1. **Актуальность программы.**

 Одним из важнейших аспектов духовно-нравственных ценностей и культуры современной молодёжи является формирование у ребенка представления о семье. Семья является неотделимой составной частью общества, её ячейкой. В **младшем** дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. К трем годам в жизни ребенка идет переломный момент и активно формируется позиция собственного «Я», своего «хочу» и часто оно не совпадает с желаниями других. Детям данного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет легко установить контакт, воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей **семье, друзьям, воспитателям.** А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать в первую очередь себя, как «Я», себя членом **семьи, себя частью общественной группы.** А в дальнейшем формировать в себе позицию гражданина отдельной области (края) и патриота страны.

В последнее время семья как ячейка общества не в полной мере выполняет функцию воспитания, возложенную на неё издревле. Семья, как институт нравственности, гуманности, образец полной гармонии, кладезь знаний жизни и передачи исторического, человеческого фактора отношений в мире, теряет свой прежний смысл. Родители всё больше заняты собой, карьерой, оставляя ребенка на воспитание обществу, школе, улице, и не несут никакой моральной ответственности ни перед собой, ни перед своими детьми, ни перед обществом. Формирование понятия «семья» не возможно без участия самой семья. Именно в семье зарождаются традиции, которые воспитывают в ребенке преемственность поколений, формируют и сохраняют лучшие качества личности. Выбранная нами тема части программы, формируемой участниками образовательных отношений, имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений и позволит комплексно решить образовательно–воспитательные задачи:

* **в области физического развития** – сформировать семейные традиции, способствующие формированию здорового образа жизни.
* **в области познавательного развития –** формировать первичные представления осебе, семье, родственных связях; способствовать становлению ценности семьи.
* **в области социально-коммуникативного развития –** развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; способствовать становлению и осознанию себя, как отдельную личность; формировать позитивных установок на деятельность.
* **в области речевого развития** – пополнять пассивный словарный запас, способствовать переходу в активный; формировать умение сочетать слово и действие, сопровождать игры речевым сопровождением.
* **в области художественно-эстетического развития –** способствовать пониманию музыкальных произведений; развитие ритма, темпа движений; становлению эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной музыкальной деятельности детей.

1. **Цели и задачи программы.**

**Цель:** Формирование у детей первоначальных представлений о **семье**. Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

**Задачи:**

* Способствовать формированию «Я», осознания себя как часть общества.
* Вызвать положительные эмоции в беседе о **семье**, развивать умение выражать свои чувства *(радость, нежность)*.
* Познакомить детей с понятиями *«****семья****»*, *«имя»* и *«фамилия»*.
* Воспитывать у детей любовь и уважение к членам **семьи**, учит проявлять заботу о родных людях.
* Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях **семьи и детского сада**.

**Целевая аудитория:** дети 2-3 года, воспитатели, родители воспитанников.

**Прогноз возможных трудностей в реализации программы:**

* Отсутствие поддержки со стороны родителей.

1. **Сроки реализации программы.**

Реализация программы рассчитана на учебный год и осуществляется с сентября 2017 по май 2018.

1. **Этапы реализации программы:**

**Первый этап – подготовительный**

* подбор методической литературы, аудио каталога;
* привлечение внимания родителей к проблеме формирования семейных ценностей (сообщение на собрании);
* разработка конспектов по теме ООД по познавательному развитию;
* набор картотек: бесед, сюжетно-ролевых игр;
* подбор художественной литературы для чтения с детьми.

**Второй этап – основной**

* организация работы с родителями;
* реализация программы с детьми.

**Третий этап – заключительный**

* Презентацияпрограммы на родительском собрании и педагогическом совете.

1. **Ожидаемые результаты реализации программы.**
2. осознание взрослыми понятия «семья», важности семейных традиций, умения общаться в формировании полноценной личности.
3. Осознание детьми понятия «семья», «имя», «фамилия», родственные связи.
4. фото альбом: «Моя семья».
5. создание папки для родителей «Я и моя семья» с консультациями.

**Продукты реализации программы:** папка для родителей «Моя семья» с консультациями; альбом «Я и моя семья».

**Презентация программы:** представление фотоотчета на родительском собрании, на семинарах и педагогических советах.

**7. План реализации программы**

Работа по реализации программы ведется по двум направлениям: работа с родителями воспитанников группы раннего возраста и работа с детьми.

* 1. План работы с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | Консультации | Родительские собрания, мастер – классы, анкетирование, буклеты и т.д. | Творческие работы |
| **Сентябрь** | «Учим ребенка общаться» | * Установочное родительское собрание | Пополнение альбома «Моя семья» фото «Как я провел лето»  Выставка поделок «Семейное древо» |
| **Октябрь** | «Экологическое воспитание в семье» |  | Выставка «Осенний калейдоскоп» (поделки из овощей и фруктов, аппликации из осенних листьев) |
| **Ноябрь** | «Мир вокруг меня» |  | Выставка «Мамины и папины игрушки»  Фото - выставка «Мамочка милая моя» |
| **Декабрь** | «Что и как читаем дома» |  | Собираем альбом «Мой питомец»  Выставка «Елочные игрушки» |
| **Январь** | «Азбука общения с ребенком» |  |  |
| **Февраль** | «Сюжетно-ролевая игра как способ социализации ребенка» |  | Фото – выставка «Мой папа - солдат»  Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу». |
| **Март** | «Ваши отношения с детьми» |  | Выставка «Мама рукодельница» |
| **Апрель** | «Воспитание ребенка начинается в семье» |  |  |
| **Май** | «Безопасность детей – забота взрослых» |  |  |

* 1. План работы с детьми

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема ООД |
| октябрь | **Социально - коммуникативное развитие** «Я и мое имя» Цель: сформировать первичные представления о себе, закрепить знания имени, пола.  **Беседа** «Как меня зовут» Цель: закрепить первичные представления о себе, закрепить знания имени, пола.  **Сюжетно-ролевая игра «**Семья», «Помощники» |
| ноябрь | **Социально- коммуникативное развитие**  «Я и мое тело» Цель: сформировать первичные представления о себе, как отдельной личности.  «Я и моя семья» Цель: сформировать первичные представления о близких родственных связях.  **Беседа** «Кто живет в моей семье» Цель: закрепить первичные представления о близких родственных связях.  **Сюжетно-ролевая игра** «День рождения»**,** «В магазине»  **Художественно - эстетическое развитие** «Подарок для мамы» |
| декабрь | **Социально - коммуникативное развитие**  «Я и моя фамилия» Цель: сформировать представления о понятии «фамилия».  **Беседа** «Как ухаживать за телом» Цель: закрепить первичные представления о себе, как отдельной личности, культурно-гигиенические навыки.  **Сюжетно-ролевая игра** «Принимаем гостей», «Больница» |
| январь | **Социально- коммуникативное развитие**  «Я и мои родственники» Цель: сформировать представления о дальнем родстве.  **Беседа** «Мальчики и девочки» Цель: сформировать представления детей о половых признаках.  **Сюжетно-ролевая игра** «На пикник», «Кафе» |
| февраль | **Социально - коммуникативное развитие**  «Я и общество» Цель: подвести детей к осознанию себя частью общества.  **Беседа** «Ты мой друг, я твой друг» Цель: подвести детей к осознанию себя частью общества.  **Сюжетно-ролевая игра** «Семья», «Водитель»  **Художественно - эстетическое развитие** «Подарок для папы» |
| март | **Социально - коммуникативное развитие**  «Я и мой дом» Цель: сформировать представления детей о собственном жилищи, познакомить с понятием «домашний адрес».  **Беседа** «Какие бывают дома» Цель: подвести детей к пониманию понятия «домашний адрес», познакомить детей с видами домов: квартира в многоэтажном доме, частный дом.  **Сюжетно-ролевая игра** «В зоопарке», «Строители»  **Художественно - эстетическое развитие** «Подарок для мамы» |
| апрель | **Социально - коммуникативное развитие**  «Мамина и папина профессия» Цель: расширить представления детей о видах профессий.  **Рассмотрение альбома «Моя семья»** |

1. **Заключение**

Программа «Я и моя семья» дополняет общеобразовательную программу, направлена на формирование у детей первоначальных представлений о **семье**, воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам. Значительная часть планируемых мероприятий ориентирована на сотрудничество с семьей, так как именно семья оказывает решающее влияние на весь ход развития ребенка.

1. **Список используемой литературы:**
2. Бачурина, В. Н. Развивающие игры для дошкольников/ В. Н. Бачурина – М.: ООО ИКТЦ (Лада), 2009. – 176 с.
3. Кузнецова, А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет/ А.Е. Кузнецова– М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2009. – 189 с.
4. Юрченко, Е.М. Я иду играть… Развивающие игры и упражнения для детей [Текст] / авт. – сост. Е.М. Юрченко. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007. 144 с.
5. Александрова, О. Хорошо и плохо. Стихи для самых маленьких.- ООО «Хатбер-пресс», 2015 г.