**Технологическая карта урока ОБЖ в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | |
| **Этап урока (+ время)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1 этап. Орг. Момент**  **(1 мин.)** | Проверка готовности к уроку, создание позитивного настроя для совместной деятельности на уроке. | |
| **2 этап.**  **Актуализация знаний**  **(5-6 мин.)** | Опрос домашнего задания:  - В качестве повторения изученного материала на прошлом уроке проведём диктант терминов:  Диктант терминов:   1. К какой группе из опасных   природных явлений относятся  землетрясения? (Геофизические)   1. Подземные толчки и колебания   поверхности Земли-это(землетрясение)   1. Назвать основные виды   землетрясений (тектонические,  внутриплитовые, вулканические, о  бвальные, деятельность человека)  4.Каковы причины  землетрясений?(деятельность человека,  пустоты, вулканы)  5.Как называется прибор для  обнаружения и регистрации  землетрясения? (сейсмограф)  6. Где появился первый сейсмограф?  (Китай) 7. Назвать основные показатели  измерения силы землетрясения  (магнитуда, единицы измерения шкала  Рихтера и шкала Меркалли)  8. Очаг землетрясения или точка под  землей-это…(гипоцентр)  9. Прямо над гипоцентром на  поверхности земли  находится…..(эпицентр)  10. Территория, известных и ожидаемых  очагов землетрясений-  это…(сейсмоопасная зона)  11. Назвать «загадку природы», где  никогда не было землетрясений  (Антрактида)  12. Может ли изменение в поведении  животных являться прогнозом  землетрясений? (Да, потому что они  очень чувствительны к этому явлению) | Работа индивидуальная, запись ответов в тетрадь |
| **3 этап.**  **Целеполагание**  **и планирование**  **(2-3 мин.)** | Можно ли привыкнуть или полностью подготовиться к землетрясению? (НЕТ)  2. Что испытывают люди, пережившие сильные землетрясения? (СТРАХ, СТРЕСС, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА)  3. Полное расстройство преимущественно в хозяйстве, экономике- это (РАЗРУХА)  4. Уничтожение, разрушение, смерть от катастрофы, стихийного бедствия (ГИБЕЛЬ)  5. Широкое распространение какой-нибудь заразной болезни (ЭПИДЕМИЯ)  6. Первичный фактор-это…  7. Вторичный фактор –это…  8. Избавление от опасности, несчастья (СПАСЕНИЕ)  Ребята, подумайте и скажите, какая цель нашего урока?  **Цель урока:** Получить представления о поражающих факторах землетрясений.  Показать последствия разрушительной деятельности землетрясений и размеры экономического ущерба. | Высказывают свои предположения и формулируют цель урока. |
| **4 этап. «Открытие» нового знания** (изучение новой темы)  **(10 мин.)** | Работа в таблице:   |  |  | | --- | --- | | Первичные  поражающие  факторы  землетрясения | Вторичные  поражающие  факторы  землетрясения | |  |  | | Самостоятельная работа учащихся по отбору изученного материала и заполнению таблицы. |
| **5 этап. Включение нового знания в систему знаний (закрепление)**  **(15 мин.)** | Групповая работа по последствиям  землетрясений:  -Землетрясение в Нефтегорске май  1995г.  Спитакское землетрясение также известное как Ленинаканское землетрясение—  катастрофическое землетрясение магнитудой 10 ,произошедшее 7 декабря 1988 года в  -Спитакское землетрясение также известное как Ленинаканское землетрясение-,произошедшее 7 декабря 1988 года в | Краткий отчет групп о проделанной работе - обмен полученной информацией. |
| **6 этап. Рефлексия и оценивание**  **(3-5 мин)**  **Комментирование и выставление оценок.** | Какая была цель урока?  Смогли мы ее достичь?  Что нового вы узнали на уроке?  Какой учебный вопрос у вас вызвал затруднение?  Понравилось или не понравилось сегодня на уроке, что то не поняли, покажите соответствующий смайлик | Сравнивают цель урока и достигнутые результаты.  Делают вывод, какой учебный вопрос они хорошо усвоили, а какой плохо. |
| **7 этап. Д/задание.**  **(2 мин)** | § 9, 56—59 | Учащиеся записывают задание в дневник |