Урок русского языка в 6 классе на тему «Сложные слова»

Автор: Хуснуллина Дина Зиннатовна, учитель русского языка МКОУ «Араслановская СОШ» Нязепетровского района Челябинской области

Описание материала: Урок изучения нового материала, используется занимательный материал, игра. Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС. Будет интересен учителям русского языка.

Тема: Сложные слова

|  |  |
| --- | --- |
| Цель деятельности учителя: | Сформировать понятие о сложных словах и их образовании |
| Тип урока | Урок объяснения нового материала |
| Планируемые образовательные результаты: | Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать понятия «сложные слова», «соединительные гласные»; уметь анализировать состав сложных слов; уметь употреблять сложные слова в речи, правильно записывать при письме. Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.  Личностные: понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования |
| Методы и формы обучения: | Наблюдение над языком; создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| Основные понятия | Сложные слова, соединительные гласные |

Ход урока

**І Мотивация**

- Здравствуйте, дети! Начинаем урок русского языка. Запишите сегодняшнее число.

Проверка домашнего задания

Словарный диктант

*Превратить, предмет, презирать, прекратить, преодолеть, привыкать, пригласить, приготовить. /Сверка с образцом/*

**ІІ. 2. Актуализация и пробное учебное действие**

- Какие способы образования слов знаете? /приставочный, суффиксально –приставочный, бессуффиксный, сложение, переход одних частей речи в другие/

**ІІІ. Выявление места и причины затруднения**

- Отгадайте загадку:

*Что за птица смелая по небу промчалась?*

*Лишь дорожка белая от нее осталась? Что это*? /Самолет/

- Как пишется это слово? Чем оно интересно? Как оно образовано?

**Физминутка**

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим,

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво.

И налево надо тоже

Поглядеть из-под ладошек.

И - направо! И еще

Через левое плечо!

**ІV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения**

- Какие цели поставим перед собой?

1. Как называются слова, состоящие из двух корней?

2. Какие соединительные гласные используются при образовании сложных слов?

**V. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта**

1. Образуйте сложные слова.

Вода, падать. Лес рубить. Лёд, колоть. /Водопад, лесоруб, ледокол/

Каша, варить. Буря, ломать. Птица, ловить. /Кашевар, бурелом, птицелов/

- Записать слова, разобрать по составу. Сравните слова и сделайте вывод.

1. Сложные слова состоят из двух корней.

2. После твердых согласных пишется соединительная гласная о, после мягких – е.

Чтение правила.

**VІ. Первичное закрепление с комментированием**

1. Замените краткие толкования слов сложным словом, разобрать по составу.

Рабочий, который варит сталь. /Сталевар/

Тот, кто разводит сельскохозяйственных животных. /Животновод/

Специальная кастрюля, в которой быстро варится пища. /Скороварка/

Ферма, на которой разводят птицу. /Птицеферма/

Черта людей, охотно принимающих гостей. /Гостеприимство/

1. Игра – соревнование «О и Е»

Класс делится на две команды «О» и «Е». На доске записаны сложные слова с пропущенной соединительной гласной.

*Пыл..сос, лед..кол, пеш..ход, сен..косилка, масл..завод, тел..передача, сам..вар, тепл..воз, сад..вод, мыш..ловка, птиц..вод, земл..черпалка*

Команда «О» выписывает слова, в которых надо вставить букву о, команда «Е» - букву е. Затем проводится взаимопроверка, сколько ошибок допустила каждая команда, и определяется команда – победительница.

**VІІ. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

Упр. 216. Выпишите сначала сложные слова, обозначая условия выбора соединительных о и е; затем спишите остальные слова, обозначая в них суффиксы. Как образовано последнее слово?

VІІІ. Включение в систему знаний и повторение.

– Прочитайте стихотворение из передачи «Радионяня» и скажите, о каком способе словообразования в нем говорится.

*Самолет* летит вперед,

*Паровоз* не отстает,

Даже в море *пароход*

Тоже прибавляет ход.

Все торопятся узнать,

как их правильно писать,-

эти сложные слова

не выносят буквы А.

а поставишь букву О -

Скорость будет – ого-го!

Кашу варит *кашевар*,

Сталь нам варит *сталевар*,

Лошадь водит *коневод*,

В море *мореход* плывет.

Все названья хороши,

Только правильно пиши,

Мы у этих слов внутри

Не поставим букву И,

А напишем Е – тогда

Каждый скажет: «ЭТО – да!»

-Выпишите из стихотворения все сложные слова, разберите по составу, подчеркните соединительные гласные.

**ІX. Рефлексия.**

- Что нового узнали на уроке?

- Какие трудности появлялись?

- Как вы их преодолевали?

- Покажите карточку, с каким настроением заканчиваете урок?

**X. Домашнее задание**. § 41, выучить правила, упр. 217