**Технологическая карта коррекционного занятия**

**по охране остаточного зрения и развитию зрительного восприятия 1 класс**

**Тема занятия: «Фигуры и объемные тела»»**

***Цели урока:***

* познакомить детей с «паспортными» данными объемных форм;
* вырабатывать навыки мануального обследования объемных и плоскостных форм;
* способствовать развитию зрительного восприятия формы.

***образовательные*:**

* упражнять в узнавании и назывании осязательно – зрительным способом геометрические тела и фигуры.
* упражнять в соотнесении геометрических фигур с объемными телами: круг-шар, квадрат-куб, овал-эллипсоид, в узнавании форм в окружающих предметах.
* учить различать и называть плоскостные и объемные тела, по «паспортным» данным каждой формы.

***развивающие*:**

* развивать тактильную чувствительность и формообразующие движения;
* развивать умение дорисовывать изображения форм до предметных изображений.

***воспитательные***

* воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

***Перечень УУД (универсальных учебных действий), выполняемых учащимися на данном уроке:***

*Личностные:*

-понимание значение знаний для человека и принятие этих знаний, желание и стремление хорошо учиться;

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

*Коммуникативные*:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и со сверстниками;

- владение монологической и диалогической формами речи;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

*Познавательные:*

- способствовать развитию зрительного восприятия формы;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;

**-**оценка процесса и результатов деятельности.

*Регулятивные:*

- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- оценивание работы своей, товарища по заданным критериям с помощью педагога;

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **Дополнительный**  **материал** | | **Планируемые результаты** | |
| Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | | | | | | | | |
| 1. | Организационная часть. | | Ребята чтобы узнать, о чем мы сегодня будем беседовать отгадайте загадки:  Нет углов у меня,  И похож на блюдце я,  На тарелку и на крышку,  На кольцо, на колесо.  Кто же я такой, друзья? (круг)  Он и мячик, и клубок,  И Луна, и колобок. (шар)  Треугольник с полукругом  Круг дразнили «толстым другом».  Круг, расстроившись до слез,  Уже стал и вверх подрос.  Кто же угадает тут,  Как теперь его зовут? (овал)  Шесть квадратов подружились  И в него навек сложились. (куб)  Кубик в краску окуни,  Приложи и подними.  Вася десять раз так сделал –  Отпечатались они. (квадраты) | Ответы обучающихся | | Наглядный материал: круг – шар, куб – квадрат, овал - эллипс | | *Личностные:*   - действие самоопределения,  желание и стремление хорошо учиться.  *Регулятивные:*  - организация    рабочего места.  *Коммуникативные:*  - планирование учебного сотрудничества с педагогом и со сверстниками. |
| 2 | Актуализация знаний. | | Кто может сформулировать нашу тему занятия? О чем мы будем беседовать?  Рассмотрите модели куба и квадрата, попробуйте назвать признаки сходства и отличия между ними.  Как называются стороны у куба и параллелепипеда? (квадрат и прямоугольник) Как называется линия соединения сторон? (грани) что кроме сторон и граней, ещё есть у этих тел? (углы) Сколько углов у куба? У квадрата? Сколько граней у куба? Сколько сторон у куба и квадрата?  Сравнение шара и круга, овала и эллипсоида, параллелепипеда и прямоугольника. | Ответы обучающихся | | Пособие Монтессори -геометрические тела (шар, куб, эллипс, параллелепипед) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник). | | *Личностные:* - развития познавательных интересов, учебных мотивов;  *Коммуникативные*:  владение монологической и диалогической формами речи;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *Познавательные:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; |
| 3 | Физминутка | | *Пальчиковая гимнастика с карандашами и массажным мячиком.*  Для выполнения следующего задания необходимо подготовить наши руки. А для этого нам помогут массажные мячи и карандаши. Прокатывая мяч между ладонями проговариваем слова. Все упражнения выполняем по образцу:  «Я качу, качу, качу, качу.  Мячик я в руках верчу.  Вверх вниз, вверх вниз.  И по кругу закружись.  Буду мячик я катать  И ладошки разминать.  Прокачу по пальчикам,  Я массажным мячиком.  Будут пальчики послушны  И работать станут дружно»  А теперь выполните упражнения с карандашами по схемам:  - «Перехватывание карандашей кончиками пальцев и большого пальца» до 10 раз,  -«Удерживание одного карандаша указательными пальцами, выполнение поворотов» до 10 раз,  -«Удерживание 2х карандашей указательными и средними пальцами, выполнение «мостик – канавка» до 10 раз  -«Прокатывание карандаша между ладонями». | Гимнастика для рук:  Прокатывание мяча круговыми движениями между ладонями, вертикальными движениями от кончиков пальцев до края ладони,  Упражнения с карандашами по схемам. | | Схемы упражнений с карандашами, массажные мячи, 2 ребристых карандаша на каждого обучающегося | | *Личностные:* формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. |
| 4 | Постановка учебной задачи | | Игра «Чудесный ящичек»  Ребята, давайте немного поиграем.  У меня на столе стоит ящик . В нем лежат разные предметы. Вам надо руками обследовать предмет, определить форму и материал, из которого изготовлен предмет, и описать этот предмет по плану:  Что это?  Какой формы?  Из чего сделан предмет?  Все остальные ребята слушают внимательно и проверяют: верно ли описан предмет. | Обследуют и достают предметы | | Ящик для тактильного обследования, набор предметов из д/п «Чудесный мешочек»: теннисный мячик, игральный кубик, пирамидка, грецкий орех, зеркало круглое, круглый магнит, блокнот и так далее | | *Личностные:* понимание значение знаний для человека и принятие этих знаний, желание и стремление хорошо учиться;  *Познавательные:* способствовать развитию зрительного восприятия формы;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  *Коммуникативные:*  владение монологической и диалогической формами речи;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *Регулятивные*:  оценивание работу товарища по заданным критериям с помощью педагога; |
| 5 | Изучение  нового  материала | | Ребята, вы хорошо выделили и назвали признаки геометрических фигур и тел. И мы с вами сейчас составим «паспорт» каждого геометрического тела. Кто знает, что такое «паспорт»?  «Паспорт» - это схематическое изображение геометрического тела (вид сверху, вид прямо, вид снизу).  Я буду показывать геометрическое тело, а вы попробуйте зарисовать в каждой строчке вид: сверху, прямо, снизу.  1.Шар.  2. Куб  3. Конус  4 Параллелепипед  Сравните свои «паспорта» с образцами на доске. Если вы выполнили задания правильно поставьте «+», если допустили ошибку «-«. Кто все выполнил правильно? Кто допустил 1,2 и более ошибок. | Самостоятельная деятельность. Ответы детей. | | Объемные тела: шар, куб, конус, параллелепипед | | *Познавательные:* способствовать развитию зрительного восприятия формы;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  *Регулятивные*:  оценивание своей работы по заданным критериям с помощью педагога; |
| 6 | Закрепление знаний | | Следующее задание вы будете выполнять стоя, в «позе телесного раскрепощения».  В каждых углах класса расположены карточки под номерами с «паспортами» геометрических тел.  По моей команде вы должны поворачиваться всем телом в направлении угла обозначенного цифрой, узнать и назвать зашифрованное тело. | Дети выполняют повороты по инструкции | | Карточки под номерами с нарисованными схемами:   1. куб,   4 цилиндр  1 шар  3 конус  расположенные в углах без соблюдения последовательности. | | *Личностные:*  - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. |
| 7 | Физминутка | | Ребята, вспомните, как трудно было отгадывать предметы на ощупь, зрение наш главный помощник. Оно помогает нам видеть и познавать окружающий мир, поэтому его необходимо беречь.  Давайте выполним зрительно – двигательную гимнастику (с элементами кинезилогии): | Выполнение детьми гимнастики, один из детей показывает. | | Музыкальное сопровождение | | *Личностные:*  *-* формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. |
| 8 | Самостоятельная работа | | У вас на партах лежат карточки с нарисованными контурами геометрических тел и фигур. Рассмотрите их, дорисуйте детали к контурам так, чтобы они превратились в предметы. Будьте внимательны, есть предметы плоские похожие на фигуры, а есть предметы объемные похожие на тела.  Обменяйтесь работами, попробуйте узнать получившиеся предметы и проверьте правильность выполнения работы. | Выполнение задания | | Индивидуальная карточка с контурными изображениями геометрических фигур и геометрических тел | | *Познавательные:* способствовать развитию зрительного восприятия формы;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  *Регулятивные*:  оценивание работы товарища по заданным критериям с помощью педагога; умение преобразовывать практическую задачу в познавательную. |
| Рассмотрите внимательно на второй карточке изображения башенок из геометрических тел. Как будет выглядеть каждая башенка, если на них посмотреть сверху. Соедините каждую башенку с её схемой «Вид сверху».  Проверьте свои работы. | Практическая деятельность | | Карточка «Фотографии с потолка» из пособия «Цветные композиции» | |  |
| 10 | Итог  Рефлексия | |  |  | |  | |  |