем хвататься, к чему это приведёт? Примеры ребят.А если будем добрыми? Умными? Храбрыми? (сравнение с лягушкой и утками).Психолог подхватывает последние слова детей и доводит до смысла. |
| **6. Обобщение** | Четко подвести итог всему тому, что происходило на занятии. Обобщить приобретенный опыт, связать его с уже имеющимся | Психолог подводит итоги занятия. Четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, отмечает отдельных детей за их заслуги, подчеркивает значимость приобретенного опыта, проговаривает конкретные ситуации реальной жизни, в которых дети могут использовать новый опыт.Итак, мы побывали в удивительном месте. Были утками и лягушками. **Всяк кулик своё болото хвалит.****Где родился, там и пригодился.****Друг познаётся в беде.****Хвастовство само себя накажет.** |
| **7. Ритуал «выхода» из занятия** | Закрепить новый опыт, подготовить ребенка к взаимодействию в привычной социальной среде | Психолог: «Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все, чему мы научились».А сейчас нам пора двигаться дальше.Ребята протягивают руки в круг, совершают действие как-будто что-то берут из круга, и прикладывают руки к груди.**Осуществление перехода:**А сейчас мы из волшебной страны перелетаем в волшебную страну «Библиотека», где нас встречает библиотечная фея. Она познакомит нас с новыми необычными друзьями, они живут на страничках книг. |