**Цель:** определить место человека в системе животных, найти в строении человека признаки, доказывающие его происхождение от животных, найти в строении человека признаки, позволяющие говорить о его происхождении от обезьян.

**Задачи урока:**

1. Образовательные:

* сформировать у учащихся систему основных понятий о происхождении человека;
* организовать теоретическое исследование нового материала по изучению эволюции приматов и стадий развития человека, работая в парах.

2. Развивающие:

* продолжить развитие творческих способностей учащихся с помощью самостоятельной работы по переносу раннее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию;
* развивать умение работать со схемами, рисунками и текстом учебника;
* развивать умение сравнивать (на примере стадий эволюции человека);
* развивать умения обобщать и устанавливать закономерности при анализе схем.

3. Воспитательные:

* развивать внутреннюю мыслительную активность и самостоятельность;
* развивать коммуникативные способности учащихся на уроке при работе в парах, самоконтроле;
* воспитывать культуру умственного труда.

**Аудитория:** учащиеся 9 класса

**Оборудование:** конспект урока, презентация к уроку, проектор, экран, персональный компьютер, учебник УМК Сферы Л.Н. Сухоруковой «Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс», тетрадь-тренажёр к учебнику.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия учащихся** |
| Организационный | Здравствуйте, дорогие ребята! Рада видеть вас на своём уроке. Сегодня мы будем изучать очень важную для нас тему. Объектом нашего изучения станет… А этого я вам не скажу. Чтобы узнать, что же мы изучим сегодня, вам необходимо разгадать чайнворд. Проверим ваши знания по предыдущим темам. Ключевым словом чайнворда станет объект нашего изучения. Ну что начнём! | Включаются в деятельность | **Регулятивные:** учащиеся включаются в деятельность |
| Проверка домашнего задания | Давайте разгадаем этот чайнворд. Вы можете увидеть его на экране ***(слайд 2-5)***  **Вопросы к чайнворду**  1) Наивысшая систематическая  Единица (надцарство)  2) Искусственно созданная популяция животных (сорт)  3) Раздел биологии, занимающийся распределением организмов по таксонам и выявлением родственных связей между ними (систематика)  4) Процесс образования новых видов (видообразование)  5) Процесс возникновения мутаций (мутагенез)  6) Группа организмов, которой не нашлось места в системе органического мира (вирусы)  7) Фамилия шведского учёного, основателя систематики (Линней)  8) Один из принципов, заложенных К. Линнеем в основу классификации (соподчинённость)  9) Определённое пространство, в пределах которого распространён вид (ареал)  10) Вторая группа организмов, которой не нашлось места в системе органического мира (лишайники)  11) Продолжите фразу: «Естественный …» (отбор)  12) Историческое развитие органического мира (эволюция)  13) Устойчивое объединение особей, основанное на связях между родителями и потомками (семья)  14) Она бывает покровительственная, предостерегающая (окраска).  Молодцы, ребята, вы справились с заданием!  Какое ключевое слово у вас получилось? | Разгадывают чайнворд  Отвечают. | **Коммуникативные:**  При разгадывании чайнворда контролируют поведение товарищей, учатся выражать свои мысли. |
| Новый материал | Объектом нашего изучения станет древний человек. А точнее,  «Доказательства и основные этапы антропогенеза».  Давайте, попробуем сформулировать цели нашего урока. Что бы вы хотели узнать?  А вы помните учёного Чарльза Дарвина? Чем он знаменит?  Правильно, он изучал эволюцию. А также в его трудах идеи о животном происхождении человека оформлены в целостную теорию антропогенеза.  Антропогенез – это представление о происхождении человека***.(слайд 6)*** Запишите это определение в тетрадь.  Так вот, согласно этой теории человек и современные человекообразные обезьяны имеют общего предка. О животном происхождении человека свидетельствуют морфологические и анатомические признаки.  А теперь давайте определим сходства человека и позвоночных животных. Просто посмотрите друг на друга, а также в учебник. Оформим наши выводы в виде схемы***.(слайд 7)***  Молодцы, вот такая схема у нас получилась, не забудьте занести её в тетрадь.  А на каких животных больше всего похожи люди?  Ну, конечно, вы правы!  Давайте нарисуем новую схему, название которой будет «Сходства человека и человекообразных обезьян***».(слайд 8)***Вы можете пользоваться учебником.  А чем отличается человек от антропоидов(человекообразных обезьян). Посмотрите в учебник. Снова составим схему. ***(слайд 9)***  Это доказывает, что антропоиды не прямые предки Homo Sapiens.  Вот мы уже узнали много важного, нам уже пора размяться. Встаньте, пожалуйста, со своих стульчиков.    **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ  НАДО РУЧКИ НАМ РАЗМЯТЬ  ШЕСТЬ, СЕМЬ, ВОСЕМЬ,  ДЕВЯТЬ, ДЕСЯТЬ  НАДО НАМ ПОПРЫГАТЬ  ВМЕСТЕ  ВЕДЬ ТЕМА ВАЖНАЯ У НАС,  УЛЫБНЁМСЯ – МЫ ВЕДЬ  КЛАСС!  А ТЕПЕРЬ ОБРАТНО СЕЛИ.  МЫ РАЗМЯЛИ НАШЕ ТЕЛО!  Молодцы, мы отдохнули хорошо. Давайте продолжать.  Теперь я расскажу вам о различных древних людях. Ваша задача во это время заполнить вот такую таблицу.***(слайды 10-15)***.  Начнём.  **Рассказ учителя.**  Вы можете наглядно посмотреть, как менялся человек***.(слайд 16)***  А теперь давайте отдохнём и посмотрим фильм об эволюции человека ***(слайд 17).*** Можете дополнить свою табличку.  Молодцы, вы справились с этим непростым заданием. | Формулируют.  Отвечают.  Говорят и рисуют схему.  Говорят:  - на обезьян  Рисуют новую схему  Рисуют схему  Встают и выполняют движения  Слушают учителя и  заполняют табличку  Смотрят фильм  Сверяют | **Регулятивные:**  Учащиеся формулируют цели урока, планируют его, корректируют друг друга  **Коммуникативные:** разрешают проблемные вопросы, корректируют ответы товарищей  **Познавательные:**  Учатся строить высказывания, структурируют полученную информацию, находят нужную информацию из рассказа учителя, фильма, учебника. |
| Повторение | Давайте повторим всё то, что мы прошли сегодня на уроке и таким образом закрепим.  Предлагаю вам ребусы. Попробуйте их отгадать ***(слайды 18-23), (24-28), (29-32)*** | Отгадывают | **Регулятивные:**  Корректируют ответы товарищей  **Познавательные:**  Структурируют информацию |
| Рефлексия | Вот мы и изучили нашу тему. Что вам понравилось сегодня на уроке?  Продолжите такие фразы:  Я узнал…  Мне понравилось…  Мне не понравилось…  Выразите своё настроение с помощью смайликов, которые лежат у вас на краю стола.  Какую оценку бы вы оценку поставили себе за урок? | Говорят  Показывают настроение | **Познавательные:**  Проводят рефлексию деятельности, самооценивание |
| Домашнее задание | Молодцы, ребята!  Я бы хотела, чтобы дома вы закрепили тот материал, который мы прошли сегодня. Будьте добры, прочитайте дома параграф 28 и сделайте задания в тренажёре ***(слайд 33).*** А такжеесть дополнительное задание по выбору.  Вы можете составить  -синквейн по этой теме  -ребусы  -мини-кроссворд.  Спасибо за внимание! До свидания! ***(слайд 34)*** | Записывают домашнее задание | **Коммуникативные:**  Обсуждают домашнее задание |