**Технологическая карта урока ОБЖ в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**  |
| **Этап урока (+ время)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1 этап. Орг. Момент** **(1 мин.)** | Проверка готовности к уроку, создание позитивного настроя для совместной деятельности на уроке.  |
| **2 этап.** **Актуализация знаний** **(5-6 мин.)** |  Опрос домашнего задания: - В качестве повторения изученного материала на прошлом уроке проведём диктант терминов: Диктант терминов:1. К какой группе из опасных

природных явлений относятся землетрясения? (Геофизические) 1. Подземные толчки и колебания

поверхности Земли-это(землетрясение) 1. Назвать основные виды

землетрясений (тектонические, внутриплитовые, вулканические, обвальные, деятельность человека) 4.Каковы причины землетрясений?(деятельность человека, пустоты, вулканы) 5.Как называется прибор для обнаружения и регистрации землетрясения? (сейсмограф) 6. Где появился первый сейсмограф? (Китай) 7. Назвать основные показатели измерения силы землетрясения (магнитуда, единицы измерения шкала Рихтера и шкала Меркалли) 8. Очаг землетрясения или точка под землей-это…(гипоцентр) 9. Прямо над гипоцентром на поверхности земли находится…..(эпицентр) 10. Территория, известных и ожидаемых очагов землетрясений-это…(сейсмоопасная зона) 11. Назвать «загадку природы», где никогда не было землетрясений (Антрактида) 12. Может ли изменение в поведении животных являться прогнозом землетрясений? (Да, потому что они очень чувствительны к этому явлению)  |  Работа индивидуальная, запись ответов в тетрадь  |
| **3 этап.****Целеполагание****и планирование****(2-3 мин.)** | Можно ли привыкнуть или полностью подготовиться к землетрясению? (НЕТ) 2. Что испытывают люди, пережившие сильные землетрясения? (СТРАХ, СТРЕСС, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА) 3. Полное расстройство преимущественно в хозяйстве, экономике- это (РАЗРУХА) 4. Уничтожение, разрушение, смерть от катастрофы, стихийного бедствия (ГИБЕЛЬ) 5. Широкое распространение какой-нибудь заразной болезни (ЭПИДЕМИЯ) 6. Первичный фактор-это… 7. Вторичный фактор –это… 8. Избавление от опасности, несчастья (СПАСЕНИЕ) Ребята, подумайте и скажите, какая цель нашего урока?**Цель урока:** Получить представления о поражающих факторах землетрясений.Показать последствия разрушительной деятельности землетрясений и размеры экономического ущерба. | Высказывают свои предположения и формулируют цель урока. |
| **4 этап. «Открытие» нового знания** (изучение новой темы)**(10 мин.)** | Работа в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Первичные поражающие факторы землетрясения | Вторичные поражающие факторы землетрясения |
|  |  |

 | Самостоятельная работа учащихся по отбору изученного материала и заполнению таблицы.   |
| **5 этап. Включение нового знания в систему знаний (закрепление)****(15 мин.)** | Групповая работа по последствиям землетрясений:-Землетрясение в Нефтегорске май 1995г.Спитакское землетрясение также известное как Ленинаканское землетрясение— катастрофическое землетрясение магнитудой 10 ,произошедшее 7 декабря 1988 года в-Спитакское землетрясение также известное как Ленинаканское землетрясение-,произошедшее 7 декабря 1988 года в | Краткий отчет групп о проделанной работе - обмен полученной информацией. |
| **6 этап. Рефлексия и оценивание****(3-5 мин)** **Комментирование и выставление оценок.** | Какая была цель урока?Смогли мы ее достичь?Что нового вы узнали на уроке?Какой учебный вопрос у вас вызвал затруднение?Понравилось или не понравилось сегодня на уроке, что то не поняли, покажите соответствующий смайлик | Сравнивают цель урока и достигнутые результаты.Делают вывод, какой учебный вопрос они хорошо усвоили, а какой плохо.  |
| **7 этап. Д/задание.** **(2 мин)** | § 9, 56—59 | Учащиеся записывают задание в дневник |